支援計劃
年終校內分享會

香港道教聯合會玄圓學院石圍角小學

2022.07.27

背景資料

學校校本課程設置，非華語學生如何學習中文

- 非華語學生與本地生一同上課
- 課堂語言:
  小一至三普教中，小四至六粵教中
- 評估政策:
  非華語生和華語生以同一試卷應試

➡ 因基礎不穩而無法跟上進度，甚至對學習失去興趣

背景資料

有什麼支援非華語學生學習中文

本年度參加非華語學生支援計劃：

1) 通過**共同備課**，設計相關支援方案

2) 安排**協作教師**(何婉倩老師)

- 在部分中文課堂**入班支援**
- 復課後**抽離**非華語學生進行**寫作學習**
- 安排**課後網上支援班**(保底)

背景資料

非華語學生人數佔學校人數

- 同級之非華語生皆安排在同一班別以方便教學

2021-22年度學生人數分佈：

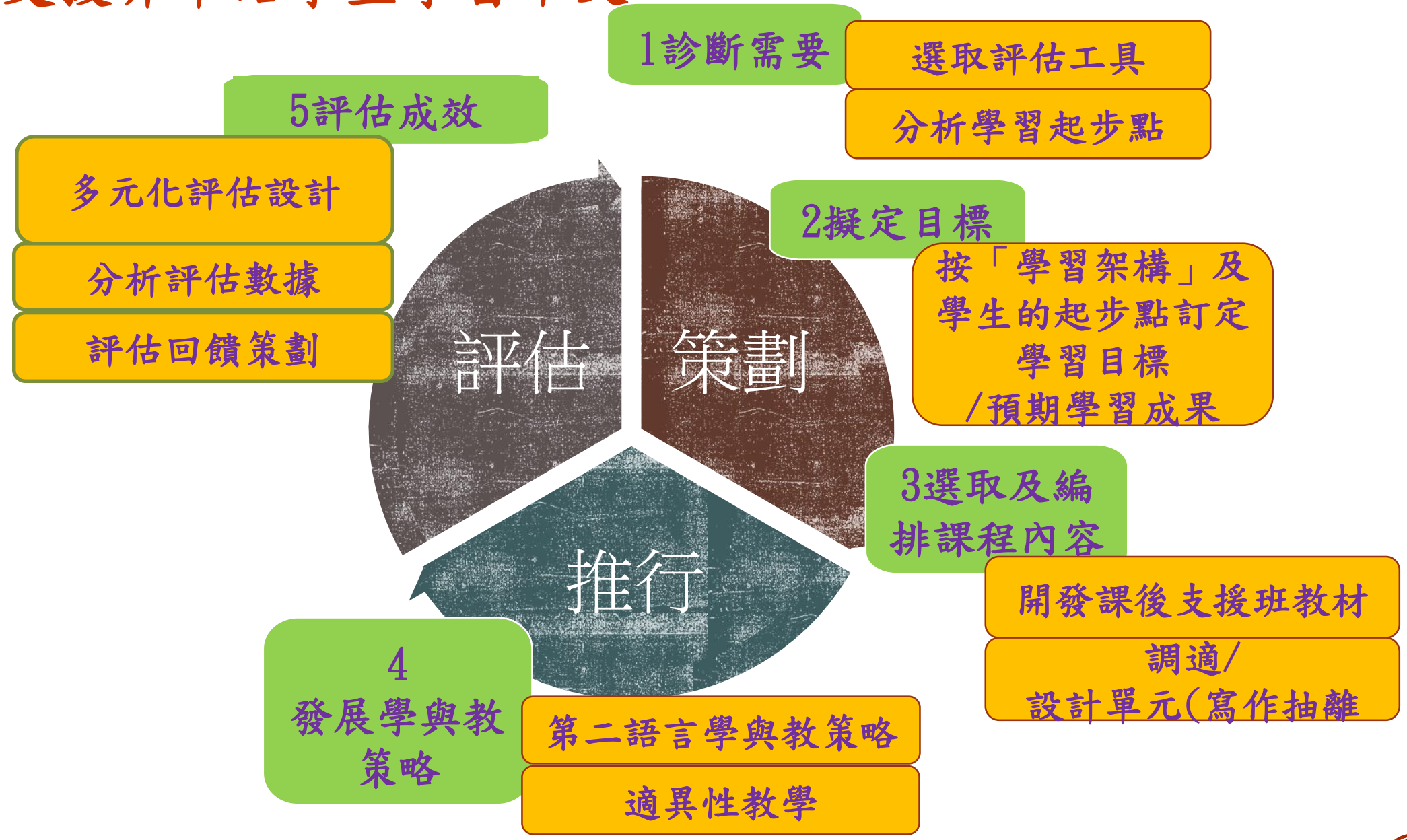
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	總人數
非華語生	1	2	4	2	3	0	12

背景資料

非華語學生的特點

- 學習程度參差。
- 整體聽說能力較佳，閱讀及寫作能力亦較弱。
- 個別學生達華語生水平，個別學生完全不能以中文口頭溝通。

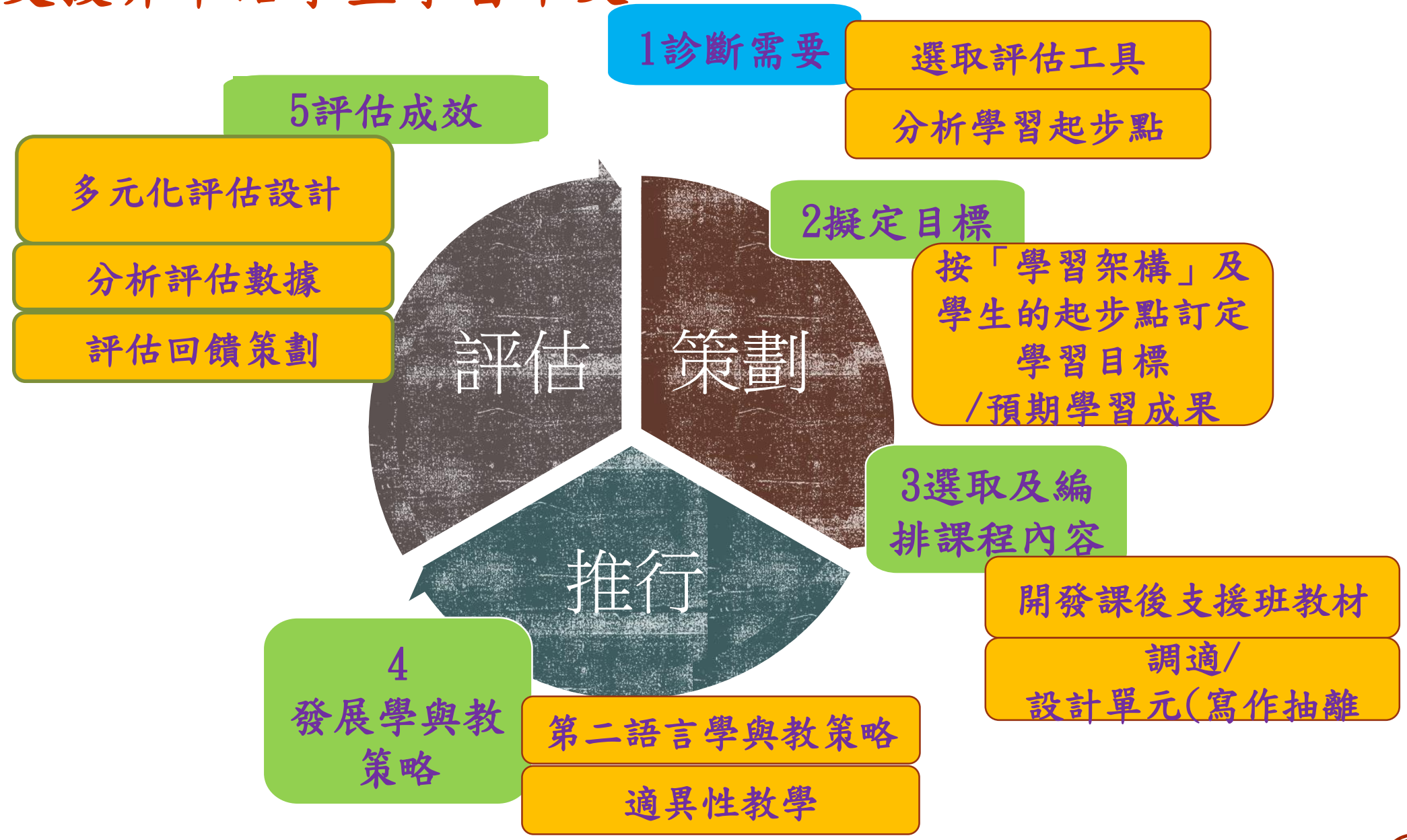
支援非華語學生學習中文



支援焦點

- 多元學與教策略，照顧非華語學生大班學習中文
- 發展課後支援班非華語校本課程，鞏固非華語學生學習
- 提升教師的評估素養

支援非華語學生學習中文



1.診斷需要
選取評估工具——
運用《校內評估工具》診斷學生的起步點

一、校內評估工具的理念及目的

- 從第二語言學習者的角度出發，列載不同學習層階的預期學習表現。
- 教師可利用它來診斷非華語學生的中文水平，從而訂定適切的學習目標和學習內容。

策劃	推行	評估

中國語文校內評估工具（非華語學生適用）

2016年起推出

	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
聆聽	聆聽	聆聽	聆聽	聆聽	聆聽
說話	說話	說話	說話	說話	說話
識字	識字				
寫字	寫字				
閱讀		閱讀	閱讀	閱讀	閱讀
寫作		寫作	寫作	寫作	寫作

《中國語文教育學習領域學與教資源》

「中國語文校內評估工具（非華語學生適用）」

第一學習階段

聆聽

一 A	評分參考	錄音	錄音稿	
一 B	評分參考	錄音	錄音稿	
一 C	評分參考	錄音	錄音稿	
二 A	評分參考	錄音	錄音稿	
二 B	評分參考	錄音	錄音稿	
二 C	評分參考	錄音	錄音稿	

說話

一 A	評分參考
一 B	評分參考
一 C	評分參考
二 A	評分參考
二 B	評分參考
二 C	評分參考

閱讀

一 A	評分參考
一 B	評分參考
一 C	評分參考
二 A	評分參考
二 B	評分參考
二 C	評分參考

二、如何揀選不同卷別，有什麼要求及如何篩選

- 「中國語文課程第二語言學習架構」將四種學習成果（聽說讀寫）進一步「拆小步子」
- 在學期初，教師共同商討預期NCS在學期末能達至哪一個層階
- 按上述要求審視評估工具，挑選最適合的試卷

中國語文課程第二語言學習架構

閱讀能力學習成果

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構	P.1	P.2	P.3
認讀文字		NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞			
理解		NLR(1.1)2 能理解簡短句子的意思			✓ (L)
分析和綜合		NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意			
評價	一階 LR1.1 能理解閱讀材料的內容大意	NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意			✓
探究和創新	二階 LR2.1 能理解閱讀材料的內容、寓意 能對內容提出簡單的看法	NLR(2.1)1 能理解閱讀材料的時地人關係 能對閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法			
		NLR(2.1)2 能理解閱讀材料的內容 能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法			✓ (H)
		NLR(2.1)3 能簡單指出閱讀材料的寓意			

甚麼是「中國語文課程第二語言學習架構」？

- 與一般的中文課程架構的不同
- 將目標拆小步子，讓非華語學生循序漸進學習
- 以下將以「寫作能力學習成果」作例子

- 以「寫作能力學習成果」為例（一至三階）

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構
確定目的、內容和表達方式		NLW(1.1)1 大致能書寫與生活相關的常用字
		NLW(1.1)2 能正確書寫常用字
		NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子 (如填句、續句或看圖寫句)
	一階 LW1.1 能根據需要確定內容，內容大致完整	NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整 NLW(1.1)5 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚
	二階 LW2.1 能根據需要確定內容，內容大致完整	NLW(2.1)1 能就熟悉的事物寫簡短文章 NLW(2.1)2 能根據需要確定內容，內容大致完整
	三階 LW3.1 能根據需要確定內容及主題，內容完整	NLW(3.1)1 作品內容環繞主題，意思完整 NLW(3.1)2 能根據需要表達，內容切合主題

- 以「寫作能力學習成果」為例（一至三階）

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構
組織結構	一階 LW1.2 能將事件順序表達	NLW(1.2)1 能運用詞語交代事件的次序、時間 (如今天、昨天、早上、晚上等) NLW(1.2)2 能將事件順序表達
	二階 LW2.2 能將內容依不同重點分段表達	NLW(2.2)1 能大致將事件分段表達 NLW(2.2)2 能將內容依不同重點分段表達
	三階 LW3.2 能組織相關內容，篇章結構大致完整	NLW(3.2)1 能根據內容重點分段，段落間的銜接大致恰當 NLW(3.2)2 能組織相關內容，段落清楚，篇章結構大致完整

- 以「寫作能力學習成果」為例（一至三階）

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構
書面語表達	一階 LW1.3 能運用所學的詞語寫簡單的句子，標點符號正確	NLW(1.3)1 大致能運用所學詞語寫簡單句子 NLW(1.3)2 能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確 (如逗號、句號、頓號、問號)
	二階 LW2.3 能運用所學的詞語寫句子，標點符號正確	NLW(2.3)1 能運用所學詞語寫大致通順的句子，標點符號正確 (如嘆號、冒號、引號) NLW(2.3)2 能運用所學詞語寫句子，標點符號正確 (如專名號)
	三階 LW3.3 能運用所學詞語寫大致通順的文句，標點符號正確；能運用簡單的修辭手法	NLW(3.3)1 能運用所學詞語寫大致通順的文句，標點符號正確 (如省略號) NLW(3.3)2 能運用簡單的修辭手法寫作(如比喻) NLW(3.3)3 能運用簡單的修辭手法寫作(如擬人)

中國語文課程第二語言學習架構

閱讀能力學習成果

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構	P.1	P.2	P.3
認讀文字 理解 分析和綜合 評價 探究和創新		NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞			
		NLR(1.1)2 能理解簡短句子的意思			V L
		NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意			
	一階 LR1.1 能理解閱讀材料的內容大意	NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意			V
	二階 LR2.1 能理解閱讀材料的內容、寓意 能對內容提出簡單的看法	NLR(2.1)1 能理解閱讀材料的時地人關係 能對閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法			
		NLR(2.1)2 能理解閱讀材料的內容 能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法			V H
		NLR(2.1)3 能簡單指出閱讀材料的寓意			
	三階 LR3.1 能概略分析閱讀材料的內容 能簡單評價閱讀材料的內容	NLR(3.1)1 大致能概括段落的意思 能簡單評價人物角色的行為			
		NLR(3.1)2 能概略分析閱讀材料的內容要點			

理解 分析和綜合 評價 探究和創新		NLR(1.1)2 能理解簡短句子的意思			V L
		NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意			
	一階 LR1.1 能理解閱讀材料的內容大意	NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意			V
	二階 LR2.1 能理解閱讀材料的內容、寓意 能對內容提出簡單的看法	NLR(2.1)1 能理解閱讀材料的時地人關係 能對閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法			
		NLR(2.1)2 能理解閱讀材料的內容 能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法			V H

C卷較合適☺

學習成果參考		題號
NLR(1.1)1	能認讀學習和生活上的常用字詞	1,2
NLR(1.1)2	能理解簡短句子的意思	3
NLR(1.1)3	能理解短小段落的大意	4,8
NLR(1.1)4	能理解閱讀材料的內容大意	5,6
NLR(2.1)1	能理解閱讀材料的時地人關係 能對閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法	7 10
NLR(1.2-2.2)3	能找出作品中帶感情色彩的詞句	9

A卷太難☹

學習成果參考		題號
NLR(2.1)1	能理解閱讀材料的時地人關係 能對閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法	4 10
NLR(2.1)2	能理解閱讀材料的內容 能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法	1,2,5 3,6,11
NLR(1.2-2.2)3	能找出作品中帶感情色彩的詞句	9
NLR(1.2-2.2)4	能感受作品中人物比較顯露的感情	7
NLR(1.2-2.2)5	能感受作品的情意	8

