





香港道教聯合會圓玄學院
石圍角小學

學校報告
2025/2026









學校報告的主要內容

(1) 我們的學校
- 辦學宗旨 2
- 教育信念 2
- 學校願景 2
- 學校使命 2
- 學校設備 3
- 學校管理（行政架構） 4
- 教師學歷及教師團隊 5
- 照顧有特殊需要的專業培訓 5
- 各主要學習領域課時的百分比 6
- 學生出席率 7

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- 關注事項一：提升學習效能 8-27
- 關注事項二：關注學生成長，培養良好品德 28-45

(3) 學生表現
- 學業及操行表現 46
- 畢業生派位情況 46-47
- 活動中獲得的獎項 48-53
- 學生的體格發展 54-55
- 課外活動的參與 55-56

(4) 財務報告 57-58

(5) 附錄
- 附件一：全方位學習及姊妹學校津貼 ─ 運用報告 59-61
- 附件二：學生活動支援津貼運用報告 62-63
- 附件三：校本課後學習及支援計劃 ─ 校本津貼運用報告 64
- 附件四：小學學習支援津貼報告 65-67
- 附件五：「一筆過家長教育津貼」運用報告 68
- 附件六：「開設小學科學科一筆過津貼」運用報告 69
- 附件七：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告 70-71
- 附件八：「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」運用報告 ... 72-73
- 附件九：「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告 74-76
- 附件十：「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告 77
- 附件十一：家長教師會財政報告 78

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美方面全都得到全面發展。

教育信念

我們深信每個學生都是獨特的，都有其發展的潛能。透過教育，學生能在德、智、體、羣、美方面都有全面而具個性的發展，能配合社會的需要，面向未來。

學校願景

致力培養學生明道立德：勤學上進，盡展潛能；關愛承擔，追求卓越。

學校使命

- 致力培養學生有良好的品德，出色的多元智能，使能配合社會發展，面向未來。
- 提供一個完善的學習環境，使學生在德、智、體、群、美有均衡發展。
- 培養學生樂於學習的態度，使能主動求知，從小打好穩固的學科基礎，終身努力學習。
- 使學生養成良好的生活習慣，使重視強身健體，欣賞不同事物，實踐健康的生活模式。

學校設備

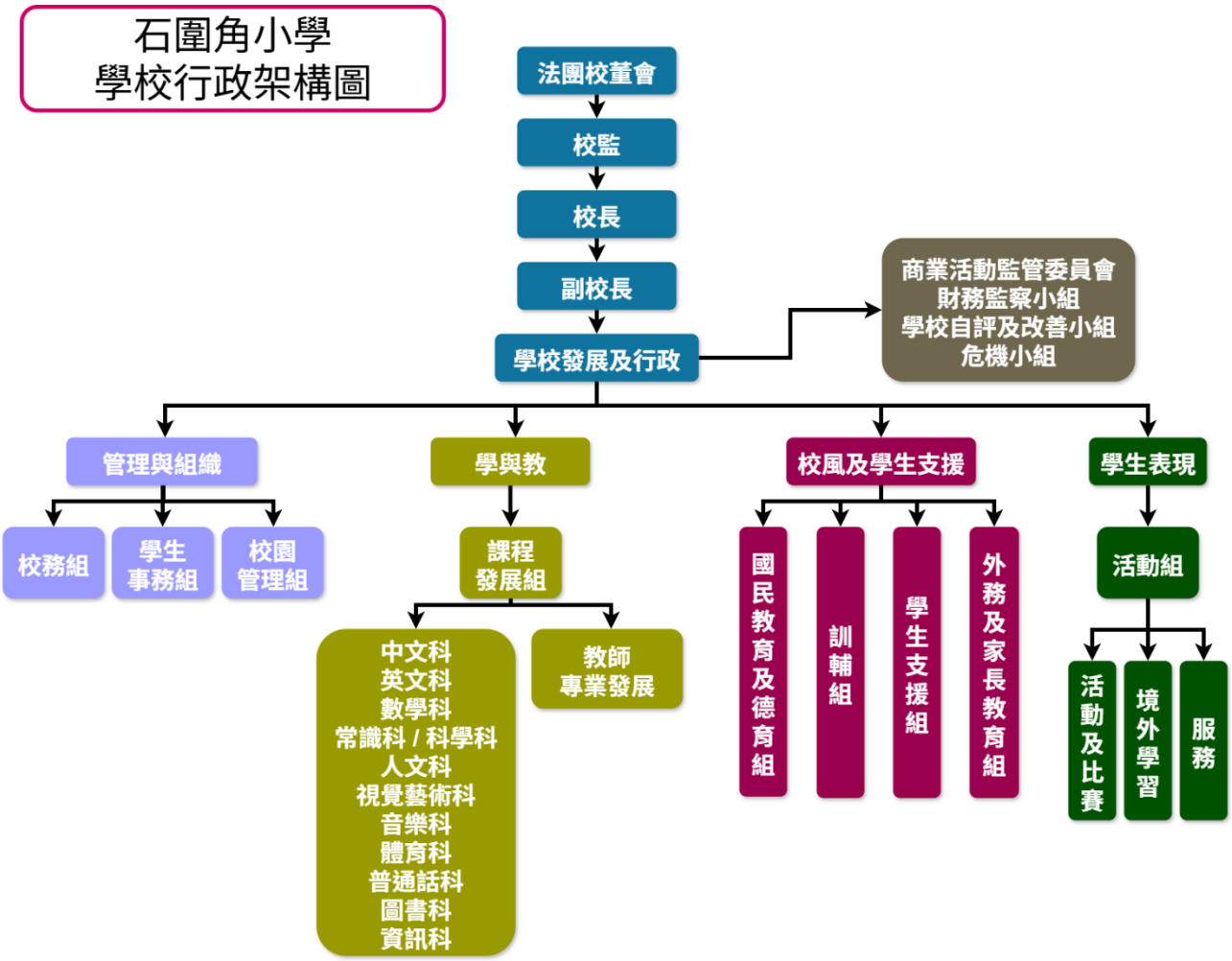
本校設有 22 個標準課室，並配備多元化學習及活動設施，包括 STEMaker Space 創科天地、多元活動室、飛・航天地、STREAM 遊樂場、資訊科技學習室、校園電視台、圖書館、禮堂、小花圃、有機園圃，以及英文室、音樂室、社工室及會議室等，照顧學生不同的學習與發展需要。

近年學校持續優化校園設施。於 2024 年，地下多元活動室完成翻新，增設專業劍擊道；雨天操場亦設置 AI 智能健身單車區，鼓勵學生培養健康生活習慣。於 2025 年，學校完成圖書館、地下大堂及前梯翻新工程，校園環境更明亮舒適；升降機亦完工落成，為有需要的師生提供無障礙通行支援，構建更具關愛與包容性的校園。

於 2026 年暑假期間，學校進一步更換雨天操場地板、小花園地墊、五樓及六樓課室門，並翻新四樓及六樓洗手間；同時，校園亦增設了標準的匹克球球場。學校已參與「中電節能改善計劃」，將於 2026/27 學年逐步更換冷氣及照明系統，以提升能源效益。

此外，學校重視校園衛生，已於各樓層設置滅蚊燈，並每月至少進行一次全校滅蚊及防蟲工作，為學生提供安全、舒適及潔淨的學習環境。

學校管理（行政架構）


石圍角小學
學校行政架構圖
法團校董會
校監
校長
副校長
學校發展及行政
商業活動監管委員會
財務監察小組
學校自評及改善小組
危機小組
管理與組織
學與教
校風及學生支援
學生表現
校務組
學生事務組
校園管理組
課程發展組
教師專業發展
中文科
英文科
數學科
常識科 / 科學科
人文科
視覺藝術科
音樂科
體育科
普通話科
圖書科
資訊科
國民教育及德育組
訓輔組
學生支援組
外務及家長教育組
活動組
活動及比賽
境外學習
服務

教師學歷及教師團隊

本校 100% 教師均持有大學學士學位，當中持有認可教師文憑佔 81%，持有碩士學位佔 22%。

教師團隊	
校長	1名
副校長	1名
課程發展主任	1名
特殊教育需要統籌主任	1名
英文課程統籌主任	1名
主任	3名
教師	19名
圖書館主任	1名
特殊教育需要支援教師	3名
非華語學生支援教師	1名
外籍英語教師	4名
專業支援隊工	
社工	2名
教育心理學家	1名
言語治療師	1名

照顧有特殊需要的專業培訓

學校編制內教師總數	已成功修畢「三層課程」或同等課程的百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓	
	基礎(%)	高級(%)	專題(%)	人數	百分比
25	88.0%	24.0%	36.0%	23	92.0%

各主要學習領域課時的百分比

每周總時數 ： 1600 分鐘
每日休息（午膳及小息） ： 100 分鐘

P.1 每周彈性課時佔總時數（23.4%）：

	班級經營／閱讀／早操	綜合課（資訊／圖書／成長）	周會	聯課活動	導修／輔導
分鐘	75	105	25	60	110

P.2-6 每周彈性課時佔總時數（21.3%）：

	班級經營／閱讀／早操	綜合課（資訊／圖書／成長）	周會	聯課活動	導修／輔導
分鐘	75	105	25	60	75

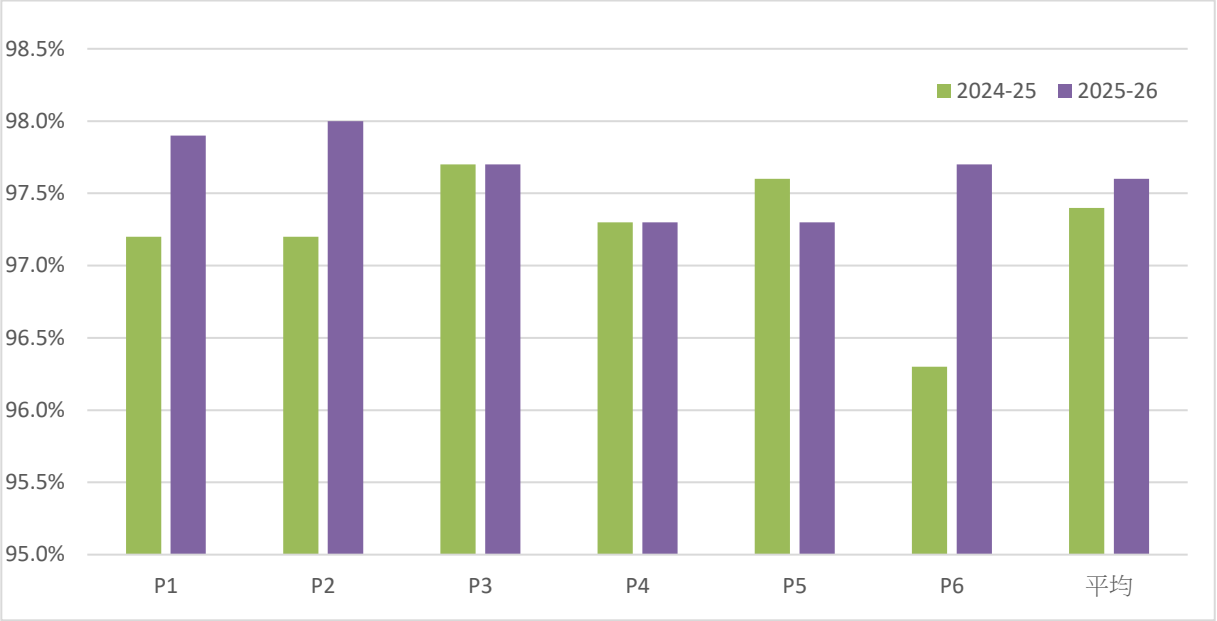
各級學習領域：

學習領域（P.1）	中國語文		英	數	人文	科學	藝術		體
科目	中	普					音	視	
課堂數目	8	2	8	6	2	3	2	2	2
每周時數（分鐘）	280	70	280	210	70	105	70	70	70
佔總時數	21.9%		17.5%	13.1%	4.4%	6.6%	8.8%		4.4%

學習領域（P.4）	中國語文		英	數	人文	科學	藝術		體
科目	中	普					音	視	
課堂數目	8	2	8	6	3	3	2	2	2
每周時數（分鐘）	280	70	280	210	105	105	70	70	70
佔總時數	21.9%		17.5%	13.1%	6.6%	6.6%	8.8%		4.4%

學習領域（P.2,3,5,6）	中國語文		英	數	常	藝術		體
科目	中	普				音	視	
課堂數目	8	2	8	6	6	2	2	2
每周時數（分鐘）	280	70	280	210	210	70	70	70
佔總時數	21.9%		17.5%	13.1%	13.1%	8.8%		4.4%

學生出席率



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	平均
2024-25	97.2%	97.2%	97.7%	97.3%	97.6%	96.3%	97.4%
2025-26	97.9%	98.0%	97.7%	97.3%	97.3%	97.7%	97.6%