B卷太易☹

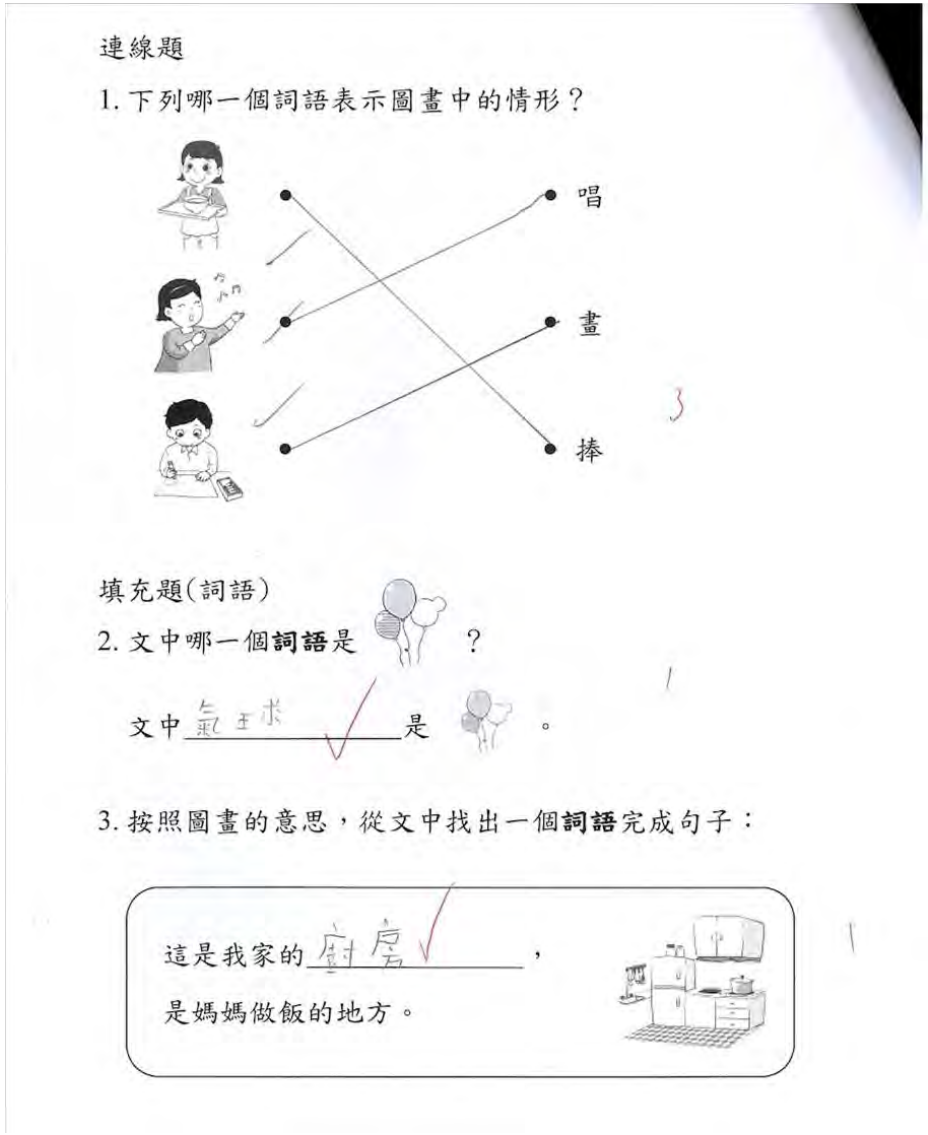
學習成果參考		題號
NLR(1.1)1	能認讀學習和生活上的常用字詞	1
NLR(1.1)3	能理解短小段落的大意	3,4,5
NLR(1.1)4	能理解閱讀材料的內容大意	2
NLR(2.1)1	能理解閱讀材料的時地人關係	6

三、各級別所選用的校內評估工具

級別	聆聽	說話	識字	寫字	閱讀	寫作
一	入門 1A	入門 1A	入門 1A	入門 1A	/	/
二	階段 1 1A	階段 1 1A	/	/	階段 1 1A	階段 1 1A
三	階段 1 2A	階段 1 1A	/	/	階段 1 2B	階段 1 1C
四	階段 1 1C	階段 1 1A	/	/	階段 1 2C	階段 1 2B
五	階段 2 2B	階段 2 2A	/	/	階段 2 2B	階段 2 2B
六	/	/	/	/	/	/

四、三年級非華語學生校內評估工具(前測)表現

- 閱讀
- 程度較高的學生



連線題

1. 下列哪一個詞語表示圖畫中的情形？

唱

畫

捧

填充題(詞語)

2. 文中哪一個**詞語**是 ？

文中 氣球 是 。

3. 按照圖畫的意思，從文中找出一個**詞語**完成句子：

這是我家的 廚房 ，

是媽媽做飯的地方。

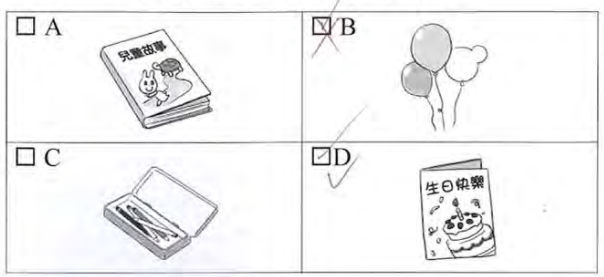
- 錯別字不扣分

四、三年級非華語學生校內評估工具(前測)表現

- 閱讀
- 程度較高的學生

選擇題

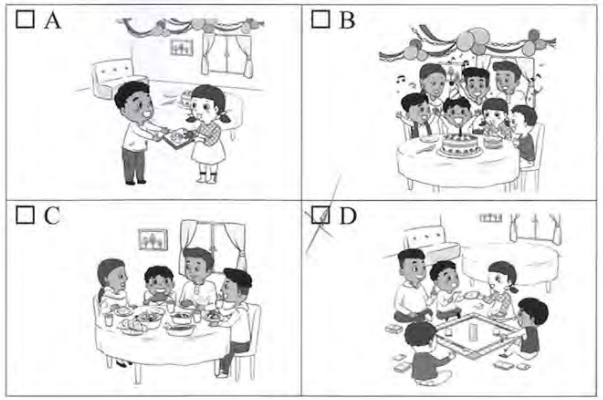
4. 下列哪一幅圖是天樂送我的生日禮物？



5. 下列哪一項符合文章內容？

- ☑ A 媽媽要預備食物。
- ☐ B 哥哥替大家拍照。
- ☐ C 文浩沒空來參加。
- ☐ D 爸爸跟大家玩遊戲。

6. 下列哪一幅圖**不是**文中的生日會情形？



4

四、三年級非華語學生校內評估工具(前測)表現

- 閱讀
- 程度較高的學生

填表題

7. 按照文章內容完成下表：

時間	昨天
地點	文浩的朋友家
人物（寫出兩個）	天樂 和月心

3

8. 以下的句子是哪一段的段落大意？

記述生日會的經過。	第 二 段
記述生日會的時間、地點和人物。	第 一 段

2

填充題

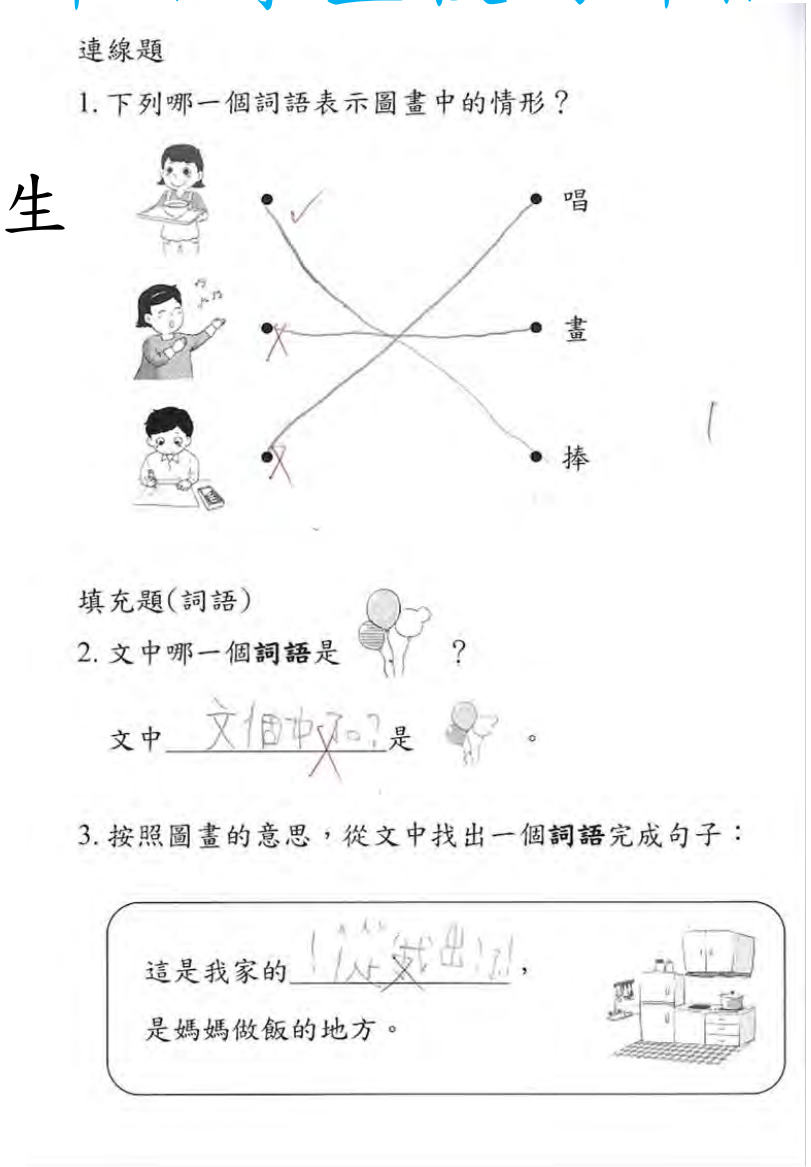
9. 按照文中內容，從第二至第三段中找出適當的**詞句**完成「我」的話。

在生日會上，我不但覺得開心，也感到 快樂 的。

- 錯別字不扣分

四、三年級非華語學生校內評估工具(前測)表現

- 閱讀
- 程度較弱的學生



連線題

1. 下列哪一個詞語表示圖畫中的情形？

唱

畫

捧

填充題(詞語)

2. 文中哪一個**詞語**是 ？

文中 ____ 是 。

3. 按照圖畫的意思，從文中找出一個**詞語**完成句子：

這是我家的 ____，

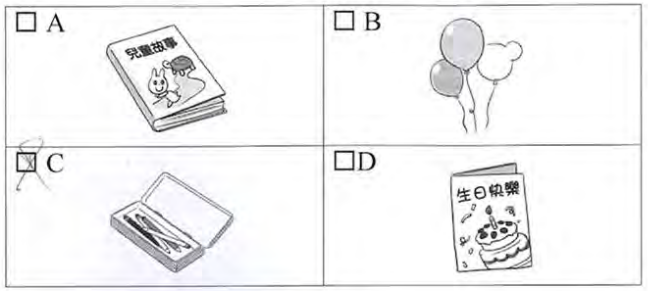
是媽媽做飯的地方。

四、三年級非華語學生校內評估工具(前測)表現

- 閱讀
- 程度較弱的學生

選擇題

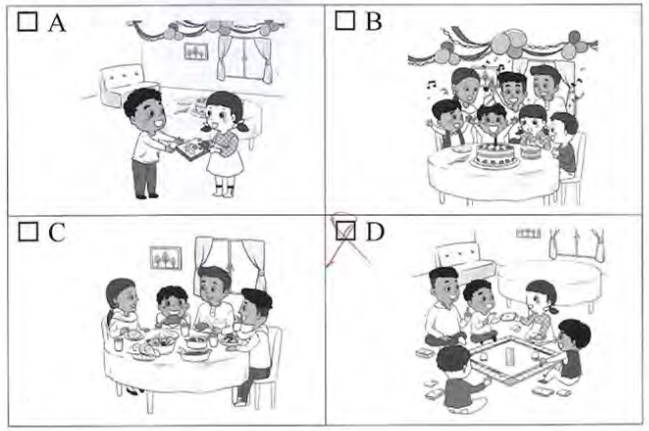
4. 下列哪一幅圖是天樂送我的生日禮物？



5. 下列哪一項符合文章內容？

- ☐ A 媽媽要預備食物。
- ☒ B 哥哥替大家拍照。
- ☐ C 文浩沒空來參加。
- ☐ D 爸爸跟大家玩遊戲。

6. 下列哪一幅圖**不是**文中的生日會情形？



四、三年級非華語學生校內評估工具(前測)表現

- 閱讀
- 程度較弱的學生

填表題

7. 按照文章內容完成下表：

時間	時間 會遲到
地點	照經 太忘記
人物（寫出兩個）	地點 五記述閱

8. 以下的句子是哪一段的段落大意？

記述生日會的經過。	第 四 段
記述生日會的時間、地點和人物。	第 三 段

填充題

9. 按照文中內容，從第二至第三段中找出適當的**詞句**完成「我」的話。

在生日會上，我不但覺得開心，也感到 在生日上我很 的。

五、分析學生起步點

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學 2021/22 學年 非華語學生《校內評估工具》分析

三年級 校內評估工具分析

閱讀範疇

閱讀卷：第一學習階段 閱讀二 B

	題目：連線題 1	填充題(2-3)	選擇題(4-6)	填表題(7-8)	填充題(9)	問答題(10)	總分	學生所達層階
[redacted]	3	0	1	7:0 8:0	0	0	4	(1.1)1
	3	2	1	7:2 8:2	0	0	11	(1.1)3
	3	0	0	7:1 8:0	0	0	4	(1.1)1 & (1.1)2
	1	0	0	7:0 8:0	0	0	1	(1.1)1
總答對人數	3	2:1 3:1	4:1 5:1 6:0	7:0 8:1	0	0		

學生的閱讀表現描述：學習成果參考
學生詞彙量不足

能力較高的學生：
能理解字詞及小段落，認讀字詞量不足；未能完全掌握時地人關係；未能了解文章中心思想。

能力稍遜的學生：
詞彙量不足，未能理解常用字詞，亦未能理解句子和段落。

六、數據對於課程規劃重點的作用

- 收集和整理數據後，教師能對非華語學生現時的中文水平更有了解，在規劃課程和製作教材時，能更聚焦地針對非華語學生的學習難點來構思。

- 以單元六《真英雄》課程規劃為例

單元教學規劃

三年級　上學期　單元六 真英雄

範疇	學習重點		評估方法
聆聽	NLL(1.1)4 能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物 NLL(2.1)1 能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果 能感受說話者流露的感情 NLL(3.1)2 能聽出故事的寓意或教訓	•	• 課堂提問 • 朗誦活動 • 影片播放
說話	NLS(1.1)2 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句(L) NLS(2.1)1 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法(H) NLS(1.2)3 能就日常生活的話題交談，作出簡單的回應；能複述別人說話的內容大意	•	• 課堂提問
閱讀	**學習課文字詞** **理解內容大意** **認識動作描寫及神情描寫** NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 第十一課：誰最勇敢 認讀字詞：膽小鬼、竹竿、使勁、飛撲、丟掉、嚇、年紀、哇、眼淚、稱讚、英雄 必寫字詞： 勇敢、讓開、躲開、終於、趕走 延伸字詞： 1.與「手」部首有關的字詞： 推開、拉動、按照、不捨 2.與動作有關的字詞： 跳舞、唱歌、踢、洗、行走、書寫、刷、游泳、切開、工作 3.與神情有關的字詞： 生氣、興奮、害羞、激動、冷淡 NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意(L) NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意(H) NLR(1.2-2.2)1 能有感情地朗讀文句(H) NLR(1.2-2.2)3 能找出作品中帶感情色彩的詞句(H) 延伸閱讀：	•	• 課堂提問 • 朗讀活動 • 課堂字詞認讀 • 單元字詞認讀評估 • 課業報置 • 默書
寫作	NLW(1.1)3	•	• 寫字練習 • 寫作工作紙
	大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句)(L) NLW(1.1)5 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚(H) 《全方位學習日》		
品德情意	培養勇敢的精神		
備註	利用圖像化閱讀策略，協助學生理解內容 利用列表格閱讀策略，協助學生掌握內容要點 斷句句群幫助學生理解詞性		

六、數據對於課程規劃重點的作用

學習重點：閱讀

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構	P.1	P.2	P.3
認讀文字		NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞			
理解		NLR(1.1)2 能理解簡短句子的意思			✓ (L)
分析和綜合		NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意			
評價	一階 LR1.1 能理解閱讀材料的內容大意	NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意			✓
探究和創新	二階 LR2.1 能理解閱讀材料的內容、寓意 能對內容提出簡單的看法	NLR(2.1)1 能理解閱讀材料的時地人關係 能對閱讀材料中的具體事件提出簡單的看法			
		NLR(2.1)2 能理解閱讀材料的內容 能對閱讀材料中人物的性格、行為提出簡單的看法			✓ (H)
		NLR(2.1)3 能簡單指出閱讀材料的寓意			

閱讀	**學習課文字詞** **理解內容大意** **認識動作描寫及神情描寫** NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 第十一課：誰最勇敢 認讀字詞：膽小鬼、竹竿、使勁、飛撲、丟掉、嚇、年紀、哇、眼淚、稱讚、英雄 必寫字詞： 勇敢、讓開、躲開、終於、趕走 延伸字詞： 1. 與「手」部首有關的字詞： 推開、拉動、按照、不捨 2. 與動作有關的字詞： 跳舞、唱歌、踢、洗、行走、書寫、刷、游泳、切開、工作 3. 與神情有關的字詞： 生氣、興奮、害羞、激動、冷淡 NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意(L) NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意( ) NLR(1.2-2.2)1 能有感情地朗讀文句(H) NLR(1.2-2.2)3 能找出作品中帶感情色彩的詞句(H)	•	• 課堂提問 • 朗讀活動 • 課堂字詞認讀 • 單元字詞認讀評估 • 課業報置 • 默書

六、數據對於課程規劃重點的作用

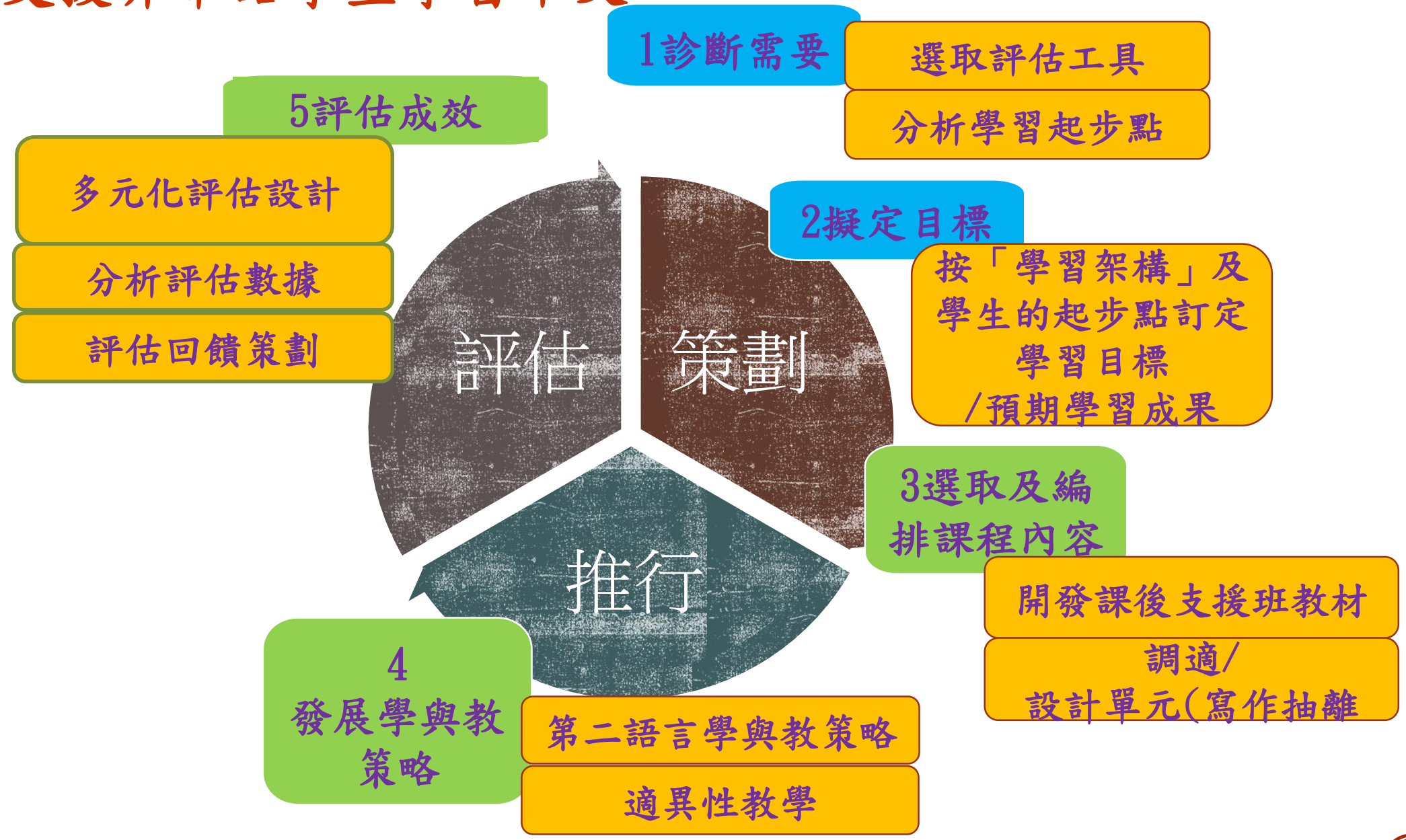
學習重點：寫作

中國語文課程第二語言學習架構

寫作能力學習成果

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構	P.1	P.2	P.3
確定目的、內容和表達方式		NLW(1.1)1 大致能書寫與生活相關的常用字			
		NLW(1.1)2 能正確書寫常用字			
		NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子 (如填句、續句或看圖寫句)			V (L)
	一階 LW1.1 能根據需要確定內容，內容大致完整	NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整			
		NLW(1.1)5 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚			V (H)
	二階 LW2.1 能根據需要確定內容，內容大致完整	NLW(2.1)1 能就熟悉的事物寫簡短文章			
		NLW(2.1)2			

支援非華語學生學習中文



2.擬定目標
按「學習架構」及學生的起步點訂定學習目標/預期學習成果

一、訂定小三級讀、寫、聽、說四大範疇預期學習成果

一、訂定三年級「讀、寫、聽、說」預期學習成果

- 分析學生校內評估工具表現後，
  因應學生起步點的差異，按實際情況微調預期學習成果，
  分成高和低程度（H 和 L）。

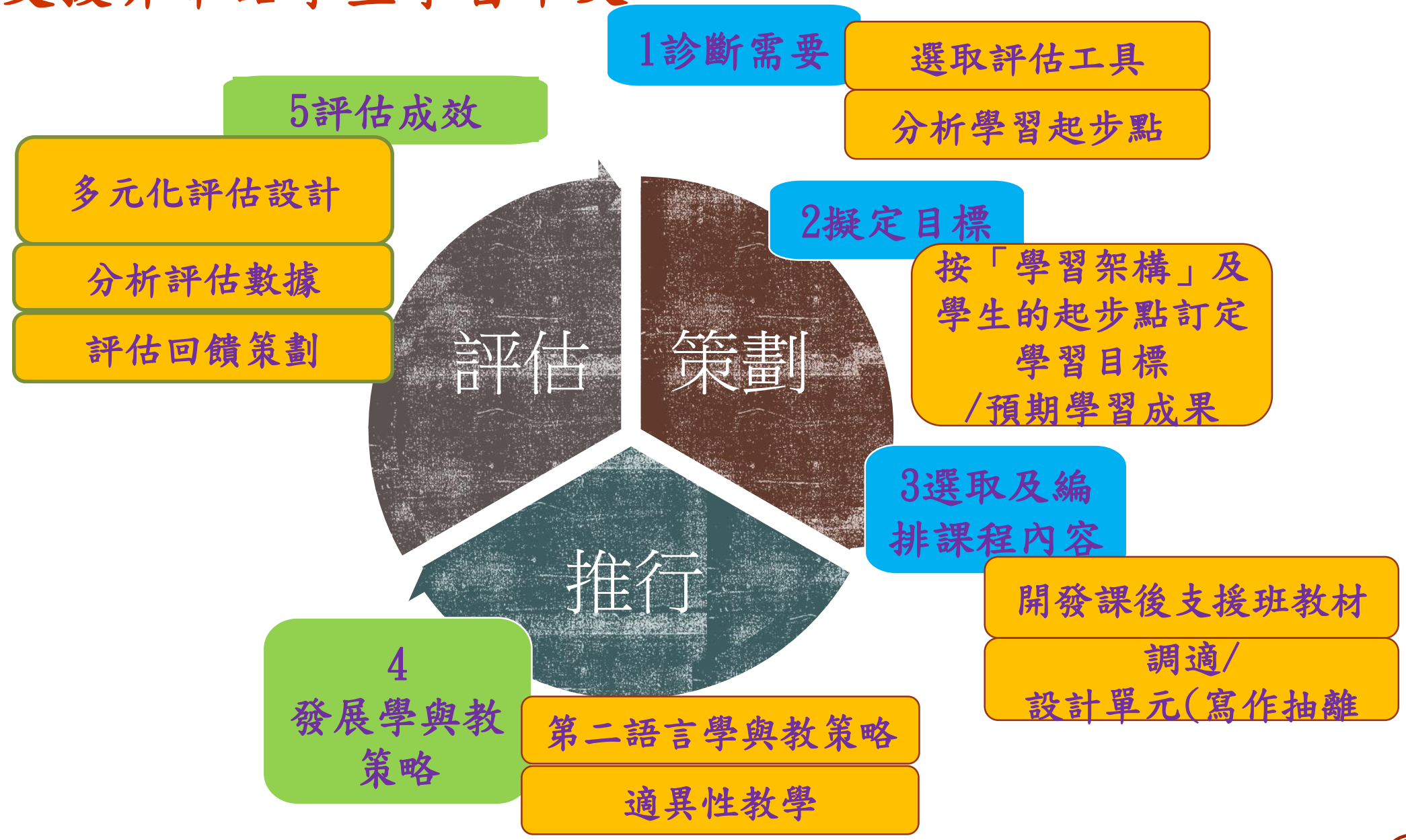
- H 指預期能力較高的學生可達到的學習成果；
  而 L 則指預期能力較弱的學生可達到的學習成果

中國語文課程第二語言學習架構

寫作能力學習成果

	中國語文課程學習進程架構	中國語文課程第二語言學習架構	P.1	P.2	P.3
確定目的、內容和表達方式		NLW(1.1)1 大致能書寫與生活相關的常用字			
		NLW(1.1)2 能正確書寫常用字			
		NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子 (如填句、續句或看圖寫句)			V (L)
	一階 LW1.1 能根據需要確定內容，內容大致完整	NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整			
		NLW(1.1)5 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚			V (H)
	二階 LW2.1 能根據需要確定內容，內容大致完整	NLW(2.1)1 能就熟悉的事物寫簡短文章			
		NLW(2.1)2			

支援非華語學生學習中文



3選取及編排課程內容

運用「中國語文課程第二語言學習架構」規劃課程

- 參考「第二語言學習架構」規劃課程，讓學生小步子，循序漸進學習
- 課前，教師共同商討NCS的學習目標及教學策略
- 以閱讀和寫作兩方面為主
- 以單元九《四季》課程規劃為例

閱讀	**學習課文字詞** **理解內容大意** **認識景物描寫** NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 第二課：秋天的原野 認讀字詞：蓋着、村子、凝望、天鵝、倒影、過量、一團火、稻子、搖擺、來臨、告別、清澈 必寫字詞： 秋天、原野、欣賞、池塘、潔白、黃澄澄、金黃、美好 延伸字詞： 1.與顏色有關的字詞： 綠油油、鮮紅、雪白、金黃、天藍、漆黑 2.與景物有關的字詞： 田園、樹林、湖水、高山、鮮花、農地、天空 NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意(L) NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意(H) NLR(1.2-2.2)1 能有感情地朗讀文句(H) 延伸閱讀：	•	• 課堂提問 • 朗讀活動 • 課堂字詞認讀 • 單元字詞認讀評估 • 課業報置 • 默書
寫作	NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子 （如填句、續句或看圖寫句)(L) NLW(1.1)5 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚(H) 隨寫樂 ：《我最喜愛的季節》	•	• 寫字練習 • 寫作工作紙

- 以「閱讀能力學習重點」為例
- 認讀學習和生活上的常用字詞
- 把漢字分類：
  認讀字詞、必寫及延伸字詞
- 學生課前預習，圈出不會的字詞，配合「單元增潤冊」，教授「部首識字」等識字策略，讓學生能辨識字的形、音、義（認讀字詞）
- 學生能多運用「必寫字詞」來幫助寫作或說話

範疇	學習重點	評估方法
閱讀	**學習課文字詞** **理解內容大意** **認識景物描寫** NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 第二課：秋天的原野 認讀字詞 蓋着、村子、凝望、天鵝、倒影、過量、一團火、稻子、搖擺、來臨、告別、清澈 必寫字詞 秋天、原野、欣賞、池塘 延伸字詞 1.與顏色有關的字詞： 綠油油、鮮紅、雪白、金黃、天藍、漆黑 2.與景物有關的字詞： 田園、樹林、湖水、高山、鮮花、農地、天空 NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意(L) NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意(H) NLR(1.2-2.2)1 能有感情地朗讀文句(H) 延伸閱讀：	• 課堂提問 • 朗讀活動 • 課堂字詞認讀 • 單元字詞認讀評估 • 課業報置 • 默書

- 配合每個單元主題，加入「延伸字詞」
- 主要是高頻字或常用字
- 例如：單元《四季》，大量輸入與顏色、景物相關的詞彙
- 按學生實施學習情況，微調預期學習成果

例如：

NLR(1.1)3　能理解短小段落的大意(L)
NLR(1.1)4　能理解閱讀材料的內容大意(H)
NLR(1.2-2.2)1　能有感情地朗讀文句(H)

範疇	學習重點	評估方法
閱讀	**學習課文字詞** **理解內容大意** **認識景物描寫** NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞 第二課：秋天的原野 認讀字詞　蓋着、村子、凝望、天鵝、倒影、過量、一團火、稻子、搖擺、來臨、告別、清澈 必寫字詞　秋天、原野、欣賞、池塘 延伸字詞： 1.與顏色有關的字詞： 綠油油、鮮紅、雪白、金黃、天藍、漆黑 2.與景物有關的字詞： 田園、樹林、湖水、高山、鮮花、農地、天空 NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意(L) NLR(1.1)4 能理解閱讀材料的內容大意(H) NLR(1.2-2.2)1 能有感情地朗讀文句(H) 延伸閱讀：	• 課堂提問 • 朗讀活動 • 課堂字詞認讀 • 單元字詞認讀評估 • 課業報置 • 默書

- 以「寫作能力學習重點」為例
- 透過課文篇章及「增潤小冊子」大量輸入相關字詞，完成簡單寫作
- 隨寫樂：《我最喜愛的季節》
- 按學生能力進行微調：

NLW(1.1)3大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句）(L)

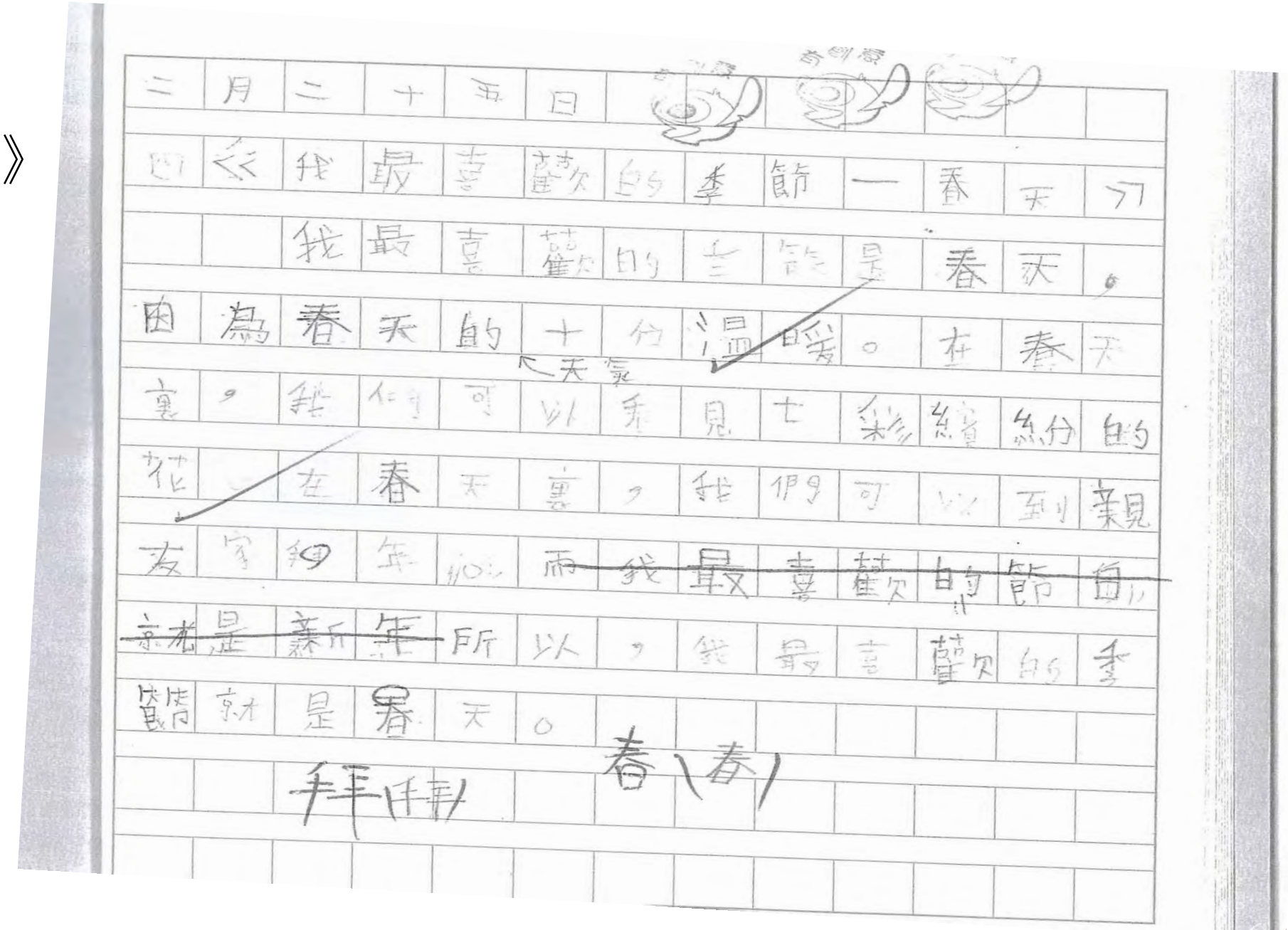
NLW(1.1)5能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚(H)

寫作	NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句）(L) NLW(1.1)5 能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚(H) 隨寫樂：《我最喜愛的季節》	• 寫字練習 • 寫作工作紙

隨寫樂

《我最喜愛的季節》

學生表現



二月二十五日

四、我最喜歡的季節一春天了

我最喜歡的季節是春天。

因為春天的十分溫暖。在春天

裏，我們可以看見七彩繽紛的

花，在春天裏，我們可以到親

友家拜年。而我最喜歡的節日

就是新年。所以，我最喜歡的季

節就是春天。

拜拜

春(春)

3選取及編排課程內容
開發課後支援班教材

1. 課程設計的目的：

- 協助學生大班學習（理解課文內容）
- 鞏固學生學習（課文字詞、讀音、書寫、鞏固學生的語文基礎）

2. 設計原則：

- 配合學生大班學習的需要，緊扣單元學習
- 主要以閱讀教學為藍本
- 商討單元的難點，配合及參考「學習架構」而釐定設計

3. 單元增潤冊

內容：

1. 預習
2. 課文理解（問題、圖畫……）
3. 字詞學習（包括課文字詞及延伸字詞；讀音）
4. 語文基礎知識

設計理念：

- 以小步子學習，拆細教學步驟，對應所訂的學習架構及目標

單元增潤冊設計示例

中國語文
（非華語學生適用）
三年級
第十一課
《誰最勇敢》
增潤冊
BRAVO!
姓名：
中國語文
（非華語學生適用）
三年級
第二課
《秋天的原野》
單元九 增潤冊
姓名：
班別：