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

➢ 關注事項一：

透過多元化學與教模式，提升學生的學習效能。

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
1.1 創造良好的英語學習環境，提升學生的英文興趣和能力。 • 豐富校園英文語境，營造英語學習氛圍。 • 配合資訊科技，利用學生自學平台，進行適切評估，提供配合學生程度的自學內容。 • 增加英文圖書和刊物，推動學生閱讀英語讀物。	**成就** 1. 豐富校園英文語境，營造英語學習氛圍。 在豐富校園英文語境方面，學校本學年持續優化日常英語活動，加入更多學生互動元素，包括周四英語活動「Fun Thursday」、「Fun Thursday Plus」；小息活動「English Cafe」；課後活動「Watch and Learn」、「Smart STREAM Kids」、「Chat Master」；聯課活動「Fancy Science」、「Read 4 Fun」等。英文科教學團隊於「Morning Greetings」時段創新加入「每日十問（Daily 10）」環節，讓學生在早上進入校門時與外籍英語老師進行直接溝通，從而在真實情境中應用簡單的英語會話。 本學年學校持續籌辦大型英語日活動英語嘉年華（English Carnival），並以「Passport to the World」為主題，透過運動、人工智能藝術、體驗活動及攤位遊戲，讓學生了解世界各地的文化。根據英文科教師問卷，87.3% 教師非常同意或同意英語嘉年華能給予學生充分機會學習英語及說英語。根據學生問卷，64.4% 學生喜歡嘉年華的活動。整體而言，是次嘉年華成功打破了傳統課堂的框架，將新穎元素融入語言學習中，達成了「寓學於樂」的預期目標。 同時，學校透過增設不同的英語聯課及課後活動來滿足學生的多元學習需要。	英文科教師問卷 英文科學生問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	本學年新增的星期五聯課活動中，「Puppet Pals」透過豐富的互動戲偶活動激發學生的學習興趣。拔尖課程「English Elites」則為英語能力較高的學生提供具挑戰性的延伸學習。午膳活動「Lunch with NETs」讓學生與外籍英語老師共進午膳，在輕鬆的氣氛下學習英語。在課後活動方面，新設的「Drama Stars」透過戲劇遊戲及劇本排練，着重提升學生的協作能力、共通能力及表達能力，參與的同學更有機會於文藝匯演及本校協辦的「聯校戲劇交流匯聚」中公開表演，藉以分享排練成果並觀摩友校同學的演出。是次表演中，學生表現出色，獲得「優異整體演出獎」。針對英語能力稍遜的學生，新增的課後活動「English Sparks」則透過故事共讀及學習英語拼音，切實為學生穩固語音基礎並提升其基礎閱讀能力。	教師觀察
	根據課程組教師問卷顯示，100% 教師非常同意或同意由外籍英語老師負責課後活動、星期五聯課活動、小息活動「English Cafe」、「Fun Thursday」及「Lunch with NETs」等項目，能有效提升學生的英文興趣和能力，同時亦有 75% 的教師非常同意或同意學生能積極及主動參與英文學習活動。在學生參與度方面，英文科學生問卷反映 100% 學生均有參與校園英語活動，當中最多學生參與的項目分別為「Morning Greetings」(68.8%) 以及「Fun Thursday」攤位遊戲 (63.7%)。而低年級的學生則較喜歡「Lunch with NETs」活動，他們認為與外籍英語老師共進午膳意念新鮮，而且外籍英語老師在午膳後亦會與同學玩遊戲，讓他們樂在其中。參與「Drama Stars」的同學亦表示，透過排練及演出，能更有自信在舞台上說英語。綜合教師觀察及學生訪談結果，均顯示本學年推行的多元化英語活動成功拉近了外籍英語教師與學生的距離，有效帶動了全校整體的英語學習氛圍。	課程組教師問卷 英文科學生問卷 學生訪談 教師觀察及學生訪談

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	為讓學生在課堂內外都能活用英語，各級於開學首兩周由本地英語教師及外籍英語教師共同教授學生用英語進行匯報的技巧，並將用語製作成提示卡，張貼於課室內，營造英語學習氛圍。根據教師觀察，學生逐步熟習匯報語言，部分學生能於英文科說話考試中運用所學。另外，學校培育學生在畢業典禮上擔任英語小司儀，加強他們在英語演講方面的能力，也提供平台讓學生展現成就。根據畢業典禮教師問卷及家長訪談，教師及家長均認為畢業典禮中學生參與不同崗位，且司儀以中英對照的方式主持，表現亮眼，值得欣賞。 此外，本學年啟動了「英語伴讀大使計劃（Reading Buddies）」，由高年級學生與低年級學生共讀高頻率詞彙（High frequency words）及故事書，透過緊密的朋輩支持，有效協助低年級學生重溫基礎閱讀技巧。根據英文科學生問卷，100%英語大使非常同意或同意計劃能提升他們的領導才能。從教師觀察所得，低年級學生在進行伴讀時態度認真，能積極地參與伴讀。 2. 配合資訊科技，利用學生自學平台，進行適切評估，提供配合學生程度的自學內容。 在利用資訊科技推動個人化自主學習方面，英文教師於本學年持續為每位學生進行英文閱讀能力測試（Reading levelling），並根據測試所得的閱讀能力，於網上電子圖書閱讀平台 Kids A-Z 精準指派個人化書目供學生閱讀，同時亦更新了網上圖書記錄冊及閱讀獎勵計劃。透過教師的日常觀察及訪談反映，學生普遍具備閱讀網上英文圖書的能力，且能持續於每周閱讀至少兩本英語圖書，並完成網上平台的學習任務。 在日常教學方面，各級持續透過自學平台於每單元佈置電子課業，鞏固及延伸	教師觀察 校務組教師問卷及家長訪談 英文科學生問卷 教師觀察 教師觀察及訪談

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	課堂所學。從共同備課紀錄可見，大部分的預習及延伸學習活動，着重學生個人經驗的分享，並多善用網上平台（例如：Padlet），讓學生向同儕及教師展示學習成果。	共同備課紀錄
	針對 P.5 及 P.6 學生，學校則繼續推行「Upgrade 人工智能自學平台」，學生分別於學期初及學期末透過該平台進行個人評估，教師則藉由評估數據深入了解學生在聆聽和閱讀範疇的強弱項，從而適時佈置切合學生個人能力的跟進練習，提供完全配合其英語程度的個人化自學內容。本學年新增了自學挑戰盃（Upgrade Challenge），頒發證書予全校最積極使用自學平台學習的三位學生，進一步鼓勵學生在網上自學。這種結合評估的自學模式，有效提升了學生的自學效能與興趣。	自學平台數據
	根據教師 ESDA60，75% 教師非常同意或同意學生能運用不同的資源學習，該項數據比上學年顯著上升了 10.5%；而在學生 ESDA1 中，68.9% 學生非常同意或同意教師經常指導他們學習的方法，同意比率與上學年相若，維持在穩定水平。課程組教師問卷則顯示，88% 教師非常同意或同意利用學生自學平台並進行適切評估，有助提升學生的英文學習效能。此外，在英文科學生問卷中，有 64.5% 學生非常同意或同意網上資源及平台能提升他們的學習興趣及學習能力，此項指標比上學年大幅上升了 10.9%，充分反映出學生正在逐步建立良好的資訊素養，並在合適的資訊平台輔助下穩步培養出自學的習慣。	教師持份者問卷 學生持份者問卷 課程組教師問卷 英文科學生問卷
	3. 增加英文圖書和刊物，推動學生閱讀英語讀物。 在豐富圖書資源與推動英語閱讀風氣方面，本學年學校積極採取多項新措施。首先，學校增設了課前英語閱讀時間，安排學生隔月於周四晨讀時段專注閱讀	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	英語圖書，並同步增購了課室英文圖書和網上電子圖書供同學借閱。根據教師觀察，學生比以往更為主動借閱英語圖書。同時，本學年亦增加了外籍英語老師於課前閱讀時間入班共讀的次數。外籍英語老師於周四晨讀時段輪流進入各班與同學講故事，透過分享閱讀（Shared Reading）的策略讓學生感受閱讀的樂趣。	教師觀察
	在整體閱讀風氣上，教師 ESDA59 顯示 65.7% 教師非常同意或同意學生喜歡閱讀，比上學年上升了 3.2%。APASO「閱讀（休閒閱讀時間）」數據反映，12.9% 學生表示不會為樂趣而閱讀，比例比上學年下跌了 3.9%；而在習慣上，有 31% 學生每天閱讀 30 分鐘至 60 分鐘，17% 學生每天閱讀 1 小時以上，數字皆呈現持續上升趨勢。圖書科教師問卷顯示，96.8% 教師非常同意或同意外籍英語老師於晨讀時段輪流到各班共讀英文圖書能提升學生學習英文的興趣和能力。教師訪談亦證實大部分同學於共讀時段中均表現得非常投入。同時，課程組教師問卷顯示有 94% 教師非常同意或同意增設課前英語閱讀時間有助鼓勵學生閱讀英語圖書，並有 96.6% 教師非常同意或同意增購課室英文圖書及網上電子圖書有助提升學生的英文學習興趣及效能，比上學年上升了 5.2%。	教師持份者問卷 情意及社交表現評估套件問卷 圖書科教師問卷 教師訪談 課程組教師問卷
	此外，圖書科於周四晨讀時段先後進行了 4 次英文好書推介，並將相關圖書放置於圖書館內的專設位置進行展示以供學生借閱，成功引導並激發學生的閱讀興趣。為了讓學生能延伸課堂所學，學校本學年繼續為各班訂購《Goodies》報章，並由英文科、常識科及圖書科三科進行跨科組協作，配合學科課題選取相關的《Goodies》專題報導張貼於 P.4-6 的課室壁報上，內容主要圍繞世界名人及環境保護等學習單元，全學年共進行了 4 次。	英文科會議紀錄