單元增潤冊設計示例

1. 預習

- 非華語學生讀寫能力弱
- 以圖畫表達
- 配合課文錄音預習

一、讀一讀課文，在課文中圈出不會的字詞。

三、你最喜歡哪一個季節？請畫出來。

單元增潤冊設計示例

1. 預習

- 以圈圖畫的方式檢視學生預習成效

四、課文中提到了哪些地方？請把答案圈出來。

單元增潤冊設計示例

2. 課文理解

- 地圖設計
- 協助理解文章結構

理解課文內容

NLR(1.1)3 能理解短小段落的大意。
NLR(1.2-2.2)3 能找出作品中帶感情色彩的詞句。
NLR(1.1)4 能理解閱讀材料內容大意

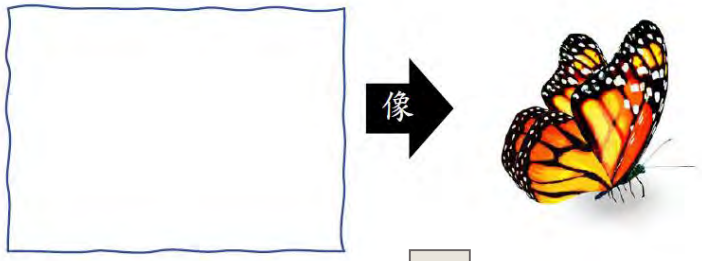
《秋天的原野》

單元增潤冊設計示例

2. 課文理解

- 根據學生中文能力設計題目
- 圖像化教學策略（如繪畫、填色、圖片拼貼）
- 協助學生理解課文內容
- 檢視學習成效

c）如果作者看到的蝴蝶不是真的，那是甚麼呢？請畫出來。



繪畫

b）根據以下句子的意思，為稻子塗上顏色。

黃澄澄的稻子彎着腰。

11

填色

1. 根據第五段，完成下列問題。

a）請把下面的大雁沿着虛線剪下來，並排成「人」字形貼在下面的方框。

13

圖片拼貼

單元增潤冊設計示例

2. 課文理解

- 根據學生中文能力設計題目
- 多媒體教學策略

  （如影片、聲音）
- 協助學生理解課文內容
- 檢視學習成效

b）聽一聽大雁的叫聲，選出你認為最合適的擬聲詞。

○ A. 依依呀呀

○ B. 滴滴答答

○ C. 嘻嘻哈哈

多媒體教學策略

單元增潤冊設計示例

3. 字詞學習（認讀字詞）

設計理念：

- 單元規劃的認讀字詞
- 配合學習目標層階

內容：

- 配合圖片、例句和讀音
- 讀音QR Code
- 培養學生自學能力

例句

讀音QR Code

單元增潤冊設計示例

3. 字詞學習（書寫字詞）

設計理念：

- 單元規劃的書寫字詞
- 配合學習目標層階

內容：

- 配合圖片、例句和讀音QR Code
- 附字詞筆畫 →糾正筆順
- 培養學生自學能力

單元增潤冊設計示例

4. 語文基礎知識

題目設計：

- 配合圖畫、字詞表、影片
- 由淺入深
- 採用圖像化策略
- 訓練讀寫能力

2. 聽一聽《彩虹歌》。

影片輔助

3. 顏色與字詞。

紅色	黃色	藍色
橙色	綠色	紫色
粉紅色	黑色	白色

字詞表

由淺入深設計題目

低階題目：
- 剪貼圖片
- 運用字詞表填寫詞語

4. 剪下圖片(P. 31)貼在合適的位置，然後在_____填上恰當的顏色詞。

NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句）。

學習目標層階

_____的樹葉　　_____的蘋果

3. 顏色與字詞。

由淺入深設計題目

高階題目（分享題）：
- 評鑑性題目
- 培養學生明辨性思考

說一說

為甚麼天鵝能看見自己的倒影？

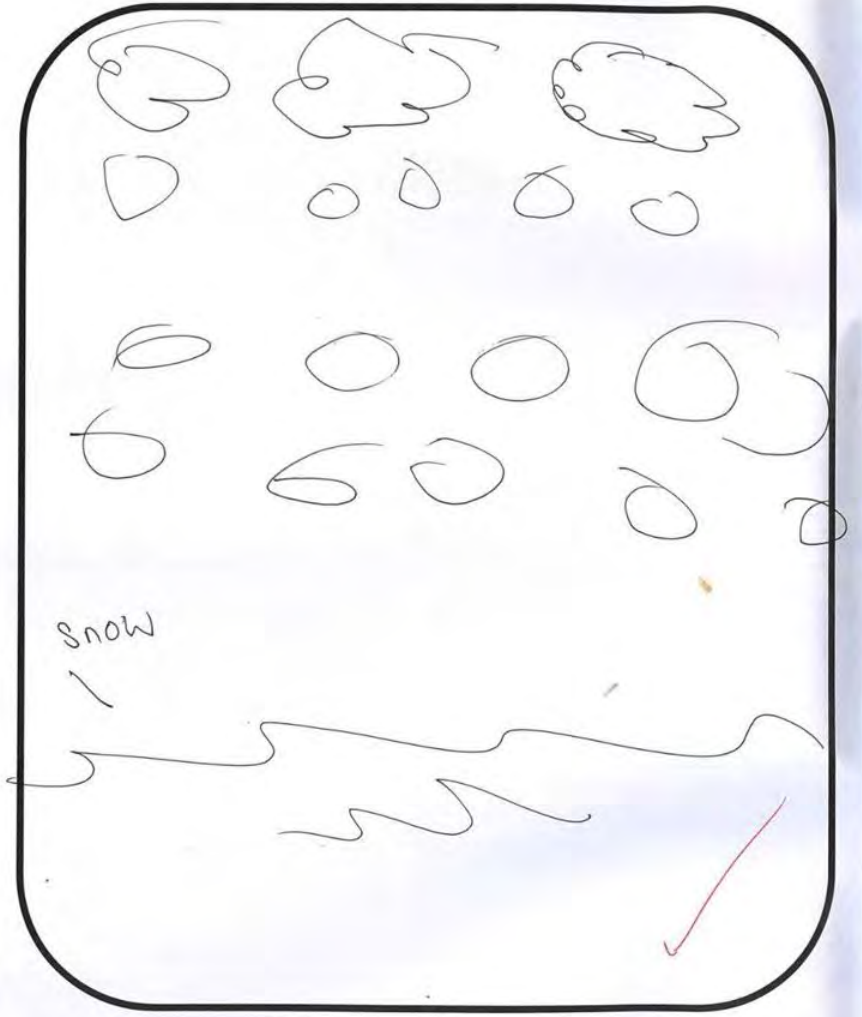
分享題

1. 你認為達明和至剛誰最勇敢呢？為甚麼？
2. 你覺得至剛做得對嗎？為甚麼？

學生表現

1. 預習

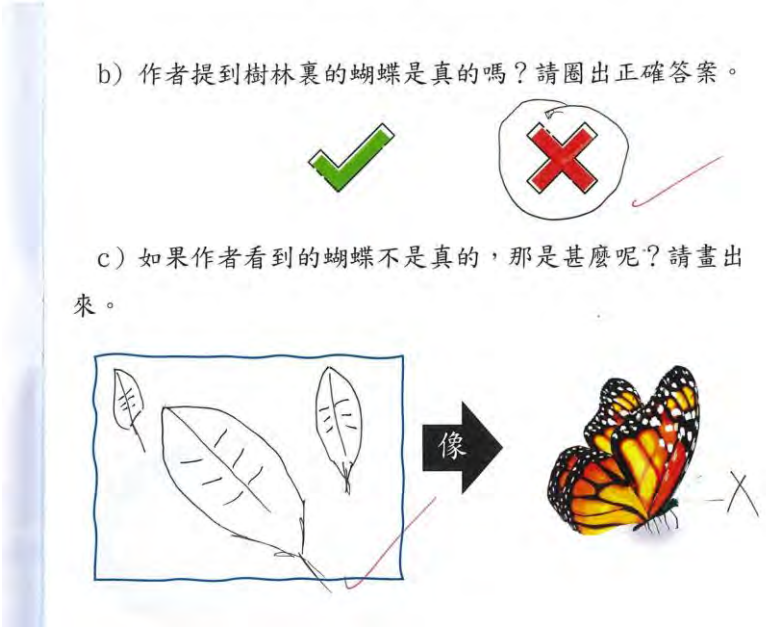
- 配合圖畫學生口述表達



學生表現

2. 課文理解

- 課堂上指導學生完成
- 大致理解課文詞語和內容


b）作者提到樹林裏的蝴蝶是真的嗎？請圈出正確答案。

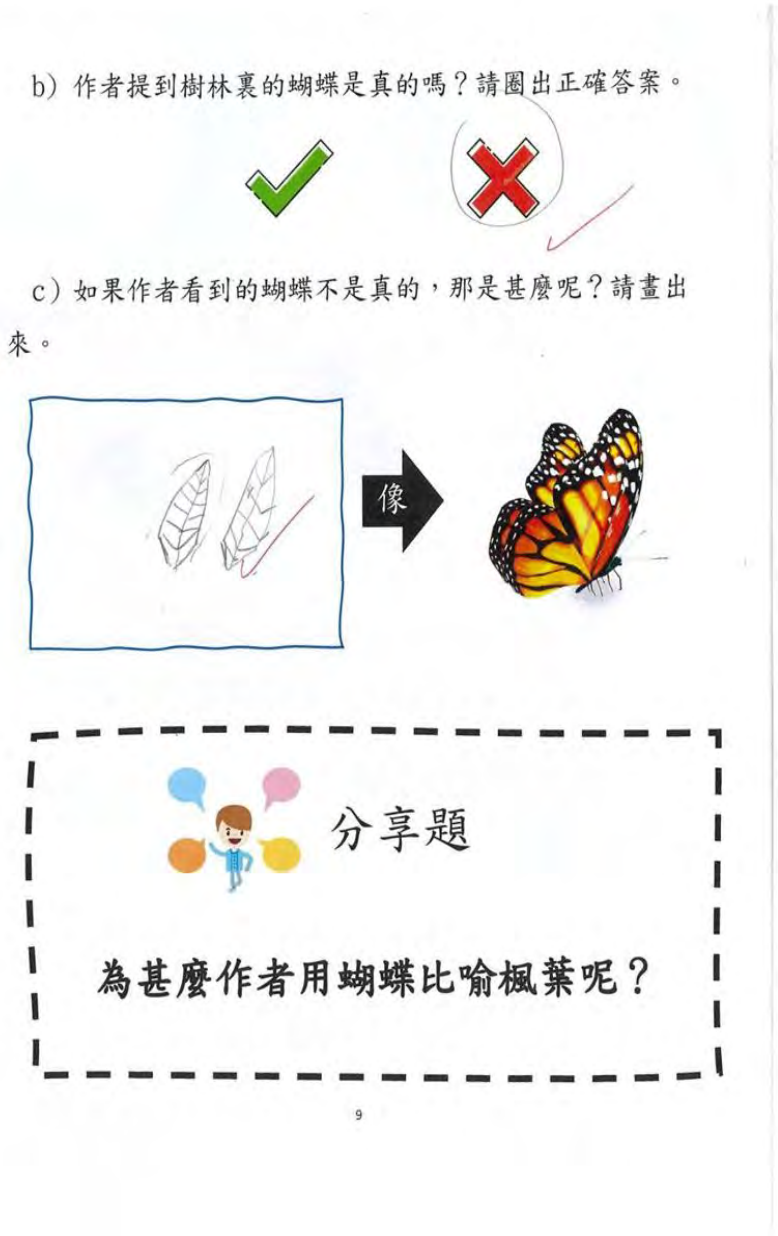
c）如果作者看到的蝴蝶不是真的，那是甚麼呢？請畫出來。

像

1. 根據第三段，完成下列問題。

a）請為下圖塗上適合的顏色。

8


b）作者提到樹林裏的蝴蝶是真的嗎？請圈出正確答案。

c）如果作者看到的蝴蝶不是真的，那是甚麼呢？請畫出來。

像

分享題

為甚麼作者用蝴蝶比喻楓葉呢？

9

1. 根據第二段，請你畫出天空的顏色和天鵝在水中的倒影。

說一說

為甚麼天鵝能看見自己的倒影？

1. 根據第四段，完成下列問題。

a）誰在秋風中跳着歡樂的搖擺舞？

◯ A.

◯ B.

◯ C.

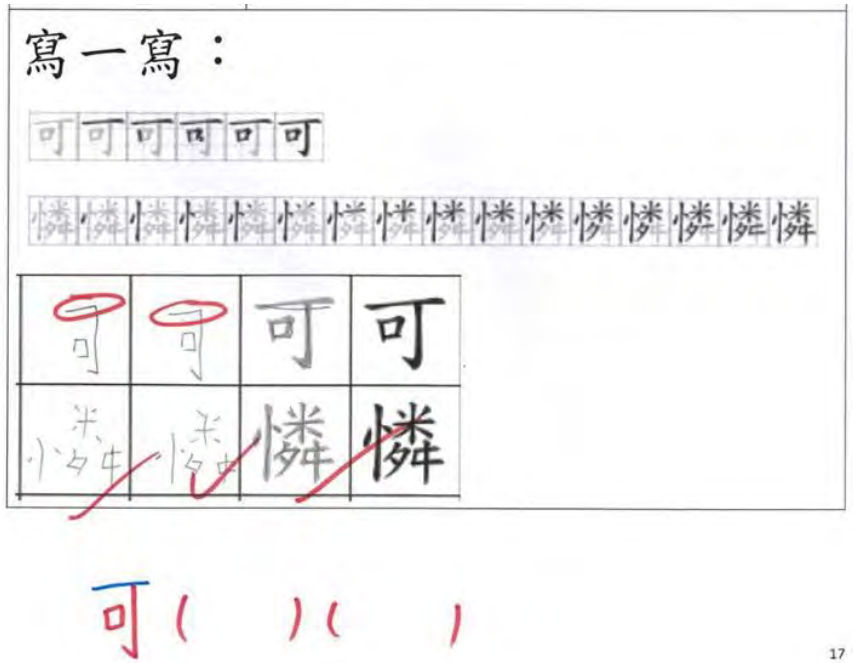
◯ D.

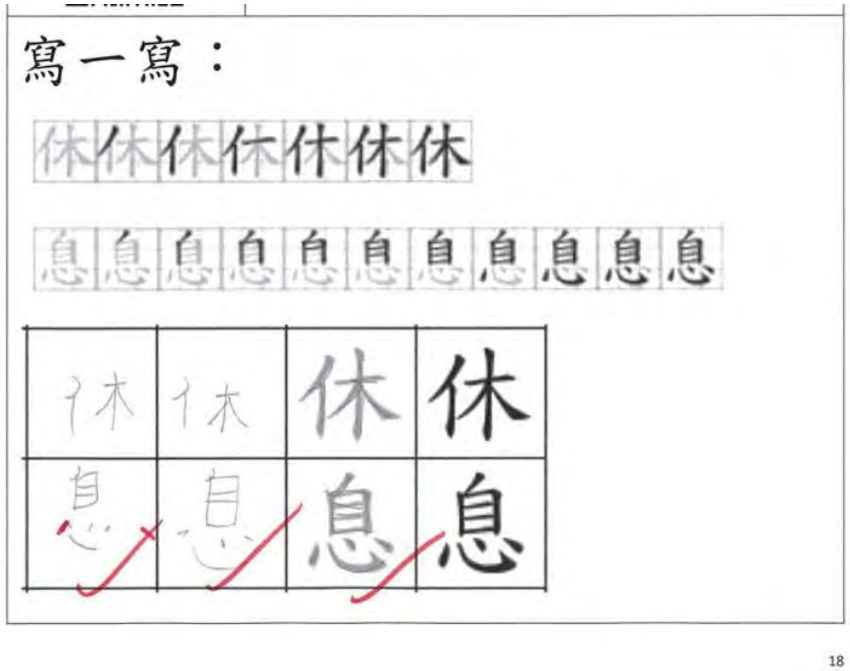
b）根據以下句子的意思，為稻子塗上顏色。

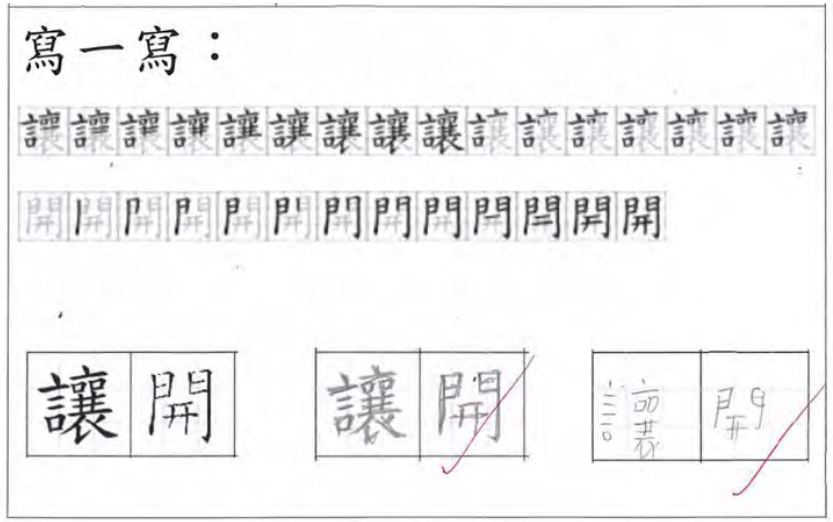
黃澄澄的稻子彎着腰。

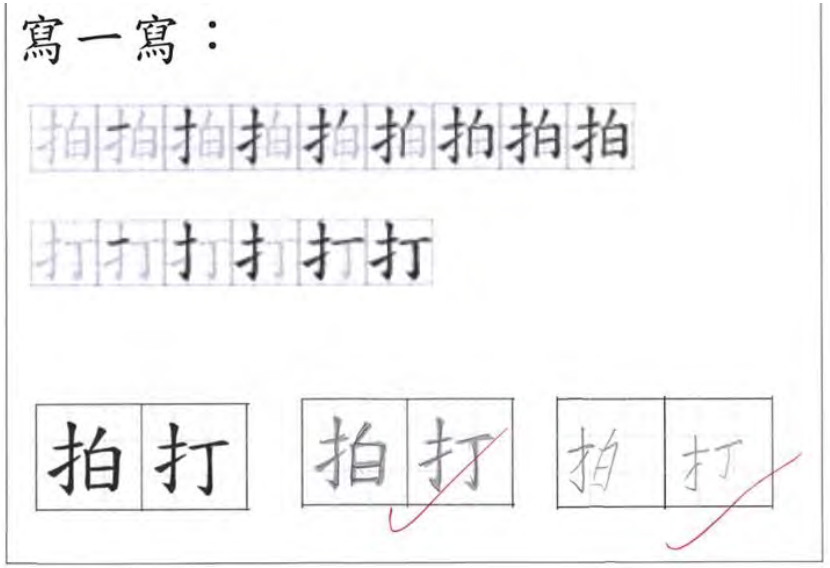
學生表現

3. 字詞學習


寫一寫：
可 可 可 可 可 可
憐 憐 憐 憐 憐 憐 憐 憐 憐 憐 憐 憐 憐 憐 憐 憐 憐
可 可 可 可
憐 憐 憐 憐
可（ ）（ ）
17


寫一寫：
休 休 休 休 休 休 休
息 息 息 息 息 息 息 息 息 息 息
休 休 休 休
息 息 息 息
18

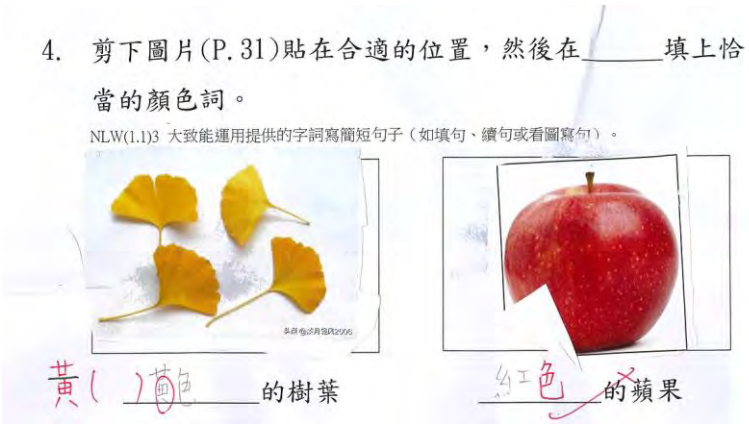

寫一寫：
讓 讓 讓 讓 讓 讓 讓 讓 讓 讓 讓 讓 讓 讓 讓 讓
開 開 開 開 開 開 開 開 開 開 開 開 開
讓 開
讓 開
開


寫一寫：
拍 拍 拍 拍 拍 拍 拍 拍 拍
打 打 打 打 打 打
拍 打
拍 打
拍 打

學生表現

4. 語文基礎知識

- 圖像化教學成效
- 對提升學生學習動機具正面影響
- 學習態度積極


4. 剪下圖片(P. 31)貼在合適的位置，然後在_____填上恰當的顏色詞。

NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句）。

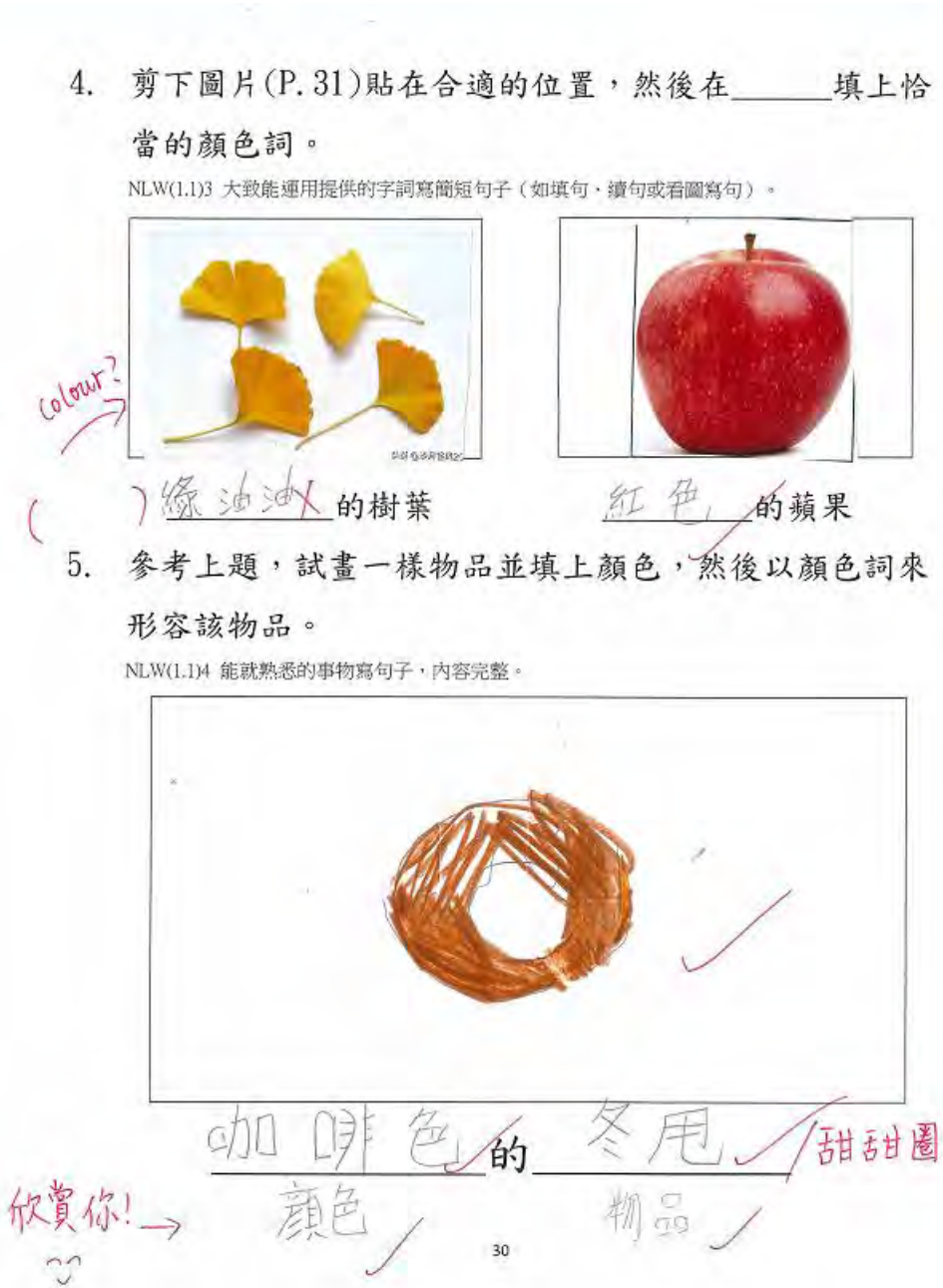
黃( )色的樹葉　紅色的蘋果

3. 剪下圖片(P. 31)貼在合適的位置，然後完成句子。

NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整。

綠油油的草地　雪白的襯衫

天藍的湖泊　漆黑的夜空


4. 剪下圖片(P. 31)貼在合適的位置，然後在_____填上恰當的顏色詞。

NLW(1.1)3 大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句）。

colour?

( )綠油油的樹葉　紅色的蘋果

5. 參考上題，試畫一樣物品並填上顏色，然後以顏色詞來形容該物品。

NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整。

咖啡色的冬甩甜甜圈

顏色　物品

欣賞你!