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	根據圖書科教師問卷，有 84% 教師非常同意或同意張貼《Goodies》專題報導的跨科協作模式能提升學生學習英文的興趣和能力。根據圖書館的借閱圖書數據顯示，全年的英文館藏借閱量已由上學年的 132 本顯著上升至本學年的 270 本，足證學生正在逐步培養借閱及閱讀英語圖書的良好習慣。	圖書科教師問卷 借閱圖書數據
	<u>反思</u> ● 學生的英文成績有所提升。對比考試一和考試三的成績，全校有 38.9% 學生的英語能力有所提升。惟與上學年的數據比較，本學年的進步人數比例下降了 20.7%，反映部分學生未能在紙筆考試的成績中持續有所提升。個別級別的提升百分比較高（P.2：65.4%；P.4：51%），但整體未達成功準則。當中，各級學生在閱讀範疇的表現均比較弱。	英文科考試數據分析
	● 根據英文閱讀能力測試（Reading levelling）數據，全校有 53.5% 學生的閱讀能力有所提升，可見建立恆常閱讀習慣有助他們提升閱讀能力。惟數據比上學年下降 4%，未達成功準則。	閱讀能力測試數據
	● 根據課程組教師問卷，只有 66.7% 教師非常同意或同意學生能積極及主動完成網上自學平台練習，未達成功準則；這反映下學年需在學生自學的層面上多着墨，讓學生成為有自信的自主學習者。	課程組教師問卷
	● 根據英文科學生問卷，只有 60.2% P.1-3 學生非常同意或同意伴讀大使計劃（Reading Buddies）能幫助他們學習英語，未達成功準則，反映計劃需再優化，以協助低年級學生掌握基礎閱讀策略。	英文科學生問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	● 根據圖書科學生問卷，只有 49.6% 學生非常同意或同意學校的英語閱讀活動能推動他們閱讀英語讀物，未達成功指標；這反映學校需安排更多令學生感興趣的閱讀活動，並善用英文閱讀能力測試數據，設計更全面的英語閱讀計劃。	圖書科學生問卷
	● 根據活動組聯課活動學生問卷，學生對部分英語活動不太感興趣。以「English Elites」為例，只有 60% 學生喜歡此活動；這反映學生雖然普遍不抗拒參與英語學習活動，但仍須進一步培養對英語的學習興趣及熱愛，此情況亦與學生 ESDA9 中只有 39.3% 的學生非常同意或同意「課堂內外，我享受學習」互相呼應。	活動組聯課活動學生問卷 學生持份者問卷
	● 部分英語能力稍遜的 P.5-6 學生在「Upgrade 人工智能自學平台」的完成度較低。從教師訪談中得知，自學平台的部分題目較高階，需多花時間完成。配合數字教育的發展，學校需要關注如何更對焦學習需要，讓能力稍遜的學生在網上自學時也能得到適切的照顧。	教師訪談
	<u>回饋與跟進</u> ✧ 過去兩個學年，學校已完成更新 P.1、P.2、P.5 及 P.6 的校本英語學習冊（Task Booklets）。於下學年，英文科將更新 P.3 及 P.4 兩級別的 Task Booklets，並同步優化 P.1、P.2、P.5 及 P.6 的學習內容，以完善校本課程縱向語文基礎知識的框架。 ✧ 透過優化考試擬題指引及提供考核語文基礎知識的框架，設計有系統及多元化	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	的題型，促進學、教、評一致，讓學生的英語成績持續進步。 ✧ 英文科與圖書科協作，舉辦跨學科主題式閱讀活動，並優化現行英文閱讀能力測試（Reading levelling）的安排，令測試數據更精準對接學校舉辦的英語閱讀活動及網上閱讀平台，提升學生閱讀英語讀物的動機及興趣。 ✧ 增加「英語伴讀大使計劃（Reading Buddies）」的活動次數，讓學生打好閱讀基礎。 ✧ 於開學首兩周安排「自學平台工作坊」，由本地英語老師及外籍英語教師設計教學簡報，於課堂上以實作形式指導學生使用各個自學平台的方法，建立他們持續使用自學平台的良好習慣。 ✧ 善用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」，檢視現有各英語自學平台的使用效益，並配合數字教育，選取能更精準地照顧學生個別差異的人工智能自學平台；同時於個別級別作試點，以人工智能開發校本網上自學平台，讓學生能在更適切的支援下進行自學及延伸學習活動。 ✧ 持續優化現行英語活動，賦權予英語大使（English Ambassadors）進行學生訪談及問卷，收集學生對現行英語活動的質性意見，了解他們的喜好，進而優化活動內容，並在活動設計上降低參與門檻，從而提升學生參與活動的興趣。 ✧ 透過系統化的英語獎勵計劃，增強外在動機，鼓勵學生持續參與英語活動。	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	✧ 優化聯課活動及課後活動拔尖組別的選拔制度，挑選水平達標的學生參與英語拔尖活動，提升活動成效。	
1.2 推展 STREAM 教育，培養學生的創造力和解難能力。 • 開拓 STREAM 綜合課程，培養學生的科研素養及科學探究精神。 • 透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣。 • 加強教師培訓，提升教師專業效能。	**<u>成就</u>** 1. 開拓 STREAM 綜合課程，培養學生的科研素養及科學探究精神。 本學年以「中國古今科學巨匠」為框架，分別於 P.1-2、P.3-4 及 P.5-6 推行以蔡倫、沈括及錢學森為主題的跨學科專題研習，並統整各科相關的教學內容，為學生提供更深入及有系統的 STREAM 學習體驗。根據課程組教師問卷，100% 教師非常同意或同意活動能提供機會讓學生培養及發揮創意能力，以及能提升學生的解難能力。根據課程組學生問卷，80.1% 學生表示活動能培養他們的探究能力，84.9% 表示活動有助他們發揮創意，另有 78% 學生表示活動能提升他們的解難能力。 數學科優化各級 STREAM 課程，並與圖書科協作，推動學生閱讀相關課題的圖書及觀看主題短片。根據數學科教師問卷，100% 教師非常同意或同意所推展的 STREAM 教育能培養學生的創意思維和解難能力，達到成功準則。根據數學科學生問卷，83.5% 學生表示 STREAM 活動能啟發他們思考及探究，並有 81.3% 學生表示活動能提升他們的解難能力。 P.1 科學科優化上學年「大自然小偵探」自然科學課程及科探活動，於 P.1 多元學習日進行相關活動，引導學生透過動手實作與科學實驗，了解大自然對生態和人類的重要性。根據常識／科學／人文科教師問卷，100% 教師非常同意或同意所推展的 STREAM 教育能培養學生的創意思維和解難能力。	課程組教師問卷 課程組學生問卷 數學科教師問卷 數學科學生問卷 常識／科學／人文教師問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	常識科及科學科持續推展及優化 P.1-3 STREAMaker Projects 課程以及 P.5-6 Gigo 專題研習課程，並開展 P.4 科學探究實驗教學。根據教師觀察及訪談，教師認同學生均能投入活動，於課堂發揮創意、積極克服困難，並展現科學探究精神。根據常識／科學／人文科教師問卷，100% 教師非常同意或同意所推展的 STREAM 教育能培養學生的創意思維和解難能力，達到成功準則。根據常識／科學／人文科學生問卷，80% 學生表示活動能培養他們的創意思維和解難能力。	教師觀察及訪談 常識／科學／人文教師問卷 常識／科學／人文學生問卷
	資訊科持續優化各級編程教學。根據資訊科教師問卷，95.5% 教師非常同意或同意課程能培養學生運算及邏輯思維能力。根據資訊科學生問卷，88.7% 學表示活動能培養他們的運算及邏輯思維能力。 資訊科同時持續優化與各科的跨學科課程，並推展與 P.4 科學科的課程協作。根據資訊科教師問卷，100% 教師非常同意或同意完成跨學科專題活動，能培養學生綜合不同學科的知識。	資訊科教師問卷 資訊科學生問卷 資訊科教師問卷
	視藝科優化並持續推展各級「科技與藝術」STREAM 主題教學，P.1-4 以「科技畫」為主題，而 P.5-6 則以「定格動畫」為主題。根據視藝科教師問卷，100% 教師非常同意或同意所推展的 STREAM 教育能培養學生的創意思維和解難能力，達到成功準則。	視藝科教師問卷
	根據教師 ESDA50，97.2% 教師非常同意或同意其在課堂內外，經常讓學生主動探索和建構知識，與上學年的表現相若，表理想。而透過跨學科專題研習、開拓 STREAM 綜合課程、三層活動架構及教師培訓，學生在不同範疇的創造力和解難能力皆有所提升。上述成效皆充分體現在學生的參與度、學習表現，以及參加校內外比賽所獲取的獎項上。	教師持份者問卷 課程組檢討報告

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	2. 透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣。 根據 KPM21，本學年參與跟數字教育、人工智能及 STEAM 教育相關的全港性校際比賽的學生百分比顯著上升：初小由上學年的 27.6% 提升至 34.0%，高年級則 30.6% 提升至 34.6%，反映學生對科學與科技的學習興趣及科研素養均有所提升。	學校表現評量
	在 APASO「創意思維（科學相關）」中，整體 Q 值較上學年提升了 10%（由 Q 值 90 上升至 99）。當中，本學年 P.3 的 Q 值達 108；而 P.4 的 Q 值亦有顯著進步，由上學年（P.3 時）的 85 上升至本學年（P.4 時）的 96。另外，有 67.5% 學生表示有信心想出許多有關科學實驗或活動的好方法，較上學年的 58.4% 提升了 9.1%；亦有 56.2% 學生表示有信心發明新東西，較上學年的 55.9% 微升。數據顯示學生在創造力與解難能力方面的自信心均有所增強。	情意及社交表現評估套件問卷
	第一層（舉辦全校式 STREAM 活動）：根據課程組及各科組的活動紀錄，本學年舉辦了多項全校參與的 STREAM 活動，包括：跨學科專題研習「中國古今科學巨匠」、STREAM Day、STREAM 遊樂場、校內 STREAM 紙飛機比賽、校內 Gigo 陀螺大賽、「校園金匠 STEAM MAKER」活動，以及可觀自然教育中心的三項與 STREAM、航天或科學相關活動等。據教師觀察，每日小息時段皆有不同年級的學生前往 STREAM 遊樂場體驗各項科學遊戲，學習熱情顯著增加。從共同備課紀錄可見，各科持續推展 STREAM 綜合課程及跨學科教學，配合課堂設計與實踐。同時 P.4 科學科增加了課堂動手實驗的時間，持續培養學生的科研素養與探究精神。STREAM Day 亦讓全體學生親身參與多元化的科技活動，進一步激發對科學與科技的興趣。此外，每月由教師進行的「好書推	各科組活動紀錄 教師觀察 共同備課紀錄 「好書推介」紀錄

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	介」中亦涵蓋不少與 STREAM 相關的圖書，有效從閱讀中激發學生對科學與科技的興趣。	
	第二層（舉辦 STREAM 拔尖班）：學校於星期五「聯課活起來」及課後時段，舉辦了多元化的 STREAM 拔尖工作坊與課程，並配合校本人才庫推薦具潛質的學生參加培訓，包括：獲「奇趣 IT 識多啲」計劃撥款舉辦的「生成式人工智能及元宇宙畫廊」、擴增實境（AR）創作課程、AI 互動機械人課程、SMART STREAM Kids 課程、北斗衛星導航車編程訓練班、STEM 模擬飛行課程、無人機足球課程，以及聯課活動「STREAM 玩一番」與「小小 LEGO 設計師」等。學生在課程中表現投入、積極參與，不僅加深了資訊科技的基礎知識，更在實踐中培養了創意思維與解難能力。	各科組活動紀錄
	第三層（持續善用校外資源，參加外間活動或比賽）：各科組積極推薦並帶領尖子參加各項校外 STREAM 活動及比賽，並屢獲殊榮，包括：AI 中文故事「繪」故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽、兒童的科學新角色繪畫大賽、飛雁洞佛道社創洞 45 周年「九美德」AI 漫畫及動畫設計大賽、STEM 獎勵計劃 2025、國際瓊脂藝術大賽 2025、2025-2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽、第八屆 STEM 香港小學生大獎賽、第六屆一生一發明創意設計大賽──創意設計類、第九屆棉紡盃：小學無人機足球比賽 2026、賽馬會探索科學──小學科學先鋒挑戰賽 2026、2026 SKY DREAM 全港學界航空比賽、國際青少年創科教育大賽 2026──不插電編程賽、氫能車競賽大挑戰 2026──遙控小車比賽、大灣區航天北斗衛星編程比賽 2026（香港區及大灣區）、《減碳 ABC》──再生玩具工作坊、「智惜用電生活廊」STEAM 體驗活動、創新科技嘉年華 2025 等。根據活動及比賽紀錄，學生通過不同的比賽，獲取獎項，以持續培養學生的創造力和解難能力，學生的	活動及比賽紀錄

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	科研素養及科學探究精神亦得以提升。教師在日常的訓練中，觀察到學生能夠透過訓練提升解難能力，亦能發揮創意。在學生訪談中，參賽學生表示活動極具啟發性與挑戰性，不僅能將課堂知識學以致用，更在面對挑戰和解決難題的過程中建立了信心，深深感受到了科學探究與創作的樂趣。	教師觀察
	根據常識／科學／人文科教師問卷，100% 教師認同推薦學生參加有關 STREAM 的比賽，及參與由外間機構舉辦的 STREAM 或科學相關的工作坊或外展活動，能培養學生的創意思維和解難能力。根據常識／科學／人文科學生問卷，81.7% 學生表示舉辦不同的 STREAM 活動能培養他們的創意思維和解難能力。此外，在家長訪談中，家長普遍十分認同校方提供多元化的 STREAM 活動及比賽予學生參加，認為這些寶貴的學習經驗能有效開拓學生的視野，並顯著提升他們的創意思維與解難能力。	常識／科學／人文科教師問卷 常識／科學／人文科學生問卷 家長訪談
	3. 加強教師培訓，提升教師專業效能。 本學年，本校教師代表參與「第二期領航教師及校長培訓計劃」，透過計劃，學校得到國內多位科學科專家的指導及頻繁交流的機會，在科學科的教學和規劃上獲益良多。訪校及交流分享提升了教師們對課堂設計的信心，更有效推進了本校科學科的長遠發展。此外，本校教師代表亦分別於科務會議及校務會議中，與科任老師及全體同工進行分享，藉此優化學與教，拓寬教師團隊的視野。根據常識／科學／人文科教師問卷，100% 教師認同持續通過校內或校外 STREAM／科學／人文相關的培訓，能有效提升教師教學知識，優化學與教。 另外，學校也安排全體老師參加有關「透過人工智能平台優化行政及教學工作」教師工作坊，及「騰訊人工智能服務平台」應用工作坊。100% 教師表示工作	教師專業發展紀錄 科務及校務會議紀錄 常識／科學／人文科教師問卷 教師專業發展紀錄 教師問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	坊有助了解人工智能發展的趨勢，以及如何將人工智能連結到教育。課程組亦經常適時向全體教師發放教育局推介的教育專業發展研討會資訊，讓教師們報讀；亦推介教育城的教學影片讓教師能於網上觀看，藉此提升教師專業質素。	教師專業發展紀錄
	<u>反思</u> ● 在 APASO「創意思維（科學相關）」中，整體 Q 顯著提升（由上學年 Q 值 90 上升至本學年 Q 值 99）；然而，P.5 及 P.6 的 Q 值則較上學年微跌（P.5 由上學年 P.4 的 101 下跌至本學年的 96；P.6 則由上學年 P.5 的 101 下跌至本學年的 100）。這顯示高年級學生在創造與解難方面的自信心仍有提升空間，教師宜多加鼓勵與引導，並適時給予肯定及讚賞，以持續建立其自信心、創造力與解難能力。 ● 部分校內活動及比賽主要安排於小息或午休時段進行，並以自由參與形式為主。由於大部分低年級學生無須承擔學校職務，故參與率較高；相對而言，大部分高年級學生在相關時段需負責不同的校園服務或職務，導致其參與度相對較低。 ● P.1 科學科優化了上學年的「大自然小偵探」自然科學課程及科探活動，並於 P.1 多元學習日進行相關主題活動，讓學生透過動手實作與科學實驗，深入了解大自然對生態和人類的重要性。根據常識／科學／人文科學生問卷，76% 學生表示活動能培養他們的創意思維和解難能力，數據雖然不俗，惟未達預期之成功準則。	情意及社交表現評估套件問卷 教師觀察 常識／科學／人文科學生問卷
	<u>回饋與跟進</u>	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	✧ 持續鼓勵教師參考各科校本讚賞及匯報用語，多肯定及讚賞學生，以提升學生在創造和解難方面的自信心。 ✧ 本學年已於 P.1 及 P.4 推行科學科，下學年將進一步推展至 P.2 及 P.5。隨着相關科技與科學探究活動逐漸增加，將有助學生更有系統地善用科學探究步驟，想出更多有關科學實驗或活動的好方法。 ✧ 持續推動 STREAM 學習活動恆常化與普及化（如聯課活動、跨學科專題研習、STREAM 遊樂場等），以提升學生的參與度及自信心。 ✧ 下學年安排校內活動或比賽時，盡可能規劃合適時段讓全級學生一同參與，以提升學生的參與度與自信心。 ✧ 由於現時聯課活動時段僅設低年級及中年級的 STREAM／科學活動，可考慮於該時段增設高年級的相關活動。 ✧ 下學年安排跨學科專題研習時，可考慮於最後一天設攤位展示作品，讓不同年級的學生互相交流及分享成果，從而增強自信心。 ✧ 可於小息時段增設有關科學小實驗或小挑戰的體驗攤位，讓全校學生親身體驗科學探究的樂趣。 ✧ 鼓勵科組安排不同的 STREAM 教學分享及交流活動，促進教師互相觀摩，提升學與教效能。	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	✧ 善用「『智』啟學教」計劃撥款推動數字教育，並配合《中小學數字教育發展藍圖》的框架，聚焦人工智能（AI）教育，透過跨學科課程與教師培訓落實相關指標，提升全校的數字教育素養。 ✧ 建議增加人工智能（AI）相關課程，以進一步引發學生的學習興趣。 ✧ 持續舉辦多元化的教師專業發展工作坊及培訓，提升教師團隊的教學素養。	
1.3 持續發展學生的自學能力，促進主動學習。 • 優化「高階思維十三式」教學，培養學生建構知識的能力。 • 推展「三模塊」學習策略：預習、展示、反思，促進學生實踐自學並提升課堂參與度。	**<u>成就</u>** 1. 優化「高階思維十三式」教學，培養學生建構知識的能力。 APASO「學習（主動）」顯示，有 89.1% 學生喜歡主動了解新事物，比上學年微升了 0.9%；亦有 73.9% 學生喜歡主動參與討論，比上學年上升了 3.2%，反映學生持續發展自學能力。在教師對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）方面，教師 ESDA55 顯示，55.6% 教師非常同意或同意學生能主動學習，達到成功準則。 學期初，教師進行對焦式分科（中文、英文、數學及常識）優質課堂影片觀摩，教師意見正面。根據課程組教師問卷，100% 教師非常同意或同意相關教學分享能提升學與教效能，促進學生自學能力的持續發展。 本學年持續每兩級聚焦地運用不同的「高階思維十三式」策略，並統一圖表格式。為讓教師精確掌握推行技巧，課程組及各科組於學年初會議上，向全體教	情意及社交表現評估套件問卷 教師持份者問卷 課程組教師問卷 課程組及各科會議紀

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	師講解「高階思維十三式」的概念、推行方式及運用方法；並於學期初在課室張貼相關策略海報，同時派發予學生張貼於手冊內，方便日常參考以促進自學。此外，在完成同儕觀課、考績觀課、校長觀課及科本查簿後，課程組與各科主任均於會議上分享「高階思維十三式」於課堂與課業上的實踐經驗，互相交流心得並展示學生學習成果。	錄 學生課業
	根據課程組教師問卷，91.5% 教師非常同意或同意透過優化「高階思維十三式」教學，能有效培養學生建構知識的能力。綜合課堂觀察及教師訪談，顯示教師已充分理解並能於課堂善用相關教學技巧，教學模式亦持續朝向多元化發展；共同備課紀錄亦顯示，各科每級每學年在教學上均最少有三次運用「高階思維十三式」策略的紀錄。	課程組教師問卷 課堂觀察及教師訪談 共同備課紀錄
	在學生層面，教師觀察及學生訪談反映學生已普遍認識「高階思維十三式」，並懂得善用當中的思考工具，尤以「時間線」、「特徵列舉」及「樹狀圖」最為熟練；部分高年級學生更能根據學習需要，自行選用合適的思維策略進行思考、分享及成果展示，自學能力顯著提升。	教師觀察及學生訪談
	2. 推展「三模塊」學習策略：預習、展示、反思，促進學生實踐自學並提升課堂參與度。 根據教師 ESDA47，100% 教師非常同意或同意其經常教導學生學習方法，例如進行課前預習、運用概念圖及善用網上資源等。根據課程組教師問卷，94.3% 教師非常同意或同意推展「三模塊」教學模式能促進學生自學並提升課堂參與度。	教師持份者問卷
	課程組於學年初會議上向教師再次講解「三模塊」學習策略的概念、推行方式	課程組會議紀錄

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	及運用方法，以提升教師的實踐技巧。在完成同儕觀課、考績觀課及校長觀課後，課程組及各科主任於會議上分享「三模塊」在課堂及課業上的具體應用，促進教學經驗交流。教師於訪談中表示，學生均能主動於課前完成預習任務，並在課堂上展示學習成果，接受教師與同學的反饋，有效落實「三模塊」學習策略。課堂觀察亦顯示，教師已掌握並能靈活運用相關教學技巧，持續優化預習課業設計，並透過課堂成果分享促進生生互動與深入反思。	各組會議紀錄 教師訪談 學生課業 課堂觀察
	根據教師 ESDA60，75% 教師非常同意或同意學生經常運用不同資源（如電子學習資源及社區資源等）進行學習，較上學年顯著上升了 10%。根據課程組教師問卷，94.3% 教師非常同意或同意運用網上分享平台（如 Google Classroom、Padlet）能促進學生自學。綜合課堂觀察及教師焦點訪談，合適的網上平台能讓學生展示優秀的預習筆記，促進同儕間的觀摩與互動。在家長訪談中，家長亦認同大部分學生能在家認真完成網上學習任務，認為自學平台配合課堂分享能有效提升學生的學習自主性及課堂參與度。	教師持份者問卷 課程組教師問卷 課堂觀察及教師訪談 家長訪談
	共同備課紀錄顯示，各科每級每個單元均最少運用一次 Google Classroom 佈置級本網上學習任務，形式亦更趨多元化，包括 Padlet、Kahoot、Wordwall、Google 表單、Edpuzzle、說話訓練、學習影片、筆記及教育電視等。此外，從課堂觀察及教師訪談可見，教師亦善用人工智能（AI）輔助教學，以引發學習興趣；大部分學生均能依時完成網上功課，並在課堂上展示圖片搜集或文句分享等預習成果。學生在訪談中表示，能順利完成網上功課並於課堂展示自學過程，在獲得教師指引與反思後，進一步確立了自主學習的積極態度。	共同備課紀錄 課堂觀察 教師訪談 網上平台使用紀錄 學生訪談及學生課業
	課程組及各科組於學期初整理了各科校本讚賞及匯報用語。課程組教師問卷顯	課程組教師問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	示，94.3% 教師非常同意或同意相關用語能增強學生自學的自信心。課堂觀察亦反映，教師於課堂上能積極且具體地讚賞學生表現，有效促進學生主動學習。 本學年訓輔組增設 10 月「自學之星」，以班本形式選出獲獎學生，鼓勵自主學習。教師於訪談中認同增設「自學之星」能具體表揚優良行為；教師透過日常觀察選出獲獎者並於課堂公開讚賞，樹立同儕學習榜樣，能進一步提升學生的學習自信心。	課堂觀察 訓輔組會議紀錄 教師訪談及觀察
	反思 ● 根據學生 ESDA7，相比上學年的 48.9%，本學年只有 45.1% 學生非常同意或同意其於課堂內外能主動學習，未達成功準則。此外，根據家長 ESDA2，相比上學年的 49.7%，亦只有 49.0% 家長非常同意或同意其子女能主動學習，同樣未達成功準則。以上數據均顯示，學生的學習自主性仍有待加強，日後需透過多元策略（包括增加成果展示機會及給予具體讚賞）以進一步提升其自學能力與信心。 ● 在教學策略方面，部分教師反映現行的「高階思維十三式」缺乏變化與新鮮感，一定程度上減低了學生主動運用的動力與興趣；同時，低年級學生在自行選擇及靈活運用合適的思維工具上仍面臨一定困難，有待進一步指引與調適。	學生持份者問卷 家長持份者問卷 教師訪談
	回饋與跟進 ✧ 下學年將繼續為教師推行對焦式分科優質課堂影片觀摩，並以課堂運用人工智	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	能（AI）及有效回饋作為教與學的分享重點。 ✧ 鼓勵教師引入多元化的思維策略（如 4F 策略、六頂思考帽等），為學生的思維帶來新刺激，從而提升其自學能力。科任教師亦可按科本教學需要進行調整，加入不同策略輔助自學與預習。 ✧ 教師應鼓勵學習能力較高的學生因應不同課題，自主選擇合適的思維策略，並於課堂上進行展示與分享，以引發學習興趣並提升自學能力。 ✧ 宜將「高階思維十三式」進行更視覺化的呈現，例如按類別張貼於課室顯眼位置，方便學生隨時參考與運用。 ✧ 彈性調整及運用校本匯報用語，教師可按不同年級與學生匯報的實際需要進行增刪，使回饋更切合學生的發展階段。 ✧ 善用「『智』啟學教」撥款計劃，採購合適的人工智能（AI）網上學習平台供師生使用，進一步促進主動學習。 ✧ 下學年可將自學目標恆常化；教師應多鼓勵學生進行多角度思考，並引導其訂立循序漸進的相關目標。	

➢ 關注事項二：

加強公民及品德教育，培養學生正面價值觀。

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
2.1 提升學生對中華文化的認識和欣賞，凝聚國家民族的歸屬感。 • 各學習領域和科目能自然連繫，有機結合跟國家安全教育相關教學內容。 • 透過不同類型的國家安全教育活動，增強學生對國家的歸屬感，並尊重中華文化。 • 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感。 • 拓闊學生的實踐體驗，加強學生了解國家的文化和發展。	**<u>成就</u>** 1. 各學習領域和科目能自然連繫，有機結合跟國家安全教育相關教學內容。 為有機結合國家安全教育相關的教學內容，各學習領域與科目在課程上持續進行優化。例如：視覺藝術科於全校推行「中華傳承」主題教學，並帶領學生參與多項中華文化活動，如「慶祝香港回歸 29 周年繪畫及設計比賽」、荃灣關愛隊舉辦的「親子花燈設計」活動等，提升學生對中國藝術的欣賞與審美能力，作品更獲安排於區內展出，增強學生的自豪感與歸屬感；普通話科透過每周三的「每周一天普通話」推廣中華文化資訊，並配合 4 月 15 日「全民國家安全教育日」播放教育短片、配合全運會設置拼圖攤位等；體育科則結合全運會契機，組織家長及學生到啟德體育園現場觀賞欖球賽事，將體育盛事與國情教育緊密結合。 在落實國家安全教育重點領域方面，各科全年均融入入最少 8 次價值觀教育及 4 次國家安全教育內容，並記錄於共同備課紀錄表中。教師利用每次共同備課時間優化教學內容並更新相關課程框架，透過課堂教學及社區活動，讓學生在不同層面自然連繫中華文化與國家安全知識，提升對中華文化的認識與欣賞。 此外，本學年校本主題「中華美德盡展現」以「禮、孝、忠、惠」為核心，以「知、情、意、行」的步伐，引導學生在日常生活中實踐以禮待人、孝順長輩、	各科活動紀錄 共同備課紀錄