30

策劃	推行	評估

二、 擬人法

1. 看圖回答問題。

小紅帽！你來了啊！
婆婆等你很久了！

a） 大灰狼會說話嗎？

不會

b） 誰才會「說話」？

人

c）大灰狼會「說話」，這樣描寫是運用了（ 擬人 / 比喻 ）。

小朋友：

原來故事書也是用

擬人法描寫的！

b） 金黃色的菊花，迎著風，不停地點頭，熱情地向我們打招呼。

①　②

描寫對象：金黃色。

人的行為：①不停地點頭 ②熱情地向我們打招呼。

5. 根據圖片提示，利用擬人法續寫句子。

NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整。

例句：

蜜蜂飛來飛去。

hide and seek

蜜蜂 在捉迷藏 。

a）

美麗的花朵在綻放。

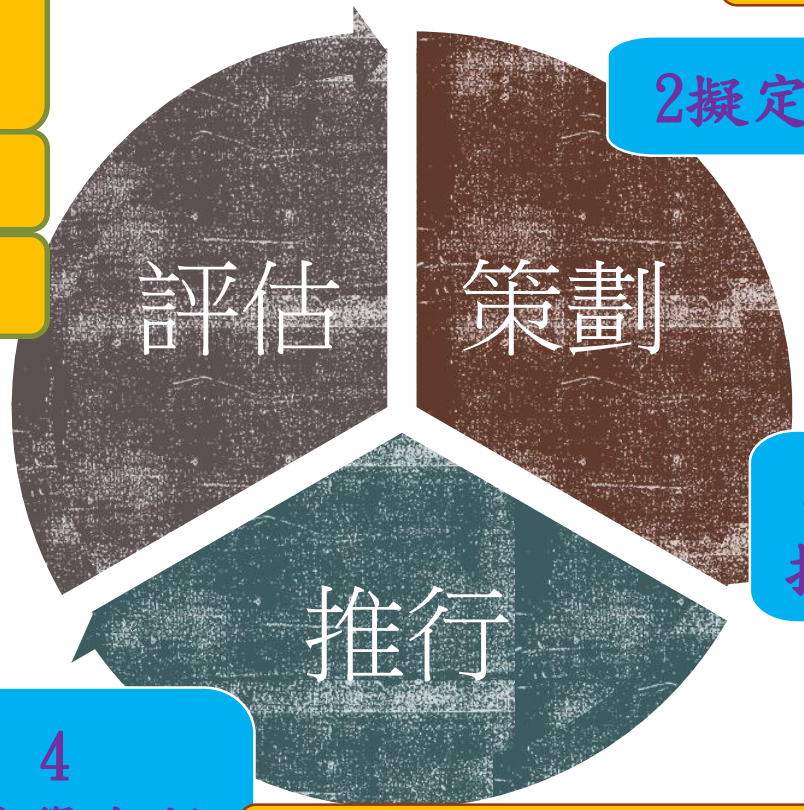
容（ ）

美麗的花朵展開笑容。

b）

大樹穿上綠色的衣服。

支援非華語學生學習中文



1診斷需要

選取評估工具

分析學習起步點

2擬定目標

按「學習架構」及學生的起步點訂定學習目標/預期學習成果

3選取及編排課程內容

開發課後支援班教材

調適/設計單元(寫作抽離

4發展學與教策略

第二語言學與教策略

適異性教學

5評估成效

多元化評估設計

分析評估數據

評估回饋策劃

4. 發展學與教策略
第二語言學與教策略

非華語學生學習特性及學習風格

- 說話能力強、喜愛與別人分享
- 需配合多觀感學習
- 學習需不斷重複
- 小組活動學習—自信

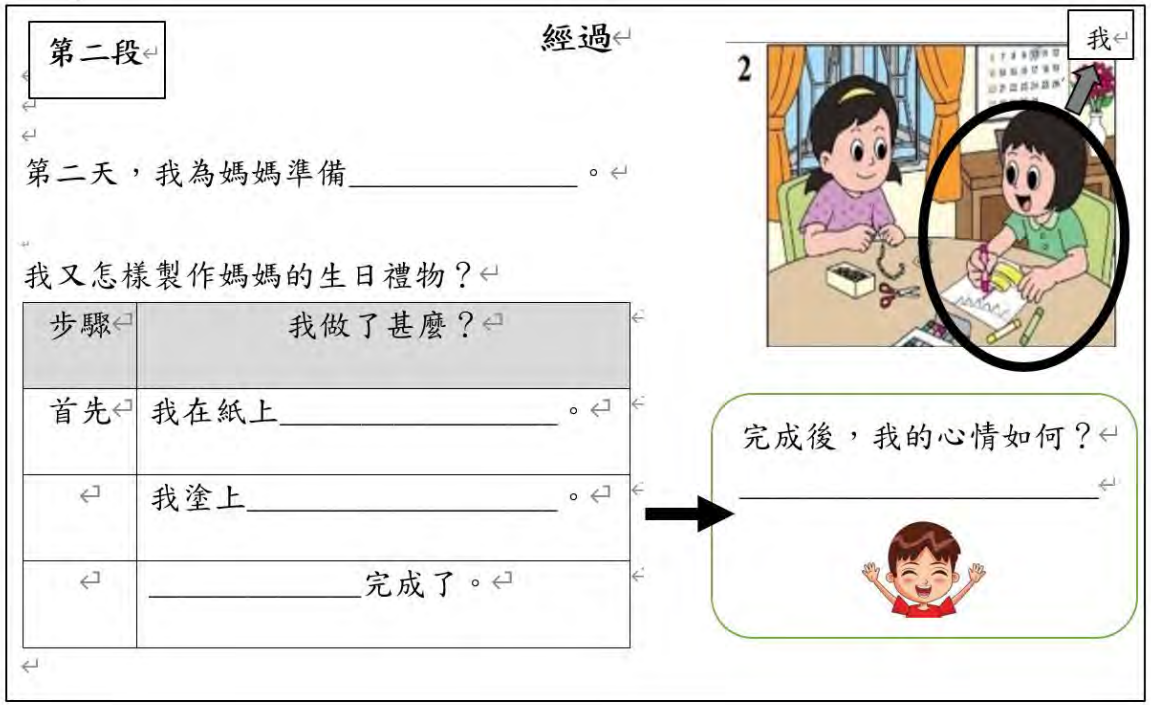
強調理論與實踐並重，協助學校運用第二語言教學策略，提升學生學習動機及語文能力

關之英。2012。中文作為第二語言：教學誤區與對應教學策略之探究。

4. 發展學與教策略
第二語言學與教策略

1. 提供親身體驗的活動

- 單元寫作《過生日》
- 親自製作生日卡
- 以說帶寫（口述製作經過）



第二段　　經過

第二天，我為媽媽準備_____。

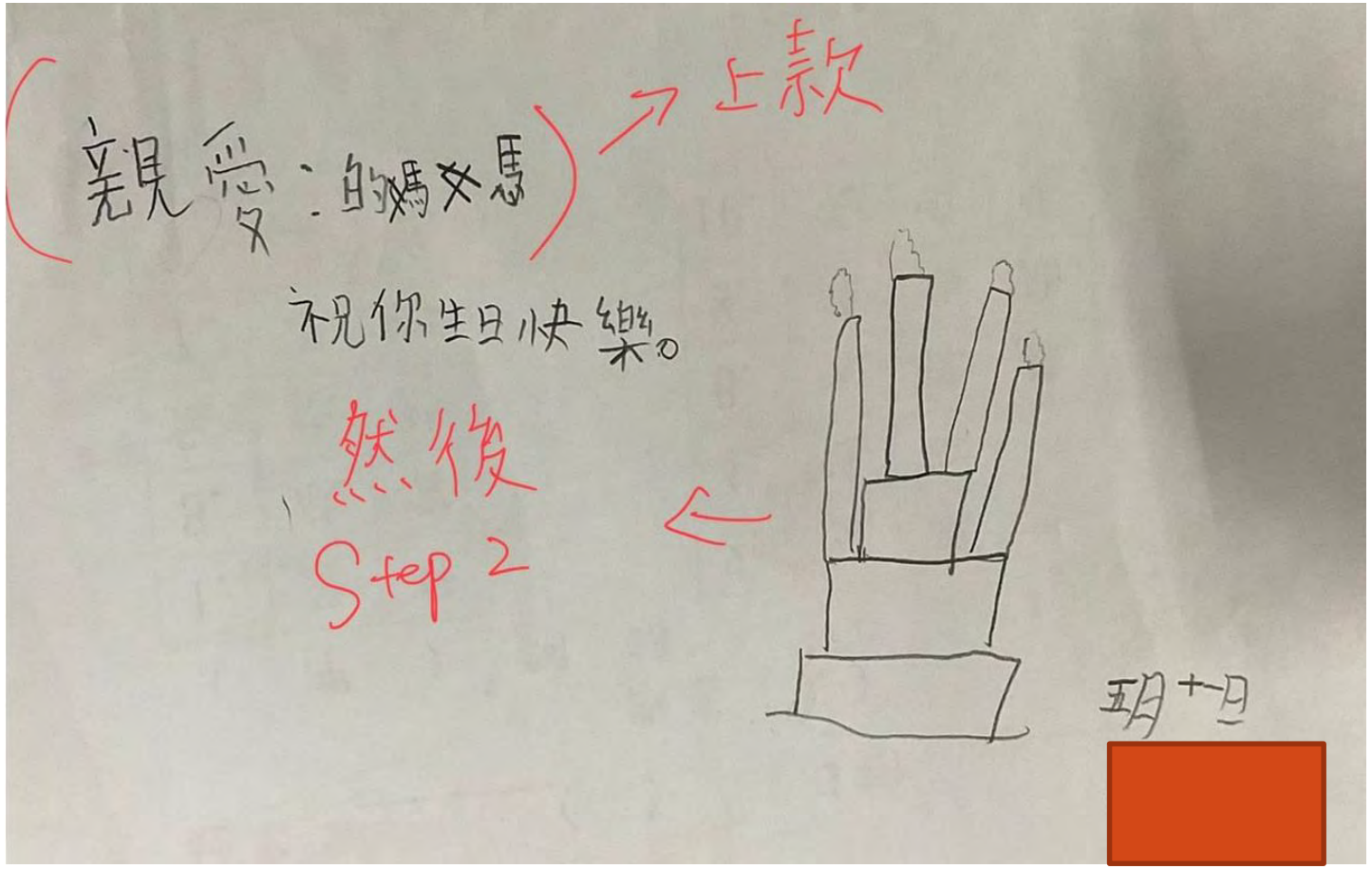
我又怎樣製作媽媽的生日禮物？

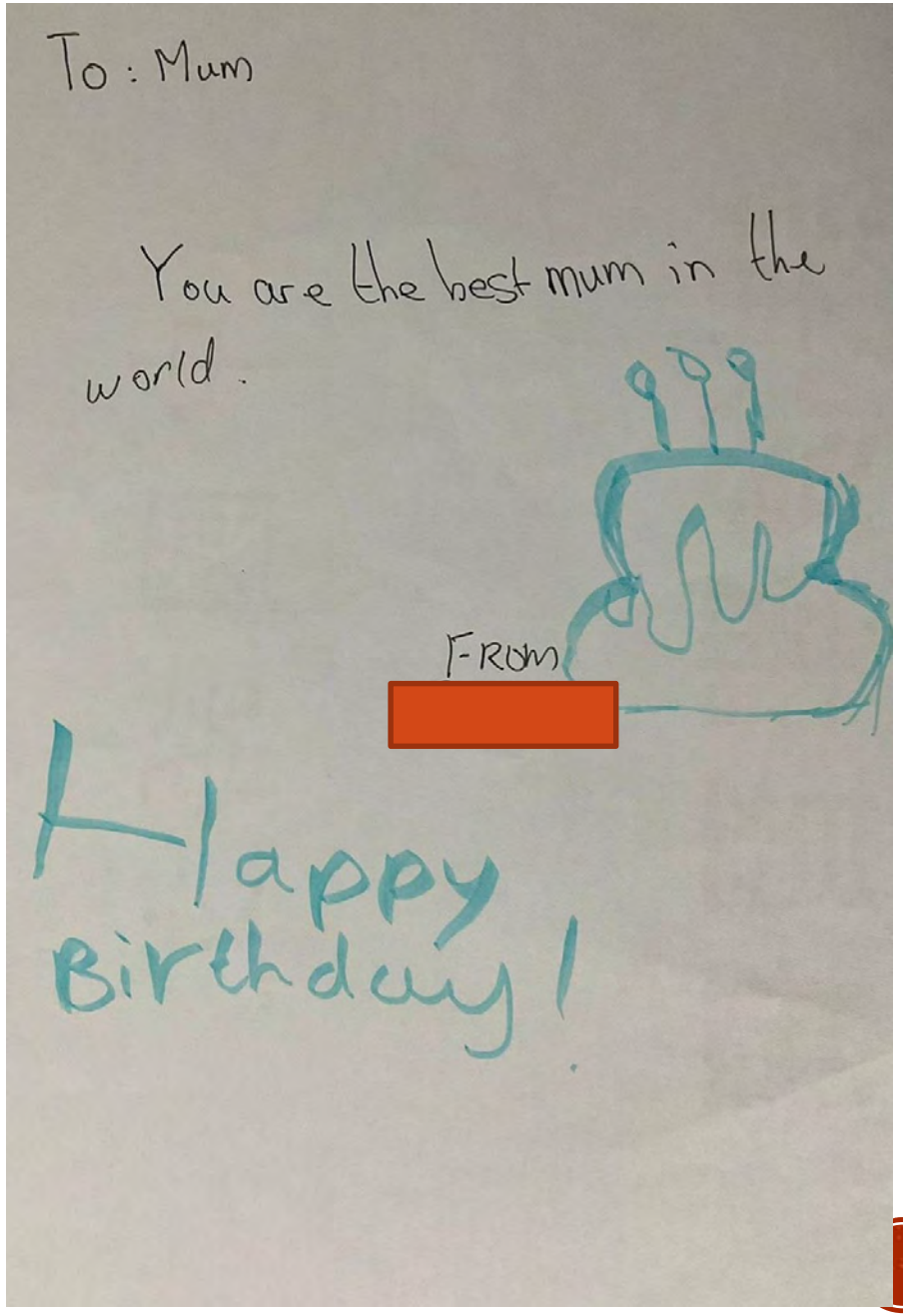
步驟	我做了甚麼？
首先	我在紙上_____。
	我塗上_____。
	_____完成了。

完成後，我的心情如何？

_____

策劃	推行	評估


親愛的媽媽
上款
祝你生日快樂。
然後
Step 2
明十旦


To: Mum
You are the best mum in the world.
From
Happy Birthday!

4. 發展學與教策略
第二語言學與教策略

2. 激勵學生保持高度的動機

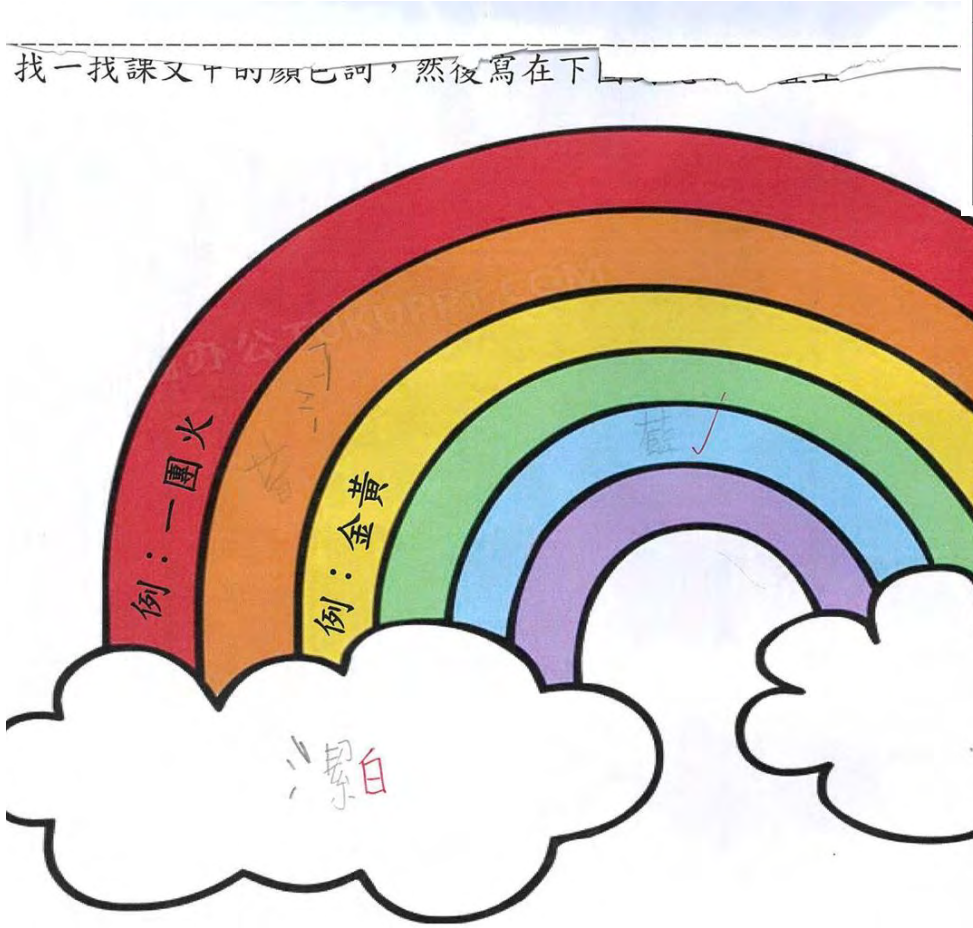
- 配合影片、圖畫、教學活動
- 多鼓勵和讚賞學生
- 與學生一同嘗試

4. 發展學與教策略
第二語言學與教策略

3. 將新知識連結已有知識

- 圖表
- 幫助學生建構知識
- 鞏固所學

- 以圖畫形式
- 鼓勵學生將新舊知識分類
- 加深印象



4. 發展學與教策略
第二語言學與教策略

4. 大量運用圖片和直觀教具

- 符合學生中文水平
- 提升學習動機

4. 發展學與教策略
第二語言學與教策略

4. 大量運用圖片和直觀教具

- 符合學生中文水平
- 提升學習動機

Yé ye jiā li yǎng le yì qún jī Tā men de jiā
爺爺家裏養了一羣雞。牠們的「家
zhǎng huā gōng jī hún shēn pī zhe fā liàng de yǔ máo
長」——花公雞渾身披着發亮的羽毛，
tóu dǐng dǐng zhe xiān hóng de jī guān jīn huáng de zhuǎ zi yòu
頭頂頂着鮮紅的雞冠，金黃的爪子又
cháng yòu fēng lì kě shén qì la Tā cháng cháng áng shǒu tǐng
長又鋒利，可神氣啦。牠常常昂首挺
xiōng zài jī qún zhōng duó bù
5 胸，在雞羣中踱步。

4. 發展學與教策略
第二語言學與教策略

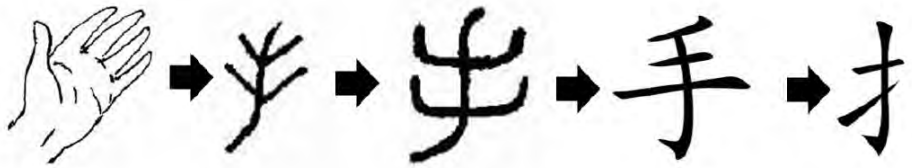
5. 大量使用重複、歸納和重述

- 教學時經常歸納學習重點
- 重複教學內容（如部件識字）

三、「手」部件

NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞

「手」的演變



五、「虫」部字

NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞

「虫」的演變

找出課文中的「虫」部字，寫在下面的位置上：

4. 發展學與教策略
識字教學

- 學生的學習能力：

1. 詞彙量少
2. 認字識字量少

識字教學流程

透過聽說激活學生的心理詞彙

掌握高效識字策略，學習認讀、書寫及應用字

盡快以學生掌握的字詞連繫讀寫，讓學生多發揮識字的自學能力

飛越困難 一起成功
教授非華語學生中文的良方
主編：林偉業、張慧明、許守仁(2013)

識字教學策略 —

字源識字

- 漢字為象形文字
- 字體起源於原始圖畫
- 了解字的演變過程
- 容易掌握字的意思

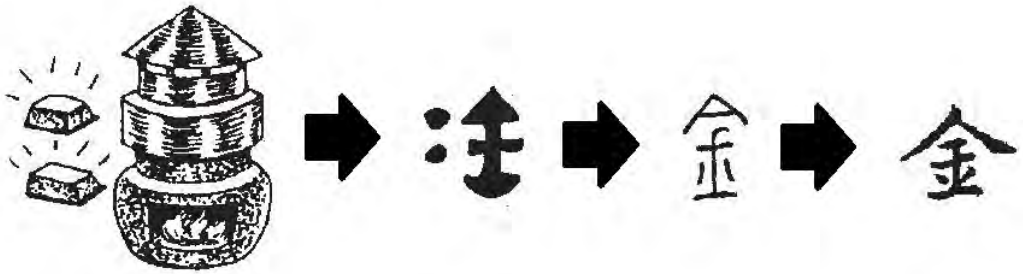
漢字的部首：金

配合影片

一、認識「金」部

NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞。

「金」部的演變過程：



識字教學策略 — 部首識字

- 先讓學生認識部首
- 然後學習相同部首的字

二、認識「鳥」部

NLR(1.1)1 能認讀學習和生活上的常用字詞。

1. 請圈出下列字的相同部件。

➡ 鵝

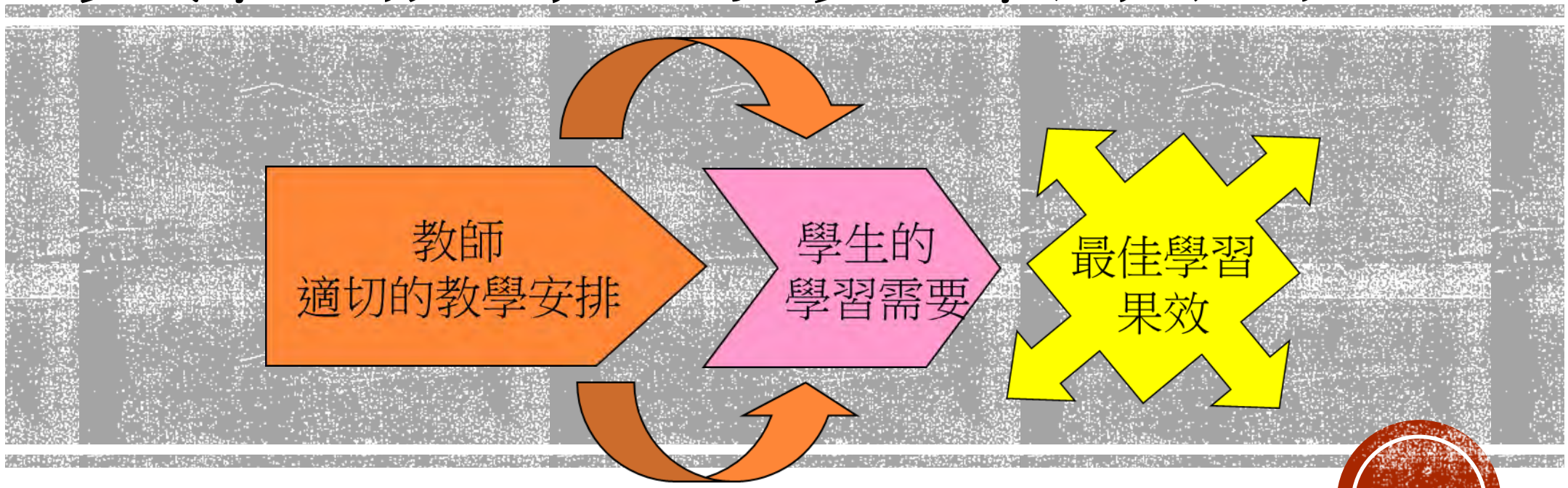
➡ 鴨

➡ 鴿

通過認識同部首的字，發現知識。

以上三個字的部首都是「_____」部，和_____有關。

適異性教學的設計原則



材料	過程	成果	環境	指示

TOMLINSON'S EQUALIZER MODEL

能力稍遜

基礎知識

明確、實在的事物

單一事件/意思

單一層面

與已有知識範疇聯繫

多指引、少變化

要求直接資料

教師主導

循序漸進

延展、轉化

抽象、深層意義

多重事件/意思

多重層面

與新知識範疇聯繫

少指引、多變化

要求複雜資料、沒有特定答案

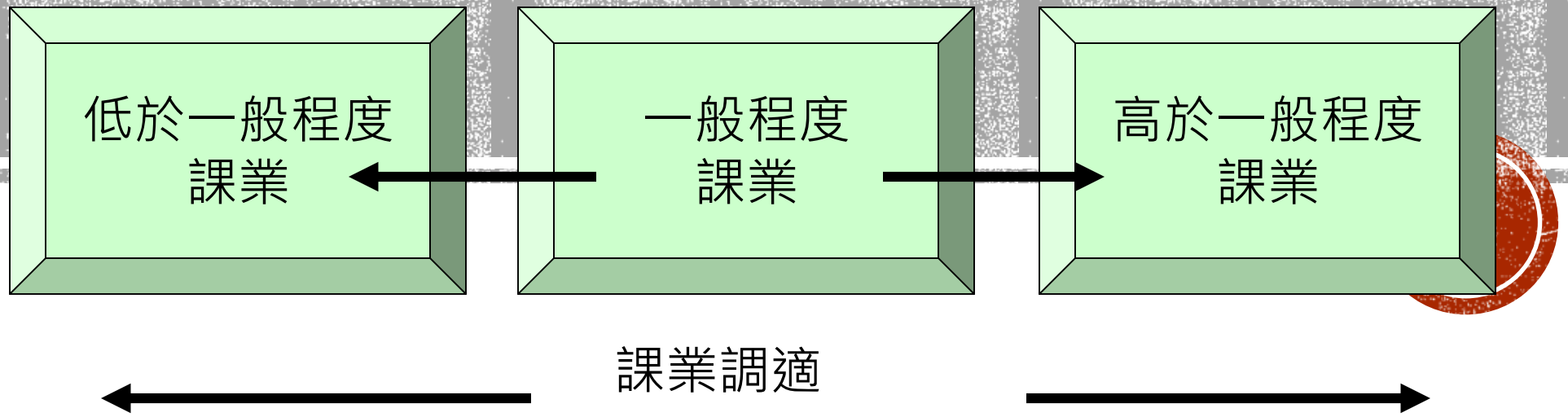
學生主導

刪減淺易部分

能力較高

分層教學活動/課業

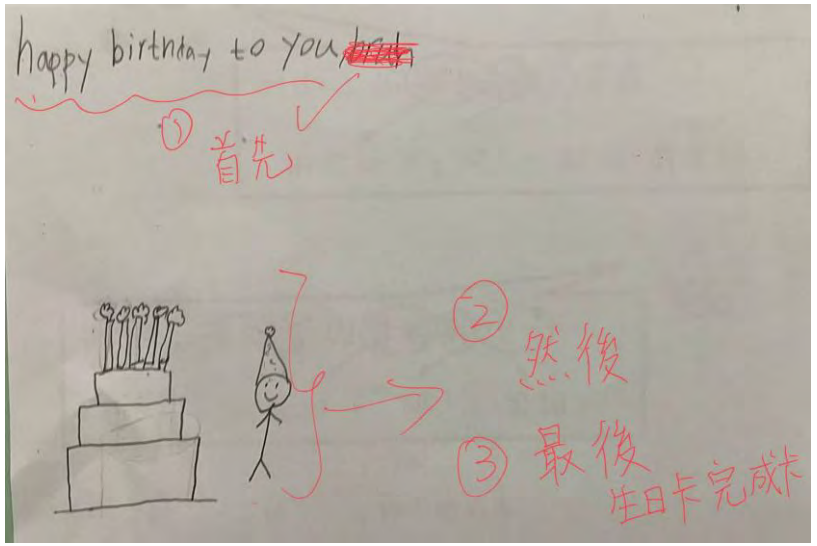
- 首先確定學生需要掌握的核心知識或技能
- 然後設計合乎一般程度的課業，再向上/向下調適