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	忠於職守及施惠他人等四種美德。學校為學生發放專屬的「成長印・記」校本獎勵計劃小冊子，讓學生在主題的帶領下，更有效實踐各種美德。小冊子內每個主題均附有家長回饋，在加強家校合作的策略下，能有助鞏固學生在校內外的中華美德學習與實踐，由個人層面逐步擴展至家庭及社區。	「成長印•記」校本獎勵計劃小冊子紀錄
	以「孝」的主題為例，學校配合舉辦「孝親成長生日會」，讓學生在生日之際表達對父母養育之恩的感謝。根據「孝親成長生日會」家長問卷，超過 95% 家長非常同意或同意以「孝親」與「成長」為主題的生日會，並表示「敬茶禮」能有效培養學生的孝親傳統美德及促進親子關係。部分家長更以訪談拍攝方式，從父母角度分享對「孝親」的心聲，勉勵學生做個孝順的孩子。	國民教育及德育組家長問卷 家長訪談
	本學年跨學科專題研習以「中國古今科學巨匠」為主題，引導高、中、低年級學生分別對蔡倫、沈括及錢學森等影響中國及世界的科學巨匠進行深度學習。學生透過研習巨匠的生平、經歷及科研成就，製作相關作品並展示學習成果。學習內容自然連繫文化安全、太空安全及科技安全等國安領域，達至「自然連繫、有機結合」。研習結束後，學校更特別邀請中國航天專家于宏宇教授到校，為 P.5 及 P.6 學生舉辦講座，讓學生認識現今航天專家，鼓勵學生以科學巨匠為榜樣，秉承其愛國與求探索精神，承擔推動國家進步的責任與義務。透過學生訪談，學生紛紛表示專題研習與專家講座讓他們深入認識到國家科學家的堅毅精神與卓越成就，不僅引發了對航天科技的濃厚興趣，更立志要以科學家為榜樣，刻苦學習，長大後為國家的科技發展貢獻力量。	學生作品 學生訪談
	根據教師 ESDA37A 及 B，100% 教師非常同意或同意學校的課程能配合國民身份認同、正確價值觀和態度的學習宗旨，與上學年相同。根據國民教育及德	教師持份者問卷 國民教育及德育組教

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	育組教師問卷，100% 教師非常同意或同意學生能在活動及日常校園生活中，展現對中華文化的認識與欣賞，以及對國家民族的喜愛與歸屬感。這反映教師在各學習領域及環境營造上能有效做到「有機結合，自然連繫」，提升學生對中華文化的認同，凝聚對國家民族的歸屬感。	師問卷
	2. 透過不同類型的國家安全教育活動，增強學生對國家的歸屬感，並尊重中華文化。 為持續增強學生對國家的歸屬感，學校於每周升旗禮後繼續舉辦「國旗下的講話」及主題周會，由師生以國家安全及首要價值觀為題進行分享與互動，引導學生深入思考，提升對國家的歸屬感。	
	為讓學生進一步認識中華文化，並在不同層面加強學生對中華文化的尊重，本學年持續積極參與多元化的校內外國情與國安教育活動及比賽。例如：配合教育局的指引，安排全校師生參觀國家安全教育展覽廳；全校參與「全港學界國家安全常識挑戰賽」、《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽；以及組織高年級學生參加「香港盃外交知識競賽」等。	科組活動紀錄
	在結合航天科技與國情教育方面，除邀請航天專家于宏宇教授舉辦講座以作航天學習的延伸外，在黎家盈博士成為本港首位參與國家航天任務的載荷專家後，學校隨即舉辦「給黎家盈博士的一句話」活動，讓學生表達心意，同時鼓勵學生留意時事和社會動態，並關注國家航天成就，深化對國家發展的認同感與自豪感。	
	為配合學生不同的學習需要，國民教育及德育組善用校園大堂的電子展板，適	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	時播放國家安全相關的短片、海報及線上比賽等資訊，引導學生緊貼國家發展步伐。各科組亦設計多元化活動，提升學生學習中華文化和國家安全的興趣，例如：圖書科及德育科進行兒童繪本《大熊貓學習國安之旅》導讀；英文科設計端午節及農曆新年主題的攤位遊戲等，讓學生在趣味活動中將中華文化與生活相結合，建立尊重中華文化的態度。	各科組活動紀錄
	根據 KPM17，大部分學生在「國民身分認同」各範疇中均表示非常同意或同意，包括「責任及義務」（平均 91.2%）、「自豪及愛護」（平均 93.26%）及「成就」（平均 94.3%），均達到成功準則且高於常模。結果顯示，透過學校精心規劃多元化的校本活動及外間參觀和比賽，能提升學生對「國民身分認同」中各範疇的成效，充分展現對國家的責任感、身為中國人的自豪感，以及對中華文化的熱愛與尊重。	學校表現評量
	3. 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感。 為營造良好的愛國校園氛圍，國民教育及德育組於學年初參考「國民教育活動規劃年曆」及教育局推動的十二個首要價值觀，編定全年「國旗下的講話」及周會主題。全年活動由師生共同推行與分享，主題涵蓋「中國農民豐收節」等傳統節日、推動「網絡安全」，以及分享實踐「孝親」與「責任感」的方法等，讓學生在每周的互動學習中持續確立對國家的歸屬感。	
	學校每周定期舉行莊嚴的升旗禮，師生齊唱國歌。為推動家長教育並深化校園氣氛，本學年共邀請家長參與升旗禮 6 次（較上學年增加 2 次）。家長均屬自願出席，顯示愛國氛圍已延伸至家庭。	教師觀察

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	此外，根據中華養生文化設計的「護眼穴位操」已推行至第二年，學生表現投入。本學年改由學生領袖帶領全校師生於課前進行，既讓學生初步認識中醫學養生概念，亦營造了強身健體的校園氛圍，師生共同受益。	教師觀察
	為加強學生對國家的認識，學校於不同集會中分享國家發展資訊，並以提高學生參與度為核心目標。作為一所具道教文化背景的學校，學生在日常校園生活中常接觸中華傳統文化儀式，例如於周會恭頌「太上道祖頌」及頌唱「圓玄之歌」等。學校的各項典禮及周會儀式，包括升旗禮和「國旗下的講話」等，全面由學生參與主持及帶領。教師在訓練過程中引導學生展示對國家文化的認識，不僅提升了學生的投入度與自信，亦強化了校本文化的凝聚力。	
	在外部資源運用方面，本校獲得荃灣警民關係組提供專業的升旗訓練，有助提高升旗禮的團隊表現。本校升旗隊參加「認識國家安全日荃灣區小學國安盃升旗比賽」，榮獲「傑出升旗隊」殊榮，有效提升隊員的團隊精神與榮譽感。同時，本學年招募 P.3-6 學生加入，升旗隊規模逐年擴大。KPM8.2（負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比）數據顯示，初小比例由上學年的 5.2% 提升至本學年的 5.8%，高小由 6.4% 提升至 6.8%，反映升旗隊已形成良好梯隊，傳承文化，有效加強校園的愛國氛圍。	學校表現評量
	根據 KPM17「國民身分認同」的「自豪、愛護」範疇，平均有 93.26% 學生表示非常同意或同意；「國旗、國歌」範疇亦有 5.82% 學生表示非常同意或同意，均達成功準則。教師問卷與觀察反映，升旗隊隊員進行儀式態度認真，整體學生在遵守禮儀方面亦有顯著進步；由學生自主主持升旗禮更大大增強了其主人翁精神與愛國情懷。此外，教師在周會或日常分享國家資訊相關內容時，能讓	學校表現評量 國民教育及德育組教師問卷及教師觀察

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	學生更深入瞭解國家的最新發展，並將相關內容連繫學生日常生活，令學生更能切身感受國家的成就，從而建立對國家的歸屬感。KPM17 數據顯示，「幫助我的國家進步是我的責任」之 Q 值由上學年的 86 躍升至本學年的 94，反映學生的國家責任感顯著提升，更願意為國家進步貢獻力量。 總括而言，在校內外活動的互相配合下，學校成功營造了濃厚的校園愛國氛圍，學生對國家的歸屬感及認同感均取得顯著成效。	學校表現評量
	4. 拓闊學生的實踐體驗，加強學生了解國家的文化和發展。 為拓闊學生視野並加強對國家文化與最新發展的了解，本學年特別組織「北京歷史文化及自然科學探索之旅」及「四川歷史文化及生態探索之旅」，帶領學生走出課室，親身到訪我國不同的城市，擁抱祖國。兩團報名人數踴躍，參與率亦較上學年有所提升，共 64 名學生參與。旅程結束後，參與學生於周會時段向全校師生進行匯報，分享當地的所見所聞與感悟。根據教師觀察，參與匯報的學生人數持續增加，反映學生較以往有更高的責任感及自信；台下學生亦用心聆聽，藉由同儕分享深化了對祖國歷史、文化及建設的認識，並加以反思。在焦點學生訪談中，參與交流團的學生表示，親身走訪祖國的名勝古蹟與現代建設，比單從書本學習更具震撼感，不僅深化了對國家歷史文化的體會，更因親眼見證國家的蓬勃發展而感到自豪。 除了組織學生親身到訪內地體驗文化特色及到訪學校作交流外，學校亦善用資訊科技，與姊妹學校開展「京港粵姊妹學校網上專題研習計劃及線上匯報日」。本學年的交流主題為「航天科技」，本校學生與來自京港粵四所姊妹學校的同學於線上共同探討課題、分享研習成果，有效促進兩地學生的文化互動與交流。	參加活動人次 教師觀察 學生訪談

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	為豐富學生在國家歷史、生活、科學、藝術等方面的認識，學校本學年持續參與「香港中華文化萬里行文化護照」計劃，鼓勵學生依個人興趣參觀不同的博物館。全校有逾百名學生參觀博物館並於線上平台撰文分享感受，部分表現優異的學生更榮獲金、銀、銅獎。 同時，教師緊貼國家發展時事，為學生設計了多項主題活動，例如「石小閃耀全運會」、「給黎家盈博士的一句話」等，鼓勵學生時刻關注國家的重要資訊，拓闊實踐體驗，緊貼國家前進行步的脈搏。	「香港中華文化萬里行文化護照」計劃紀錄
	<u>反思</u> ● 根據 KPM17「國民身份認同」，各項目均有超過 80% 學生表示同意或非常同意，達到成功準則。惟數據顯示，在「我願意認識和向別人介紹中華文化」一項中，分數較上學年微跌了 0.9%。這反映學生在「主動推廣文化」方面的積極性略有下降，學校未來需適時調整教學策略，引導學生由「被動接收」轉化為「主動承擔與推廣」。 ● 在活動執行方面，本學年按學生實際情況調整了推行策略，未有完全依照原定計劃以全校表演形式展現校本主題（「禮、孝、忠、惠」）的美德，而是改為分階段以「小任務」形式推行，整體成效理想。下學年在策劃相關活動時，可進一步結合學生的興趣與能力作整體規劃。 ● 在線上活動推動方面，根據教師意見，線上活動的參與模式仍有優化空間。例	學校表現評量 教師意見

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	如「全港學界國家安全常識挑戰賽」等網上比賽，目前採取自由參與形式，整體推動力不足，學生的參與度仍有提升空間。 ● 針對網上活動的參與度，教師觀察顯示部分學生因欠缺家庭支援，較難在家完成網上任務。 ● 在外部資源與校本項目方面，由外間機構提供的「香港中華文化萬里行」計劃即將完結，學校需考慮延伸方案。至於已推行兩年的「護眼穴位操」，雖然學生表現投入，但現有教學短片已沿用一段時間，建議重新製作及更新影片，以達致更佳的示範與帶動效果。	教師觀察
	回饋與跟進 ✧ 在推廣中華文化方面，建議增設不同的學生職務或崗位，鼓勵學生於不同場合，例如周會、開放日及中華文化日等，主動向來賓分享或介紹中華文化特色，以進一步提升學生的主動性與責任感。 ✧ 可配合國家發展動向及重要日子或節慶，例如全民國家安全教育日、香港回歸紀念日等，舉辦「祝福祖國」等主題活動，為學生搭建思考如何促進國家進步的平台，鼓勵他們提出建議與表達祝福，從而強化公民責任感。 ✧ 在推動校本主題活動方面，建議教師在設計活動時，更深入考量不同年級學生的能力與發展需要，設計具梯度的活動，以滿足不同程度的學生需要，保持學生的學習動機與參與熱誠。	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	✧ 建議將部分線上比賽或活動安排於隨堂或校內時段進行，以確保資源平等，提升整體參與率及學習效能。 ✧ 在外部資源方面，下學年可以校本模式持續鼓勵學生自主參觀不同的博物館，拓展多元知識。 ✧ 在校本項目方面，安排學生重新拍攝「護眼穴位操」教學短片，以同儕示範提升親切感與指導質素，營造更濃厚的校園中華文化與健康氛圍。	
2.2 優化德育及公民教育規劃，培育學生正確的價值觀。 • 透過正規課程及全方位學習活動，推展校本德育課程，涵蓋各首要價值觀。 • 透過校本輔導活動，深化學生的正向情緒及行為，積極投入學習及成長。	**成就** 1. 透過正規課程及全方位學習活動，推展校本德育課程，涵蓋各首要價值觀。 在正規課程方面，各個科目均設有校本價值觀教育及國家安全教育框架，供教師於共同備課時參考。教師亦參考過往的共同備課紀錄，持續優化課堂設計，將價值觀及國家安全教育元素融入日常教學中。 本學年，學校參與了教育局校本支援服務「小學跨語文科協助學習社群：將首要的價值觀融入中、英文科的跨課程學習，培養學生良好的公民素質」。計劃中，教師以「可持續發展」為主題，透過「動物」作為跨課程學習的主要切入點，融入多項首要價值觀，例如尊重、仁愛及承擔精神等。教師表示，學生於學習過程中表現投入，透過深度閱讀學會運用豐富詞彙表達情緒；課堂上學生更能發揮創意與同理心，為被遺棄的動物設計合適家園。學生在訪談中表示非常喜歡是次跨課程學習，並期望日後能持續參與同類活動。	共同備課紀錄 價值觀教育框架 國家安全教育框架 教師觀察 學生訪談

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	作為三年發展週期的最後一年，本學年的校本主題為「中華美德盡展現」，旨在推動學生實踐所學，並聚焦培育道教「九美德」中的「禮、孝、忠、惠」。學校善用全方位學習活動推行正向價值觀，包括增設「成長印‧記」校本獎勵計劃、「孝親成長生日會」、「大笪地小舞台」、周會主題分享及班級經營活動等。其中「成長印‧記」校本獎勵計劃更於仁濟醫院「第 28 屆德育及公民教育獎勵計劃」中脫穎而出，反映該計劃兼具創意、規模、成效與推廣價值。根據學生問卷，超過 75% 學生非常同意或同意「成長印‧記」計劃有助提醒他們實踐中華美德，建立正確價值觀。	國民教育及德育學生問卷
	綜合教師觀察與問卷回饋，周會主題對焦核心價值觀且具啟發性，時長適中，學生參與度高，現場秩序良好。「成長印‧記」獎勵計劃配合周會主題，分階段推動「禮、孝、忠、惠」四種美德的深度學習與實踐，學生在各階段均展現出積極態度，全年共有 340 人次獲頒主題「美德獎牌」。教師特別指出，學生在禮貌方面的進步尤為顯著，即使「禮」的主題安排於學期初（9 月至 11 月）進行，學生在整個學年仍能持續於日常生活中落實所學，包括主動向師長打招呼及使用「請問」等禮貌用語，反映禮貌價值觀已逐漸內化。	教師觀察及國民教育及德育教師問卷 校本獎勵計劃數據 教師觀察
	本學年「誠信」主題周會由「金章同學會」學生自主籌備及主持。學生於籌備過程中對「誠信」有了更深刻透徹的理解，亦帶動全校同學明白誠信的重要性。根據 APASO「誠實（誠實表現）」，Q 值由上學年的 96 躍升至本學年的 103，達到成功準則，且高於常模。	情意及社交表現評估套件問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	除此之外，本學年共舉辦五次「孝親成長生日會」，每次均邀請生日學生及其家長一同出席。生日會設有親子互動活動、「敬茶禮」及贈送祝福紅雞蛋等環節，深化學生對「孝親」的切身體驗並傳承中華傳統文化。家長問卷顯示，超過 95% 家長非常同意或同意生日會能培養學生「孝親」的正向價值觀並有效促進親子關係。家長亦表示活動「有意義」、「能讓學生學習孝順」、「可以幫小朋友慶祝生日之餘，也能引導小朋友體會父母辛勞」等。透過觀察，教師認為生日會大幅加強了親子凝聚力，「敬茶禮」更讓學生親身體會到「孝」的深層意義。根據 APASO，「自我概念（與父母關係）」及「自我概念（家務參與）」的 Q 值均較上學年提升，分別由 88 升至 90，以及由 87 升至 98，反映學生對「孝親」已有更深刻體會，與父母關係有所改善，亦更願意為家庭承擔責任。 為建立學生的自信心與堅毅精神，教師於不同場合積極鼓勵學生勇於嘗試，不少以往較少上台的學生獲邀持咪主持或分享，成功帶動自信心較弱的學生踏出第一步。同時，每月舉辦的「大笪地小舞台」表演吸引了逾百位學生參與，部分為自薦演出，部分則在教師鼓勵下參演。教師觀察發現，學生於報名後均認真反覆練習，演出後亦展現出滿足自豪的笑容，反映活動能有效建立學生的自信與堅毅態度。根據 APASO，學生在「學習態度（堅毅）」的 Q 值由上學年的 85 上升至本學年的 93，顯著增長了 8，達到成功準則。 本學年，學校亦優化了「每月進步之星」計劃，特別加入家長回饋環節。教師表示，不少家長用心撰寫感言表揚子女，家長自身亦深受鼓舞。本學年全校共有逾百位學生獲得嘉許，獲獎學生在收到家長與教師的肯定後均感到無比喜悅與滿足。	國民教育及德育組家長問卷 教師觀察 情意及社交表現評估套件問卷 參加活動人次 教師觀察 情意及社交表現評估套件問卷 「每月進步之星」計劃數據 教師觀察

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	根據教師 ESDA63，近 95%教師非常同意或同意學校能有效帶領科組協作，積極推行價值觀教育。	教師持份者問卷
	2. 透過校本輔導活動，深化學生的正向情緒及行為，積極投入學習及成長。 本學年增設的「成長印・記」獎勵計劃，鼓勵學生自主訂立目標，並以正面行為換取教師的獎賞印章。就教師觀察所見，大部分學生均非常投入此計劃，極為珍惜教師給予的印章，並視之為重要的肯定與鼓勵；學生亦對「美德獎牌」與「刮刮卡獎賞」充滿期待。計劃推行期間，共有 340 人次獲得主題「美德獎牌」，近 400 人次獲得「刮刮卡獎賞」，顯見計劃能有效驅動學生於日常生活中落實良好行為。	教師觀察 校本獎勵計劃數據
	在深化正向情緒方面，學校持續推行多元化的訓輔活動及社交小組。本學年曾舉辦關於認識子女情緒的家長講座，並開設不同的課後小組提供適切的社交訓練。根據教師觀察，學生在完成訓練後，其社交技巧、自我表達及溝通能力均有顯著改善。	教師觀察
	學校亦持續舉辦「生日祝福滿校園」活動，學生於生日當天可穿着便服回校，接受師生的祝賀。同時，於「孝親成長生日會」當天，學校於小息時段播放生日歌，並安排同學撰寫生日卡展示於壁報板上，讓學生切身感受到被關懷與重視，藉此提升幸福感。教師觀察指出，低年級學生尤為喜歡穿便服回校，並非常期待與校長合照及領取生日禮物。	教師觀察
	在生涯規劃教育方面，本學年持續優化相關活動，帶領學生接觸不同行業。例如邀請香港單車運動員吳保利先生親臨分享運動員生涯，以堅毅奮鬥的精神激	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	勵學生建立健康運動習慣與不屈鬥志。除了互動講座外，學校更特別組織親子參觀午膳供應商廠房，讓家長和學生一同親身體驗生產線運作並參與製作午餐。學生於訪談中表示，在活動中不僅認識了食品行業的運作與辛勞，更學會珍惜食物，提升了對國家與社會糧食安全的意識，家長及學生均盛讚活動為一次「很好的體驗」。此外，學校持續邀請校友回校分享學習及工作心得，勉勵師弟師妹培養專注、忍耐與堅持的態度，勇於追尋個人目標。	學生訪談 家長訪談
	<u>反思</u> ● 透過教師日常觀察，學生的自信心偏弱，特別在群眾面前未敢充分表現自己。雖然本學年安排了多元化活動以培養學生的自信，但整體而言，進行課堂匯報或舞台分享對於部分學生來說仍具相當挑戰性。根據教師 ESDA56，僅 44.0% 教師非常同意或同意「學生對學習有自信」，未達成功準則；而學生 ESDA8 亦顯示，僅 39.9% 學生非常同意或同意「在課堂內外，我對學習有自信」。由此可見，學校未來需加強針對性策略，全方位提升學生的學習自信。 ● 根據 APASO，學生在「自我概念（與父母關係）」方面雖較以往提升，但仍低於常模，其中以 P.5 的 Q 值最低，僅得 85，屬全校最需要關顧的年級。同時，家長講座的參與率普偏較低，家長普遍較傾向出席親子互動活動或體驗式工作坊。 ● 在學生情意發展方面，APASO 顯示，學生在「情緒（無負面情緒）」的 Q 值為 116，表現理想；然而在「情緒（正向情緒）」的 Q 值僅為 89，低於常模，當中只有 86.0% 學生表示平日感到「充滿活力」。此外，學生在「學校氣氛（歸屬	教師持份者問卷 學生持份者問卷 情意及社交表現評估套件問卷 情意及社交表現評估套件問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	感）」的 Q 值為 85，僅 58.0% 學生表示非常同意或同意「其他同學似乎喜歡我」。這反映教師需要在同學之間的社交互動與人際支援上多加引導，進一步營造溫暖融洽的校園氣氛。	
	回饋與跟進 ✧ 就提升學生自信心方面，建議「大笪地小舞台」表演的形式可更趨多元化。例如安排高年級學生負責組織活動，讓更多學生擔任不同職務（如司儀、場務、後台支援及表演者等），使具備不同長處的學生皆能發揮所長，並在組織活動的過程中培育各項共通能力，逐漸建立自信。 ✧ 宜為校隊隊員添置專屬校隊服裝，以凝聚隊員對隊伍的歸屬感，同時提升其自信心與承擔精神，推動他們成為同儕的良好楷模。 ✧ 教師可在課室內外增加展示學生作品的機會，並鼓勵同學透過撰寫讚賞字句或張貼貼紙等多元形式互相欣賞，讓學生切身感受到同儕的支持與肯定。 ✧ 為提升學生的學校歸屬感及家長活動的參與度，建議日後舉辦家長活動時，多採用體驗式工作坊或親子互動形式。生日會亦可進一步結合班際活動推行，既能提高家長對子女學校生活的瞭解，亦能有效凝聚班級歸屬感。 ✧ 鑑於本校有不少新來港的插班生，他們在生活習慣與學習模式上均需重新適應，建議來年進一步加強對插班生的適應支援，協助他們盡快融入校園生活，建立良好的人際關係。	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
2.3 強化家校合作，協力推動價值觀教育。 • 舉辦家長價值觀教育活動，讓家長學習及體會正向訊息。 • 舉辦不同類型的親子活動，增強親子關係。 • 定期發放正向教育資訊，增強家長的管教技巧。	**<u>成就</u>** 1. 舉辦家長價值觀教育活動，讓家長學習及體會正向訊息 為了讓家長學習及體會正向訊息，學校在本學年舉辦了多項家長價值觀教育講座及工作坊，範疇涵蓋：非暴力溝通技巧、網學自強坊、故事爸媽工作坊、夫婦教養協奏曲、升中身心適應、正向管教之連結孩子的世界、數碼時代 GPS 之培養「機」智孩子、子女生活理財、子女情緒管理、專注 Get Set Go、提升子女資訊素養、親子共讀及家長壓力管理等。 此外，本學年特別開設家長教育證書課程——「情理兼備的家庭互動」家長證書小組，透過理論講解、個案分析及角色扮演等多元形式，協助家長於家庭生活中達至情理兼備，促進家庭和諧，讓家長深入體會正向教育的精髓。 除提供教養子女的資訊外，學校亦鼓勵家長親身參與各項校本活動，藉由體驗「責任感」、「承擔」及「孝親」等核心價值觀，深化家長對正向訊息的理解與實踐，進一步鞏固家校協同育人的成效。 根據家長 ESDA19，89.4% 家長非常同意或同意「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」，平均數達 4.3 分，已達「對家校合作的觀感持續保持 4 分或以上」的成功準則。家長訪談結果亦顯示，家長普遍認同學校舉辦的各類價值觀教育活動能幫助他們學習及體會正向訊息，從而與學校攜手推進價值觀教育。 2. 舉辦不同類型的親子活動，增強親子關係 學校於本學年舉辦了豐富多元的親子活動，包括：孝親成長生日會、非遺花燈	科組活動紀錄 家長教師會會議紀錄 家長持份者問卷 家長訪談