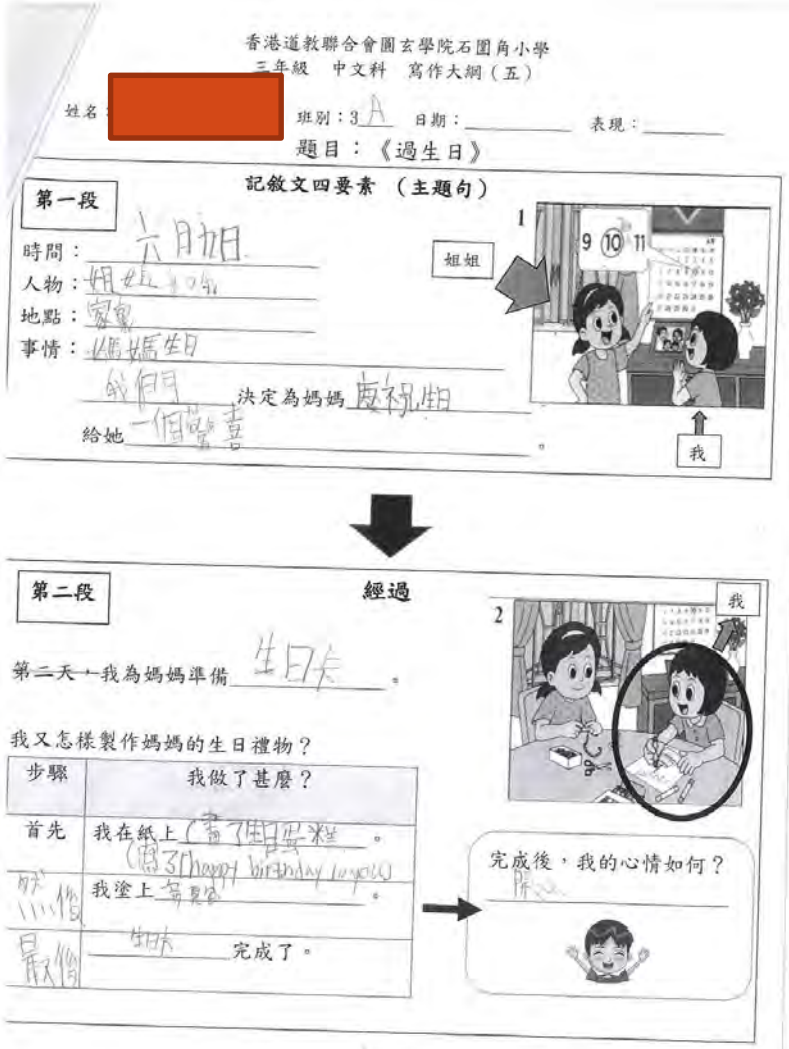


適異性教學策略：抽離寫作

1. 寫作大綱

- 簡單—>複雜
  兩件事—>單一事件
- 提供段落字詞表





香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
三年級　中文科　寫作大綱（五）

姓名：[redacted]　班別：3A　日期：_____　表現：_____

題目：《過生日》

第一段　記敘文四要素（主題句）

時間：六月初旧
人物：媽媽
地點：家裏
事情：媽媽生日
我们
決定為媽媽 慶祝生日
給她 一個驚喜。

姐姐　我

第二段　經過

第二天，我為媽媽準備 生日卡。

我又怎樣製作媽媽的生日禮物？

步驟	我做了甚麼？
首先	我在紙上（寫了生日蛋糕）（寫了Happy birthday to you）
然後	我塗上 各顏色
最後	生日卡 完成了。

完成後，我的心情如何？
開心

第三段　結果

媽媽收到禮物後，感到_____。

你們真
乖，希望我
生日的時
候也收到生
日卡

這張生日
卡很漂亮，謝謝
你

對於這次媽媽生日的安排，我有何感受？

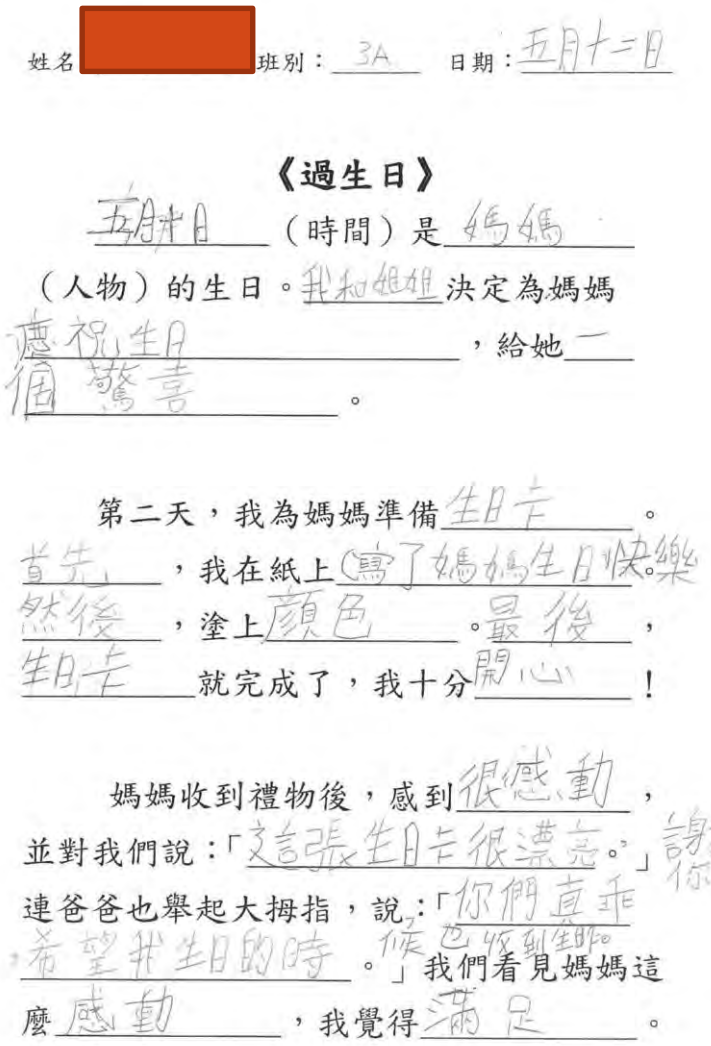
對於這次媽媽生日的安排，我覺得 很難忘，因為 媽媽收到
禮物後，她高興，我覺得 我不孤了。

參考詞語		
第一段	第二段	第三段
慶祝	然後	稱讚
驚喜	最後	感動
	蛋糕	難忘
	顏色筆	滿足
	生日卡	期待
	興奮	

適異性教學策略：抽離寫作

2. 作文

- 提供鷹架
- 小步子—>大躍進：由續寫句子到段落
- 根據學生能力再分層



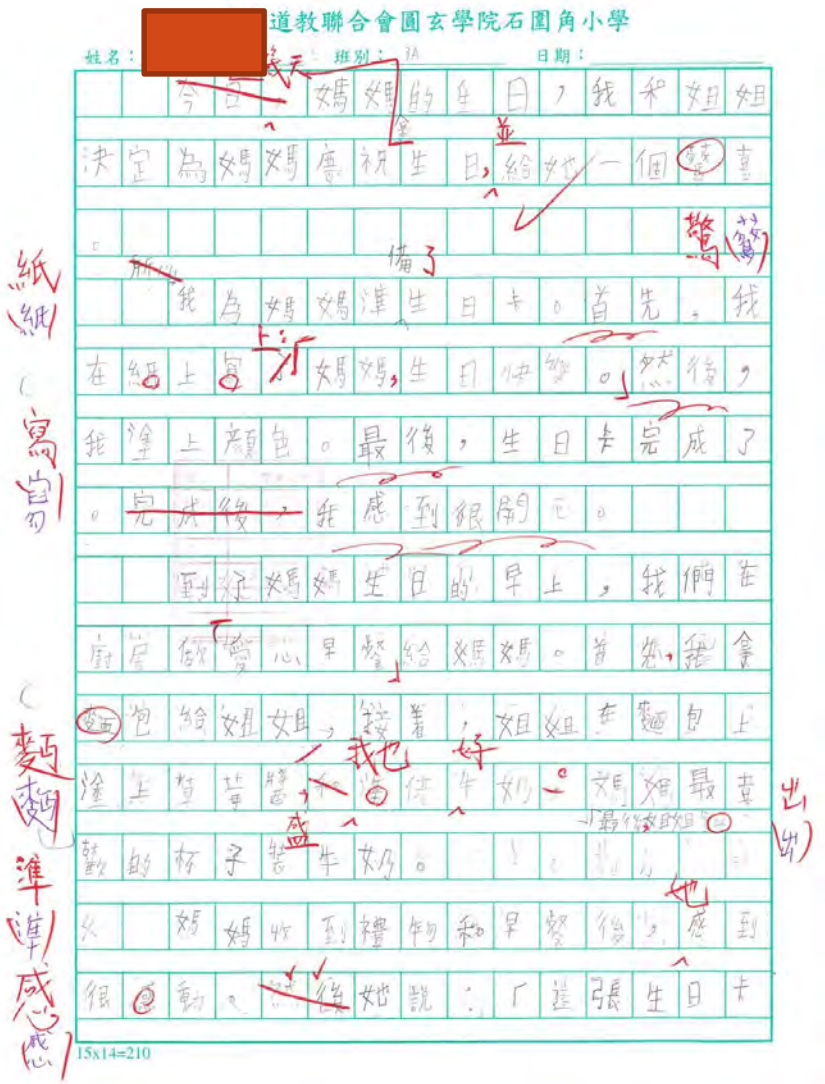
姓名[redacted] 班別：3A 日期：五月十二日

《過生日》

五月十日（時間）是媽媽（人物）的生日。我和姐姐決定為媽媽慶祝生日，給她一個驚喜。

第二天，我為媽媽準備生日卡。首先，我在紙上寫了媽媽生日快樂。然後，塗上顏色。最後，生日卡就完成了，我十分開心！

媽媽收到禮物後，感到很感動，並對我們說：「這張生日卡很漂亮。謝謝你。」連爸爸也舉起大拇指，說：「你們真乖，希望我生日的時候也收到卡。」我們看見媽媽這麼感動，我覺得滿足。



道教聯合會圓玄學院石圍角小學

姓名：[redacted] 班別：3A 日期：

今天是媽媽的生日，我和姐姐決定為媽媽慶祝生日，並給她一個驚喜。

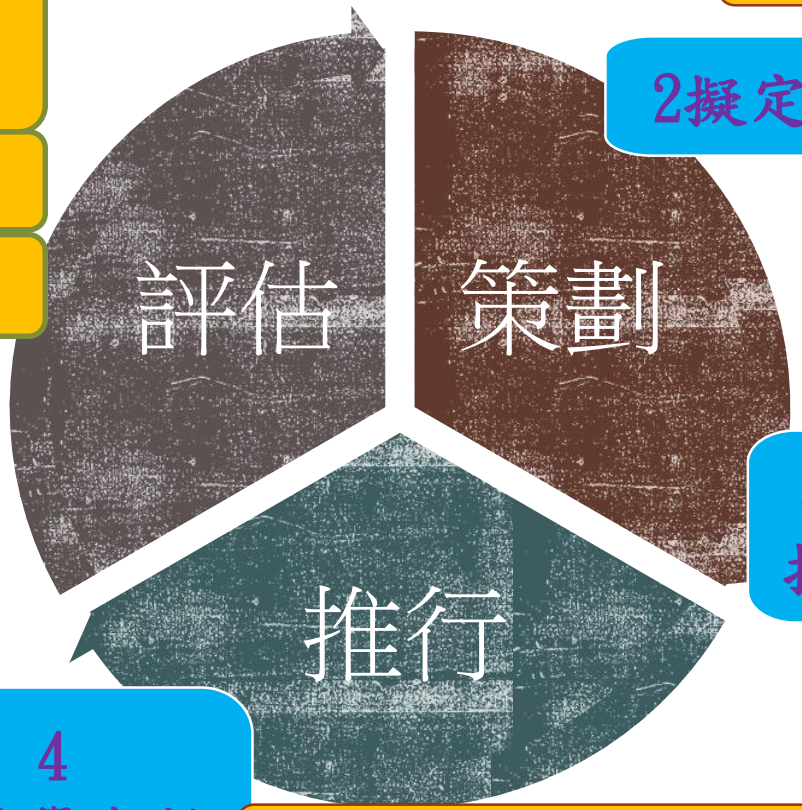
我為媽媽準備了生日卡。首先，我在紙上寫了媽媽生日快樂。然後，我塗上顏色。最後，生日卡完成了。我感到很開心。

到了媽媽生日的早上，我們在廚房做了早餐給媽媽。首先，我拿麵包給姐姐，接着，姐姐在麵包上塗上草莓醬，我也好。媽媽最喜歡的杯子裝牛奶。媽媽收到禮物和早餐後，她感到很感動。最後她說：「這張生日卡

15x14=210

紙(紙) 寫(寫) 麵(麵) 準(準) 感(感) 驚(驚) 出(出)

支援非華語學生學習中文



1診斷需要

選取評估工具

分析學習起步點

2擬定目標

按「學習架構」及學生的起步點訂定學習目標/預期學習成果

3選取及編排課程內容

開發課後支援班教材

調適/設計單元(寫作抽離

4發展學與教策略

第二語言學與教策略

適異性教學

5評估成效

多元化評估設計

分析評估數據

評估回饋策劃

5評估成效
多元化評估設計

評估、考試的設計調適：

- 字詞、語文基礎知識等題目設計較簡單，結合學生生活經驗
- 閱讀理解連繫已有知識

評估、考試的設計調適：

- 字詞、語文基礎知識等題目設計較簡單，結合學生生活經驗

一、供詞填充：選出正確的答案填在_____上。(12%·@2%)

親密	欣賞	親愛	盤旋	綠油油
注視	歡樂	舒服	笑嘻嘻	翩翩起舞

應用字詞、增潤冊鞏固

1. 我家附近有一個大公園，樹木青翠茂密，還有一個_____的大草原呢！
2. 這張床軟綿綿的，給人一種_____的感覺。
3. 經過這次的旅行學習日，我和同學的關係變得更_____。
4. 我爬過黃山一個又一個山峰，沿途_____奇形怪狀的松樹。
5. 花貓_____着桌上香噴噴的煎魚，好像想和我們一起吃晚飯。
6. 蝴蝶和蜜蜂在五顏六色的花叢中_____。

評估、考試的設計調適：

- 字詞、語文基礎知識等題目設計較簡單，結合學生生活經驗

三、標點符號：第 1–3 題，在□內填上正確的標點符號；

第 4 題，根據提示，在適當位置填上正確的標點符號。(10%·@1%)

1. 弟弟哭着對媽媽說□□姐姐吃掉了我的棒棒糖呀□□

2. 夏天天氣炎熱，是游泳的季節□冬天天氣寒冷，是吃火鍋的季節。

3. 七言絕句□觀遊魚□□唐代白居易的作品，是我最喜歡的詩歌。

4. 水 果 店 有 很 多 水 果 有 蘋 果 香 蕉 火 龍 果

(提示：有 4 個標點符號)

結合學生生活經驗

評估、考試的設計調適：

- 閱讀理解連繫已有知識

文章連繫學生已有知識

三月十二日　星期天　晴

　今天，爸爸和媽媽帶我到動物園遊玩，我興奮極了！

　一來到動物園，我們就先到「熊貓館」。幾隻可愛的大熊貓，有的在吃竹子，有的在睡覺……牠們笨拙的樣子很惹笑，我忍不住為牠們拍下很多照片。

　在「熊貓館」逗留了大約半小時後，我們便出發前往「雀鳥館」。那愛美的孔雀，怎麼都不肯開屏展示牠獨有的美態，還有那貪吃的鴕鳥不斷伸長脖子吃東西……各種有趣的鳥類，讓人目不暇給。

　最後，在地圖的指引下，我們找到了「海洋館」。可愛的海獅一會兒拍手，一會兒頂球，一會兒倒立行走，實在太棒了！

　時間過得真快，不知不覺天色已暗。今天不僅可以大飽眼福，還增長了不少有關動物的知識，真有意思！

選出正確的答案，並把該選項的◯塗黑和塗滿。

1. 這篇文章屬於甚麼文體？(2%)
   - ◯ A. 書信。　→ ◯ B. 日記。
   - ◯ C. 週記。　→ ◯ D. 邀請卡。
2. 下列哪項是「我們」參觀遊玩動物園的次序？(2%)
   - ◯ A. 熊貓館 → 海洋館 → 雀鳥館
   - ◯ B. 海洋館 → 雀鳥館 → 熊貓館
   - ◯ C. 雀鳥館 → 海洋館 → 熊貓館
   - ◯ D. 熊貓館 → 雀鳥館 → 海洋館
3. 文中哪一段記述「我」參觀動物園的感受？(2%)
   - ◯ A. 第二段。　→ ◯ B. 第三段。
   - ◯ C. 第四段。　→ ◯ D. 第五段。

評估、考試的設計調適：

- 閱讀理解連繫已有知識

文章連繫學生已有知識

題目設置

3. 根據文章內容，在橫線上寫出阿寶的外貌和特徵。(2%)

面形:	圓圓的
鼻子:	圓而小
眼睛:	_____
個子:	不高而略胖

乙、閱讀文章，然後回答下列各題。(16%)

阿寶有一張圓圓的臉，一個圓圓的小鼻子和一雙又圓又大的眼睛。他的個子不高，有一點胖，整個人看起來都是圓圓的。雖然阿寶的外表討人喜愛，但他的行為卻經常令家人和老師哭笑不得，甚至大發雷霆。阿寶做事不認真，凡事覺得差不多就可以了，所以他沒有甚麼煩惱。