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	紮作親子工作坊、「親子心・凝聚愛」、科技文化休閒深圳一日親子遊、STREAM Day 親子嘉年華、賽馬會濠西洲高爾夫球同樂日、校運會親子競技，以及親子午膳廠房工作體驗等。各項活動報名情況踴躍，且平均出席率均超過 90%。其中，本學年首次舉辦的境外一日親子遊，反應熱烈，共吸引 86 名家長及學生參與。此外，本屆校運會連續第三年設置親子競技環節，約有 68 對親子組合熱情投入，場面溫馨融洽。除家長教師會委員外，學校亦曾 6 次邀請家長與全校師生一同升旗禮，包括國慶日及七一回歸紀念日等重大節日，有效建立家長與學生對國家的歸屬感。	科組活動紀錄
	根據家長 ESDA23，94.7% 家長非常同意或同意「學校時常邀請家長參與學校活動」，平均分達 4.4 分，達到成功準則並與上學年持平。根據家長訪談，家長均認同學校舉辦的親子活動能有效增進親子感情，強化家校合作夥伴關係。	家長持份者問卷 家長訪談
	根據 APASO，學生在「家務參與」的 Q 值由上學年的 89 上升至本學年的 98；其中 P.6 的 Q 值更由上學年的 87 大幅躍升至本學年的 100，反映高年級學生更願意主動承擔家務，家庭關係獲得顯著改善。總括而言，全校整體親子關係維持良好發展態勢。	情意及社交表現評估套件問卷
	3. 定期發放正向教育資訊，增強家長的管教技巧 本學年，學校透過派發校本專題單張（全年共 4 次）、eClass 平台及其他通訊渠道，適時向家長發放正向教育資訊，主題包括「建立良好睡眠習慣」、「察覺子女情緒」、「認識溝通模式和愛的語言」及「認識資訊素養」等。此外，學校亦善用網頁「家長教育」專頁及社交平台發放相關資訊，全方位增強家長的管教技巧。	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	根據家長訪談，家長普遍反映學校定期發放的正向資訊實用性高，能有效提升其管教技巧，與學校一同推動價值觀教育。根據教師觀察，家長的管教策略及與子女的溝通品質均有顯著的正面增長。 此外，根據家長 ESDA18，90.1% 家長非常同意或同意「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」，平均分達 4.3 分，反映家校溝通順暢，合作關係理想。 總括而言，家長認同學校舉辦多元化的家長價值觀教育活動與親子活動，並定期發放正向教育資訊。各項措施強化家校合作，讓家長與學校攜手並進，共同推動價值觀教育。	家長訪談 教師觀察 家長持份者問卷
	<u>反思</u> ● 根據 APASO，本校學生在「自我概念（與父母關係）」的 Q 值由上學年的 88 稍微上升至本學年的 90，惟表現仍低於常模。當中，P.5 的 Q 值最低，僅為 85，反映該年級學生與家長的關係有迫切改善的需要。 ● 根據家長 ESDA24，83.5% 家長表示非常樂意或樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動；惟家長出席非親子活動（如家長講座）的出席率偏低，平均僅 45.4%，反映家長普遍較傾向參與具互動性質的親子活動。	情意及社交表現評估套件問卷 家長持份者問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	<u>回饋與跟進</u> ✧ 建議下學年學校持續有系統地規劃家長教育課程，特別是有關青少年在青春期的轉變，以協助家長了解子女的成長需要，從而改善親子溝通與關係。 ✧ 針對性支援 P.5 學生家庭，宜特別關注其親子關係狀況；可多舉辦以休閒、體育運動或手作體驗為主的親子工作坊，以較高吸引力的形式帶動家長與學生共同參與，適時提供專業支援與協助。 ✧ 因應家長對互動活動的偏好，下學年宜設計更多元化的親子共學與互動活動，以吸引更多家長出席，深化家校合作並有效拉近親子距離。	

(3) 學生表現

學業及操行表現

本校致力培養學生在德智體群美五育方面的均衡發展，本學年有 92.83%的同學操行獲乙等或以上表現，而各級學科總平均分的合格率如下：

學年	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
2021-22	72.00%	57.81%	57.75%	59.52%	76.70%	66.34%
2022-23	64.29%	64.00%	55.88%	54.79%	60.71%	82.69%
2023-24	64.71%	50.00%	64.71%	57.32%	77.38%	74.70%
2024-25	80.00%	62.22%	68.75%	71.43%	74.07%	79.52%
2025-26	/	68.00%	65.31%	68.63%	75.34%	74.07%

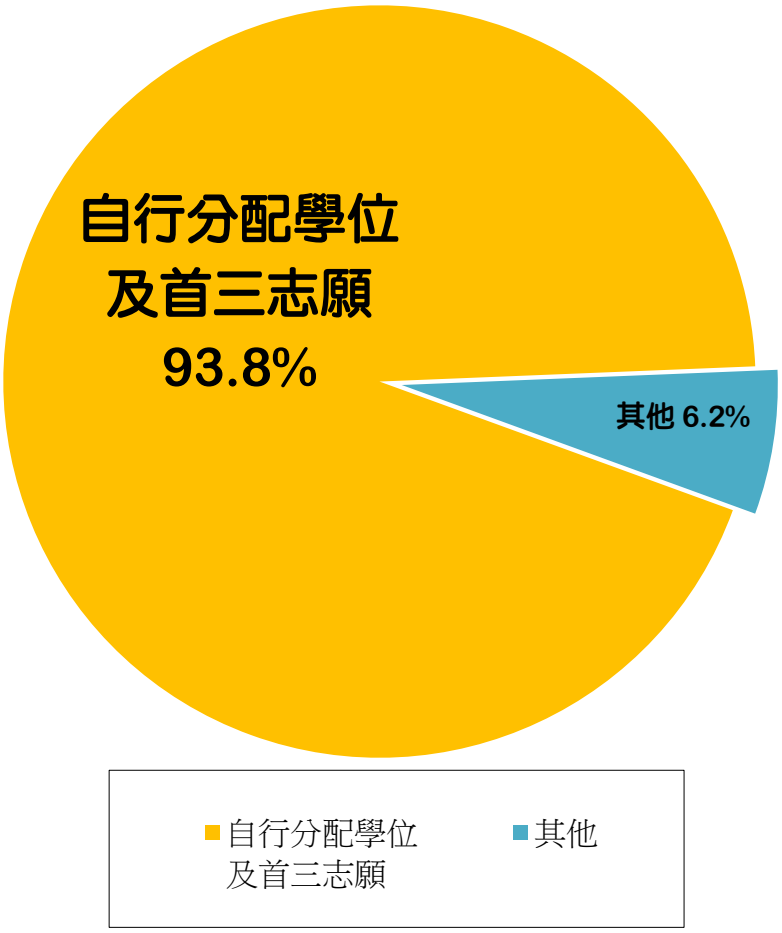
畢業生派位情況

2025 至 2026 學年升中派位情況：

於自行分配學位及統一派位獲派中學

中學	升讀人數	中學	升讀人數
荃灣官立中學	1	佛教善德英文中學	1
天主教郭得勝中學	1	中華傳道會安柱中學	1
荃灣公立何傳耀紀念中學	3	可風中學（嗇色園主辦）	3
寶安商會王少清中學	4	東華三院盧幹庭紀念中學	1
廖寶珊紀念書院	10	南屯門官立中學	1
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	1	保良局胡忠中學	1
保良局李城璧中學	3	樂善堂顧超文中學	1
路德會協同中學	1	荃灣聖芳濟中學	2
博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學	6	樂善堂梁植偉紀念中學	2
仁濟醫院林百欣中學	3	紡織學會美國商會胡漢輝中學	2
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	11	保良局姚連生中學	15
李惠利中學	1	路德會呂明才中學	3
香港航海學校	1	聖公會李炳中學	2

升中派位結果：



獲派首志願　：88. 9%

獲派首三志願　：93. 8%

全級人數　：81 人

活動中獲得的獎項

本學年各項校外活動及比賽之成績如下：

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
體育	2026-08-08 2026 全港公開武術錦標賽	傳統項目青少年拳術（傳統南拳） - 金獎	4B 李梓維
		競賽項目男子兒童組南拳 - 第五名	4B 李梓維
		棍術 - 優異獎	4B 李梓維
		傳統項目青少年拳術（傳統南拳） - 銀獎	5A 張竣富
		傳統項目青少年拳術（傳統南拳） - 銅獎	4A 陳敬德
		傳統項目青少年拳術（傳統南拳） - 銅獎	4B 陳駿熙
		傳統項目青少年短器械（匕首） - 銅獎	4B 區顥藍
中文	2026-07-11 第 44 屆 i-Learner 智好學計劃	金獎	4A 鄭藍洁、5A 吳鴻鈞
STREAM	2026-07-09 大灣區航天北斗衛星編程比賽 2026（大灣區）	北斗車卓越設計獎	5A 陳俊文、5A 薛俊成、5B 黃德華、5B 黃澤鈞
英文	2026-07-06 聯校戲劇匯聚	優異整體演出獎	2A 林翠婷、2B 蕭凱晴、3B 唐立燊、3B 葉繕瑩、4A 劉信凱、4A Jasmine、4B 王嘉琦、5A 何宇陽、5B 高健輝、5C 鄺乃乙
體育	2026-07-06 賽馬會荃葵青區校際室內賽艇比賽	女子個人（高小組）1 分鐘 - 冠軍	5A 殷一瑄
		女子個人（高小組）1 分鐘 - 亞軍	5B 彭友亭
		女子個人（高小組）1 分鐘 - 季軍	4B 施雯蕊、5B 王楨雨
		女子個人（高小組）250 米 - 亞軍	6B 吳恩汐
		女子個人（高小組）250 米 - 季軍	5B 林蔓淇
		男子個人（高小組）1 分鐘 - 冠軍	6C 林佳濠
		男子個人（高小組）1 分鐘 - 亞軍	6C 林鐘慧
		男子個人（高小組）1 分鐘 - 季軍	6B 楊辰宇
		男子個人（高小組）250 米 - 冠軍	6B 林浩楠
		男子隊際（高小組）4x250 米接力 - 冠軍	6B 林浩楠、6B 林鋐宇、6C 林佳濠、6C 林鐘慧
		男子隊際（高小組）4x250 米接力 - 季軍	5A 薛俊成、5C 林佳炎、6B 楊辰宇、6B 謝哲昊
		女子隊際（高小組）4x250 米接力 - 冠軍	4B 施雯蕊、5A 殷一瑄、6B 吳恩汐、6C 鄧芷晴
		女子隊際（高小組）4x250 米接力 - 季軍	5B 彭友亭、5B 楊諾菲、5B 王楨雨、5B 林蔓淇
體育	2026-07-05	小學傳統獅組 - 季軍	4A 林詩欣、5A 呂慶森、

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
	2026 香港學界醒獅精英賽		5B 黃德華、6A 郭瑋諾、6A 何非凡、6C 林佳濠、6C 鄧芷晴、6C 黎宇誠
		小學群獅組（傳統）- 金獅獎	3B 魏彬清、4A 林詩欣、4B 施雯蕊、5A 秦恩祺、5A 呂慶森、5A 薛俊成、5B 黃德華、5B 王楨雨、6A 何非凡、6A 郭瑋諾、6B 林鋐宇、6C 林佳濠、6C 鄧芷晴、6C 黎宇誠
體育	2026-07-03 康樂及文化事務署「2026 學校體育推廣計劃」	SportACT 活力校園獎	
數學	2026-07-02 數學 8 寶箱	全港 30 名卓越成績學生獎	1B 刁子萱
		2025-26 卓越教育學校大獎（新界西區）	
編程	2026-06-30 大灣區航天北斗衛星編程比賽 2026（香港區）	亞軍	5A 鄭皓翔、5B 黃澤鈞、5B 黃德華、6A 郭瑋諾
		季軍	5A 黃子耀、5B 魏君昊、5B 陳鴻鏘、5C 楊浩軒
資訊	2026-06-27 飛雁洞佛道社創洞 45 周年：「九美德」AI 漫畫及動畫設計大賽	優異獎	5A 秦恩祺、5B 廖欣桐、6A 高雅婷、6C 譚雅綾
資訊	2026-06-27 全港小學生數字素養與技能獎勵計劃	「卓越之星」獎	5A 陳景祐、6C 林佳濠、6C 方浩文、6C 王俊希
中文	2026-06-23 學生作家徵文比賽	優異獎	6B 林雨馨
音樂	2026-06-11 聯校音樂大賽 2026	小學小組合奏（中樂）- 金獎	2A 陳紓頤、3A 陳芯月、3A 李彥哲、3B 常逸樂、4B 余卓濼、4B 張琦、5A 殷一瑄、5A 陳景祐、5A 陳貝貉、5A 鄭淑妍、5C 郭瑋琦、6A 何承謙、6A 曾俊熹、6A 高雅婷、6A 何宗謙、6A 鄧嘉兒、6B 朱芷晴、6B 何璟樺、6B 繆子仁
其它	2026-06-11 教育局「在校課後託管服務計劃」	積極參與大獎	
數學	2026-06-10 香港小學全能挑戰賽 2026 —— 數學科	高級組 - 全港季軍	5A 薛俊成
視藝	2026-06-08 我的太空夢全國繪畫比賽	三等獎	5C 陳軍豪
音樂	2026-06-08 第 78 屆香港學校音樂節	古箏 - 銀獎	6A 鄧嘉兒
		直笛 - 銀獎	5A 陳景祐、5B 張梓晞
		直笛 - 銅獎	4A 林詩欣、4A 盧梓榛、5B 高健輝、6A 吳語軒、6A 郭瑋諾、6A 高雅婷、6A 鄭凱月、6B 繆子仁、6B 何璟樺
中文	2026-05-16 2026 年 AI 中文故事「繪」故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽	高小組 - 銀獎	5A 鄭淑妍、6A 黎凱琳
STREAM	2026-05-16 國際青少年創科教育大賽 2026 —— 不插電編程	三等獎	3A 陳芯月、3A 吳銘妍、