阿寶一點兒也不糊塗，但學業成績一向不好。上個月默書時，他把「太陽」寫成「大陽」，他明知寫錯了，卻不去改正，因為他覺得「太」和「大」只是差了一點罷了。

阿寶很喜歡做運動。上星期五是他期待已久的學校運動日，乘搭升降機時，他發現自己穿錯了皮鞋，但他心想：皮鞋和球鞋都是差不多吧。於是他開開心心地繼續上學。回到學校，阿寶的打扮不但令同學捧腹大笑，老師更不准他參加比賽。阿寶感到很掃興，覺得老師實在太固執。

昨天，阿寶得到一張免費換領玩具機器人的贈券。贈券必須在昨天下午六時前使用，而且贈品的數量有限。本來阿寶可以早一點去換領機器人，但他認為早一些去和遲一些去都是差不多。直到下午五時，他才慢條斯理地出發。當阿寶走到玩具店時，看到兩個男孩喜滋滋地捧着機器人離開。他趕緊遞上贈券，怎料店員說：「對不起！所有的機器人都送完了。」喜歡收集機器人的阿寶登時呆了，他又失望又後悔。

小朋友，你認為阿寶是倒楣透了，還是自作自受？

5評估成效
分析評估數據

聆聽：第一學習階段 聆聽二A

	分數(前測)	分數(後測)
[redacted]	2(5)	退學
[redacted]	5(5)	5(5)
[redacted]	5(5)	5(5)
[redacted]	2(5)	事假

說話：第一學習階段 說話一A

前測	確定目的、內容和表達方式	組織結構	口語表達
[redacted]	(2.1)2	(1.3)2	(1.5)2 音量適中
	(1.1)3	(1.4)1	(1.5)4 音量適中
	(1.1)3	/	(1.5)4
	(1.1)3	/	/

後測	確定目的、內容和表達方式	組織結構	口語表達
[redacted]	/	/	/
	(2.2)1	(2.3)1	(1.5)4
	(2.1)2 (2.2)1	(1.3)2	(1.4)1 (1.5)4
	/	/	/

閱讀：第一學習階段 閱讀二B

前測	連線題 -1	填充題 (2-3)	選擇題 (4-6)	填表題 (7-8)	填充題 -9	問答題 -10	總分	學生所達層階
[redacted]	3	0	1	Q7:0 Q8:0	0	0	4	(1.1)1
	3	2	1	Q7:2 Q8:2	0	0	11	(1.1)3
	3	0	0	Q7:1 Q8:0	0	0	4	(1.1)2
	1	0	0	Q7:0 Q8:0	0	0	1	(1.1)1

後測	連線題 -1	填充題 (2-3)	選擇題 (4-6)	填表題 (7-8)	填充題 -9	問答題 -10	總分	學生所達層階
[redacted]	/	/	/	/	/	/	/	/
	3	2	1	Q7:4 Q8:2	1	1	14	(1.1)3 (2.1)1 (1.2-2.2)3
	3	0	0	Q7:2 Q8:0	0	0	4	(1.1)2
	/	/	/	/	/	/	/	/

寫作：第一學習階段 寫作一C

前測	實用文		作文			
	便條	NLW(2.6)1 ?	確定目的、內容和表達方式	組織結構	書面表達	表達方式的運用
[redacted]	0/30	X	/	/	/	/
	7(30)	X	(2.1)2	(2.2)1	(2.3)1	/
	1(30)	X	(1.1)3	/	(1.5)4	/
	0/30	X	/	/	/	/

後測	便條		作文			
	便條	NLW(2.6)1 ?	確定目的、內容和表達方式	組織結構	書面表達	表達方式的運用
[redacted]	/	/	/	/	/	/
	23(30)	V	(2.1)2	(2.2)1	(2.3)1	(1.5)1；(1.5)2
	7(30)	X	/	/	(2.3)1	(1.5)2
	/	/	/	/	/	/

5評估成效
分析評估數據

1. 聽說讀寫四個部份的後測成績皆沒有退步。(黃色數據)

2. 閱讀、寫作及說話後測成績都有提升。(藍色數據)

聆聽：第一學習階段 聆聽二A

	分數(前測)	分數(後測)
	5(5)	5(5)

閱讀：第一學習階段 閱讀二B

	連線題 -1	填充題 (2-3)	選擇題 (4-6)	填表題 (7-8)	填充題 -9	問答題 -10	總分	學生所達層階
測)	3	2	1	Q7:2 Q8:2	0	0	11	(1.1)3
測)	3	2	1	Q7:4 Q8:2	1	1	14	(1.1)3 (2.1)1 (1.2-2.2)3

說話：第一學習階段 說話一A

	確定目的、內容和表達方式	組織結構	口語表達
前測)	(1.1)3	(1.4)1	(1.5)4
後測)	(2.2)1	(2.3)1	(1.5)4

寫作：第一學習階段 寫作一C

	實用文		作文			
	便條	NLW(2.6)1?	確定目的、內容和表達方式	組織結構	書面表達	表達方式的運用
前測)	7(30)	X	(2.1)2	(2.2)1	(2.3)1	/
後測)	23(30)	V	(2.1)2	(2.2)1	(2.3)1	(1.5)1；(1.5)2

5評估成效
分析評估數據

後測提升的部份：

1. 閱讀：Q7、Q9、Q10
   能夠透過閱讀文章，提取相關內容，也能找出段落大意。

2. 說話：確定目的、內容和表達方式及組織結構都提升了層階。

3. 寫作：實用文寫作(便條)，總分提升了很多(7>>>23)。

聆聽：第一學習階段 聆聽二A

	分數(前測)	分數(後測)
	5(5)	5(5)

閱讀：第一學習階段 閱讀二B

	連線題 -1	填充題 (2-3)	選擇題 (4-6)	填表題 (7-8)	填充題 -9	問答題 -10	總分	學生所達層階
前測)	3	2	1	Q7:2 Q8:2	0	0	11	(1.1)3
後測)	3	2	1	Q7:4 Q8:2	1	1	14	(1.1)3 (2.1)1 (1.2-2.2)3

說話：第一學習階段 說話一A

	確定目的、內容和表達方式	組織結構	口語表達
前測)	(1.1)3	(1.4)1	(1.5)4
後測)	(2.2)1	(2.3)1	(1.5)4

寫作：第一學習階段 寫作一C

	實用文		作文			
	便條	NLW(2.6)1?	確定目的、內容和表達方式	組織結構	書面表達	表達方式的運用
前測)	7(30)	X	(2.1)2	(2.2)1	(2.3)1	/
後測)	23(30)	V	(2.1)2	(2.2)1	(2.3)1	(1.5)1；(1.5)2

連線題

1. 下列哪一個詞語表示圖畫中的情形？

- 唱
- 畫
- 拍

3

填充題(詞語)

2. 文中哪一個詞語是 ？

文中 _____ 是 。 1

3. 按照圖畫的意思，從文中找出一個詞語完成句子：

這是我家的 _____ ，
是媽媽做飯的地方。 1

7. 按照文章內容完成下表：

時間	昨天
地點	家
人物（寫出兩個）	明心、天明

4

8. 以下的句子是哪一段的段落大意？

記述生日會的經過。	第 2 段
記述生日會的時間、地點和人物。	第 1 段

2

填充題

9. 按照文中內容，從第二至第三段中找出適當的詞句完成「我」的話。

在生日會上，我不但覺得開心，也感到 _____ 的。 1

1. 寫便條 Writing a note

今天媽媽要加班，所以會很晚才回家。請你寫一則便條，告知媽媽需要在學校通告上簽名，並交下個月的午餐費用。（字數不限）

媽媽：

因為你要加班，所以我寫一張便條。媽媽需要在學校通告上簽名，交下個月的午餐費用。

清勤

明日下午三時

2. 作文 Composition

今天上課時，突然有一隻小鳥飛進了教室。請[redacted]篇文章，把今天發生的事情和感受寫出來。（字數不限）

		今	天	上	課	時	，	突	然
有	一	隻	小	鳥	飛	進	了	教	室
在	太	家	連	忙	地	。	在	桌	子
下	，	有	同	學	大	叫	。	老	師
說	：	「	安	靜	」				
		大	家	都	很	害	怕	，	小
鳥	飛	到	公	園	。				

50

5評估成效
分析評估數據

閱讀部份：雖然四個部份的後測成績皆沒有退步。但透過閱讀文章，提取相關內容、字詞皆未見進步，即使提供圖畫也未能正確回答。

寫作部份：後測有少許進步，但在組織結構上、確定目的、內容和表達方式皆未見明顯進步，只見實用文中便條的寫作能寫出上款及部份內容，但結構並不完整。

說話部份：有明顯進步，在確定目的、內容和表達方式、組織結構都有所進步。

聆聽部份：後測能保持一貫水平。

聆聽：第一學習階段 聆聽二A

	分數(前測)	分數(後測)
	5(5)	5(5)

閱讀：第一學習階段 閱讀二B

	連線題 -1	填充題 (2-3)	選擇題 (4-6)	填表題 (7-8)	填充題 -9	問答題 -10	總分	學生所達層階
	3	0	0	Q7:1 Q8:0	0	0	4	(1.1)2
	3	0	0	Q7:2 Q8:0	0	0	4	(1.1)2

說話：第一學習階段 說話一A

	確定目的、內容和表達方式	組織結構	口語表達
	(1.1)3	/	(1.5)4
	(2.1)2 (2.2)1	(1.3)2	(1.4)1 (1.5)4

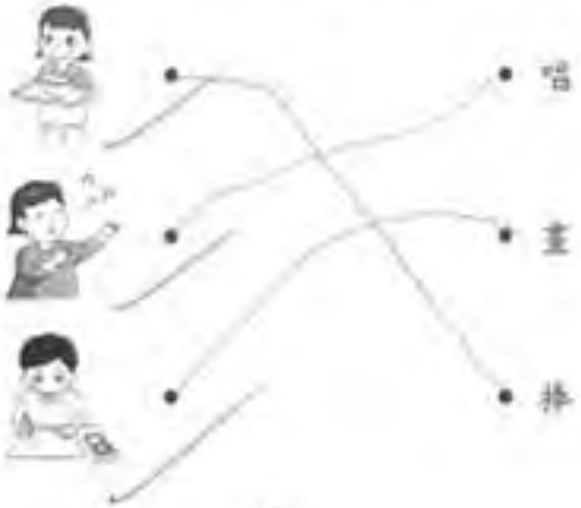
寫作：第一學習階段 寫作一C

	實用文		作文			
	便條	NLW(2.6)1?	確定目的、內容和表達方式	組織結構	書面表達	表達方式的運用
	1(30)	X	(1.1)3	/	(1.5)4	/
	7(30)	X	/	/	(2.3)1	(1.5)2

*雖然沒有明顯退步，但有些後測的題目，學生仍然不懂作答。

連線題

1. 下列哪一個詞語表示圖畫中的情形？



填充題(詞語)

2. 文中哪一個詞語是 ？

文中 吹 是 。

3. 按照圖畫的意思，從文中找出一個詞語完成句子：

這是我家的 餐桌 。
是媽媽做飯的地方。

選擇題

4. 下列哪一幅圖是天樂送我的生日禮物？

☐ A	☑ B
☐ C	☐ D

5. 下列哪一項符合文章內容？

☐ A 媽媽要預備食物。
☑ B 哥哥替大家拍照。
☐ C 文浩沒空來參加。
☐ D 爸爸跟大家玩遊戲。

6. 下列哪一幅圖不是文中的生日會情形？

☐ A	☑ B
☐ C	☐ D

1. 寫便條 Writing a note

今天媽媽要加班，所以會很晚才回家。請你寫一則便條，告知媽媽需要在學校通告上簽名，並交下個月的午餐費用。（字數不限）

媽媽：

今天媽媽要加班，所以會很晚才回家。

2. 作文 Composition

今天上課時，突然有一隻小鳥飛進了教室。請你寫一篇文章，把今天發生的事情和感受寫出來。（字數不限）

今天上課時，突然有一隻飛進了教室，同學好奇，有個同學打小鳥，小鳥死了，我好開心。

50

「策劃—推行—評估」循環模式支援學校協助非華語學生學習中文

評估回饋策劃

6 應對策略

閱讀部份：

- 「金字塔」式累積字詞
- 加強識字

遊玩

例句：

遊玩

公園遊玩

_____到_____。

4

2. 請在_____上填上適合的字詞。

親愛

親愛的朋友

_____是我親愛的朋友。

親密

關係親密

我和_____關係親密。

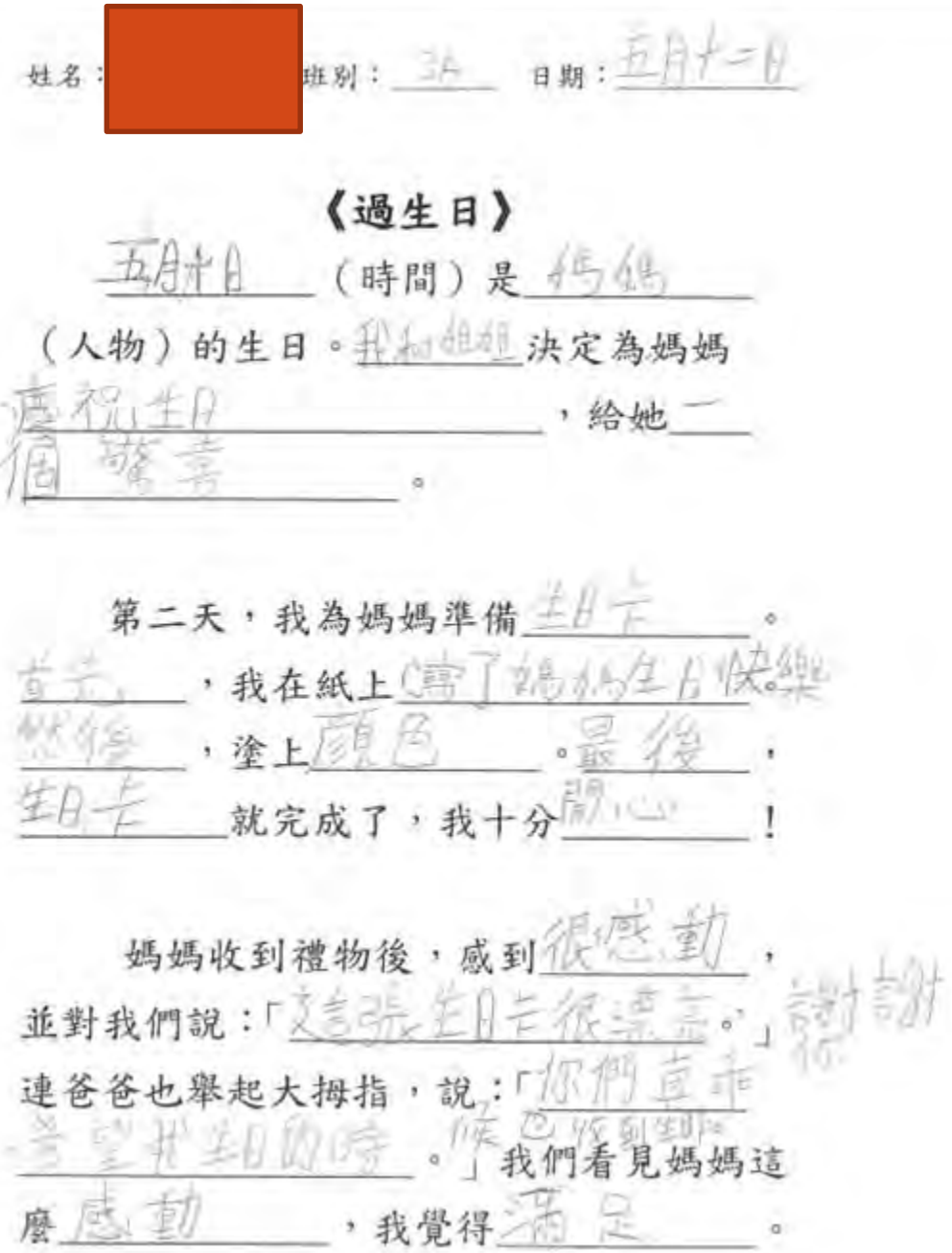
16

策劃	推行	

6 應對策略

寫作部份：

- 沿用續句成段模式寫作
- 配合寫作大綱



姓名：[redacted] 班別：3A 日期：五月十二日

《過生日》

五月十日（時間）是媽媽（人物）的生日。我和姐姐決定為媽媽慶祝生日，給她一個驚喜。

第二天，我為媽媽準備生日卡。首先，我在紙上寫了媽媽生日快樂，然後，塗上顏色。最後，生日卡就完成了，我十分開心！

媽媽收到禮物後，感到很感動，並對我們說：「這張生日卡很漂亮。謝謝你」連爸爸也舉起大拇指，說：「你們真希望我生日的時候也做到如此。」我們看見媽媽這麼感動，我覺得滿足。

評估成效

成效與反思

成效方面：

1. 老師能清楚地知道非華語學生學習中文時所遇到的困難，從而找出合適的方法引導他們學習。
2. 部份學生在寫作方面有很大的進步。
3. 部份學生在運用中文說話方面也提升了層階。
4. 學生們經整個學年的學習，個別學生中文的水平並沒有被疫情影響很多，沒有明顯退步，甚至有不俗的進展。

評估成效

反思方面：

1. 教學模式的選取對非華語學生學習中文有很大的影響。
2. 同級差異很大，在選擇/準備教材時需要多加注意。

回饋策劃：

1. 有部份學生未完成整個學年便回鄉，他們的中文水平更低，在來年規劃時，必須注意這些學生的目標層階，因他們的基礎仍然很弱，這引致同級差異擴大。

未來展望

- 最長遠及理想課程規劃:

  推行「中國語文課程第二語言學習架構」

  - 校本調適及延伸
  - 評估考核
  - 抽離課堂安排
  - 善用增潤學習冊
  - 教學語言

特別鳴謝

陳頌雯小姐
何嘉儀主任
馬增強主任
歐銘軒老師
何婉倩老師

黃耀能老師
丁彩玲老師
胡詠姍老師