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
			3A 林皓晨、3A 翁梓楓、3A 鄧皓康
體育	2026-05-14 屈臣氏香港學生運動員獎	香港學生運動員獎	6C 林佳濠
數學	2026-05-10 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2026（香港賽區）全國總決賽	三等獎	1B 朱韻晴、2B 黃元迪、5A 薛俊成
音樂	2026-05-08 道教歌曲（信善盃）歌唱比賽 2026	優異獎	2A 林翠婷、2B 葉俙誼、3A 莊凱妍、4A 鄭藍洁、4B 王嘉琦、4B 劉佳曜、5A 陳景祐、5B 廖欣桐、5B 張梓晞、6A 顏亮希、6A 高雅婷、6B 繆子仁、6B 何璟樺、6B 朱芷晴
音樂	2026-05-04 第 17 屆香港國際手鈴奧林匹克	卓越銀獎	4B 姚棋琳、5A 薛俊成、6A 鄭凱月、6A 何承謙、6A 黎凱琳、6A 何宗謙、6A 郭瑋諾、6A 王子謙、6B 黎宇涵、6B Sabina
國民教育	2026-04-25 荃灣區小學國安盃升旗比賽	傑出升旗隊	4A 鄭藍洁、4B 李梓維、5A 殷一瑄、6A 黎凱琳
國民教育	2026-04-24 華萃薪傳—第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽	個人卓越表現獎	5A 薛俊成
中文	2026-04-20 信善紫闕玄觀獎學金及道德經書法比賽	第二名	3B 陳亦涵
		信善紫闕玄觀獎學金	5A 陳景祐、6A 庄嘉灤、6A 高雅婷
數學	2026-04-19 「2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》」晉級賽	銅獎	2B 黃元迪、3A 李彥哲、4B 余卓灤、5A 薛俊成、5A 黃子耀、5A 任家平、6A 郭瑋諾、6B 余鍇
中文	2026-04-08 「心繫家國」荃灣區小學春聯創作比賽	第一名	6A 曾俊熹
STREAM	2026-03-28 2025-2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽總決賽	科學科 - 銀獎	5A 冼家諾、6A 郭瑋諾
		數學科 - 金獎	1B 朱韻晴
		數學科 - 銅獎	4B 余卓灤
		常識科 - 銅獎	4A 梁皓茗
		常識科 - 銀獎	5A 薛俊成
		資訊科技科 - 銀獎	6A 郭瑋諾
其它	2026-03-22 2025 第八屆全港青少年進步獎	進步嘉許獎	5A 黃子耀、5A 鄭皓翔、6A 郭瑋諾
數學	2026-03-22 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2026（香港賽區）晉級賽	二等獎	1B 朱韻晴、1B 蘇澤昊
		三等獎	2B 黃元迪、5A 殷一瑄、5A 薛俊成、6B 林鋐宇
STREAM	2026-03-19 第六屆一生一發明創意設計大賽	創意設計類（高小組） - 金獎	5A 鄭淑妍、5A 秦恩祺、5B 黃德華、6A 楊卓瑤、6A 張恩悅
		創意設計類（高小組） - 銅獎	5A 張竣富、5A 薛俊成、5A 陳俊文、5A 曾芯兒、5A 黃子耀、5A 曾子鉉、5A 陳景祐、5A 鄭皓翔、5A 李芷涵、5C 黃琬甯、5C 郭瑋琦、6A 郭瑋諾、6B 何璟樺、6C 黎宇誠

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
		創意設計類（高小組） - 優異獎	4A 張恩哲
		創新發明學校大獎	
德育	2026-03-10 第 28 屆德育及公民教育獎勵計劃	嘉許	
STREAM	2026-03-06 2025-2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽複賽	科學科 - 金獎	5A 冼家諾、6A 郭瑋諾
		常識科 - 金獎	4A 梁皓茗、5A 薛俊成、6B 王梓茹
		資訊科技（高級組） - 金獎	6A 郭瑋諾
		數學科 - 金獎	1B 朱韻晴、3B 吳家諾、4B 余卓濼
		數學科 - 銀獎	6A 郭瑋諾
數學	2026-03-01 「2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》」初賽	銀獎	2B 黃元迪、3A 李彥哲、5A 薛俊成
		銅獎	2A 黃元迅、3B 魏彬清、4A 陳逸、4B 余卓濼、5A 黃子耀、5A 任家平、5A 殷一瑄、5B 高健輝、6A 高雅婷、6A 郭瑋諾、6B 林鋐宇、6B 余鍇、6B 楊辰宇、6C 陳昕蕾
體育	2026-02-07 第二屆全港學界武術比賽	南拳 - 冠軍	4B 李梓維
		五步拳 - 冠軍	4B 譚依琳
		五步拳 - 優異獎	4B 梁子軒
		棍術 - 第五名	4B 李梓維
		全能 - 第五名	4B 李梓維
		五步拳 - 第六名	5A 黃子耀
		集體長拳 - 亞軍	3A 林皓晨、4A 鄧嘉軒、4A 陳敬德、4B 梁子軒、4B 李梓維、4B 譚依琳、4B 區顥藍、4B 陳駿熙
中文	2026-02-03 香港道教聯合會道德經（淳風盃）朗誦比賽	小學初級組 - 冠軍	3A 鄧皓康
		小學高級組 - 優異獎	4B 余卓濼
		小學初級組 - 優異獎	1A 林蔚然
		小學高級組 - 殿軍	5A 陳景祐
其它	2026-01-31 《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」	我要讚佢學生大使	5A 李芷涵、6A 吳語軒
數學	2026-01-30 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026（初賽）	二等獎	1B 朱韻晴、1B 蘇澤昊、5A 薛俊成
		三等獎	2B 黃元迪、3B 魏彬清、3B 鄭子瑤、3B 鄭禕暢、4B 余卓濼、5A 何宇陽、5A 冼家諾、5A 陳景祐、5A 任家平、5A 殷一瑄、5B 高健輝、6A 李嘉安、6A 庄嘉濼、6A 郭瑋諾、6A 蘇鉉軒、6B 林鋐宇、6C 王玉俊
其它	2026-01-30 2026 年公益少年團周年大會操	積極團隊獎	
體育	2026-01-25 全港學界非撞式欖球精英挑戰賽	男子組「碟賽」 - 冠軍	5A 朱永奕、5A 呂慶森、5A 薛俊成、5B 陳駿謙、

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
			5C 譚浩涎、5C 錡祖霖、6A 莊凱潮、6B 林鋐宇、6B 林浩楠、6C 王俊希、6C 林鐘慧、6C 林佳濠、6C 翁家豐
		女子組「碗賽」 - 亞軍	3A 高宇婷、4A 蘇琪寧、5A 陳貝貉、5B 楊諾菲、6B Sabina、6B 卓維瑩、6C 鄧芷晴
體育	2026-01-25 2025/2026 全港公開武術錦標賽	南拳 - 第 7 名	4B 李梓維
體育	2026-01-16 保良局姚連生中學友校 4x100 米接力邀請賽	季軍	5B 楊諾菲、5B 林蔓淇、6B 林浩楠、6B 林鋐宇、6C 林佳濠、6C 鄧芷晴
體育	2025-12-20 學校體育推廣計劃外展教練計劃 —— 武術比賽 2025	第 1、2 級章別動作 - 亞軍	2A 陳緯遙、3A 林皓晨、3B 魏彬清、4B 譚依琳、4B 梁子軒
		劍術 - 冠軍	4A 鄧嘉軒、5A 張竣富、5A 殷一瑄、5A 黃子耀、5B 彭友亭
		一路長拳 - 亞軍	4A 鄧嘉軒、5A 張竣富、5A 殷一瑄、5A 黃子耀、5B 彭友亭
		刀術 - 亞軍	4A 陳敬德、4B 李梓維、4B 陳駿熙、4B 張琦、4B 區顥藍、4B 李子洋
		棍術 - 亞軍	4A 陳敬德、4B 李梓維、4B 陳駿熙、4B 張琦、4B 區顥藍、4B 李子洋
		第 3、4 級章別動作 - 亞軍	4A 陳敬德、4B 李梓維、4B 陳駿熙、4B 張琦、4B 區顥藍、4B 李子洋
		南拳殿軍	4A 陳敬德、4B 李梓維、4B 陳駿熙、4B 張琦、4B 區顥藍、4B 李子洋
STREAM	2025-12-19 STEM 獎勵計劃 2025	銀章	2A 黃親怡、3A 黃珞評、3A 黃親睿、5A 鄭皓翔、5A 黃子耀、5B 楊諾菲、6A 高雅婷、6A 鄧嘉兒、6A 郭瑋諾
		銅章	2A 黃元迅、2B 鄔嘉靖、2B 黃元迪、3B 黎藝冉、4A 徐樂強、4A 張恩哲、4B 余卓濼、4B 李梓維、5A 李芷涵、5B 廖欣桐、5C 郭瑋琦、6A 許珂嘉、6A 何非凡、6A 李嘉安、6B 邵寶兒
國民教育	2025-12-07 《基本法》及「一國兩制」繪畫設計比賽	小學組 - 季軍	6C 譚雅綾
中文	2025-12-05 第 77 屆香港學校朗誦節粵語組別	獨誦 - 亞軍	1B 陳冠允
		獨誦 - 季軍	4B 余卓濼
STREAM	2025-11-29 第八屆 STEM 香港小學生大獎賽	優異獎	5A 呂慶森、5A 秦恩祺

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
英文	2025-11-27 第 77 屆香港學校朗誦節英語組別	獨誦 - 冠軍	2B 蕭凱晴
其它	2025-11-16 香港童軍總會新界地域 2025 優異旅團獎勵計劃	優異旅團獎	
體育	2025-11-04 2025 - 2026 年度荃灣區小學校際田徑比賽	男特推鉛球 - 冠軍	6B 林浩楠
		男特 200 米 - 冠軍	6C 林佳濠
		男特 100 米 - 殿軍	6B 林浩楠
		男特推鉛球 - 殿軍	6C 林佳濠
		男甲跳高 - 殿軍	5A 朱永奕
視藝	2025-10-21 「See You in London Art Competition」2025 全球總決賽	金獎	6A 曾俊熹
國民教育	2025-10-18 「國慶 76 繪出愛」填色及繪畫比賽	高小組 - 優異獎	6C 譚雅綾
數學	2025-10-04 第十屆圓玄一中盃 RUMMIKUB 魔力橋數學棋小學邀請賽	優秀表現獎	6B 余鍇
其它	2025-09-27 2025 荃灣青少年進步獎	最佳青少年進步獎	6A 郭瑋諾
		顯著進步獎	4A 梁皓茗、5A 鄭皓翔、5A 黃子耀、5B 官祖亦、5C 俞梓媛、5C 黃琬甯、6A 葉熹駿
		進步獎嘉許獎	2B 葉俙誼、3B 官祖程、3B 鍾澔銘

學生的體格發展

➢ 多元體適能訓練與健康生活方式的推廣

大部分學生已養成持之以恆的運動習慣。本校於小息時段安排恆常的體育活動：逢星期一進行全校帶氧跑或體能訓練；逢星期五則提供健身單車、籃球投籃及呼拉圈等多樣化項目，供學生自由參與。相關活動安排旨在讓學生享受運動樂趣，並提升對自身健康的關注。學校非常重視培養學生健康的生活方式與態度，因此已將體適能納入 P.1-6 的校本體育科評估，並於課堂中安排相應訓練。本學年共有 18 人榮獲體適能金獎、38 人獲銀獎及 68 人獲銅獎，表現理想。

在評估機制方面，學生於整個學年內須完成共四項體適能評核，具體安排如下：

- 初小階段（P.1-3）：學段一先進行「仰臥起坐」及「坐地前伸」評核；學段二進行「6 分鐘行進跑」及「手握力」測試。鑑於初小學生於「仰臥起坐」項目的表現較為參差，體育科特別安排於學段三進行跟進評核，以持續監察及促進學生的肌耐力發展。
- 高小階段（P.4-6）：學生於每個學段均需進行全套四項體適能評核（包括仰臥起坐、坐地前伸、9 分鐘耐力跑及手握力測試）。

階段	第一學段	第二學段	第三學段
初小（P.1-3）	仰臥起坐、坐地前伸	6 分鐘行進跑、手握力	仰臥起坐（跟進評核）
高小（P.4-6）	每學段全套評核（耐力跑、手握力、仰臥起坐、坐地前伸）		

學校特別引進智能運動手帶輔助學生進行 9 分鐘耐力跑評核。此舉不僅能精準紀錄總跑步距離、降低人工計圈出錯的風險，學生亦能實時查閱個人成績與配速，從而即時調整運動策略，激發自我挑戰與超越的內在動力。

透過定期訓練及持續評估，教師能全面掌握本校學生的體能發展狀況，並為學生設定具針對性的個人鍛鍊目標，推動學生自主實踐健康的生活方式。

- **學生在體育方面的表現**

為培養學生持之以恆的運動習慣並建立自信，體育科持續推行「運動達人」計劃，邀請高年級學生於小息時段指導同學參與多元化體育活動。「運動達人」主要負責兩項核心職務：一是協助教師準備及收拾物資（將活動器材由體育室搬運至場地並於活動後整理歸位），二是於活動進行期間協助維持秩序。此計劃不僅能有效培養學生的責任感，亦顯著促進了其領導才能的發展。

在校隊發展方面，學校重點發展足球、欖球、武術、獅藝、田徑、劍擊及舞蹈等項目，並於課後設有系統化的校隊訓練，積極備戰各項賽事。本學年校隊分別參與了多項學界及地區比賽，整體表現卓越：其中武術隊於「學校體育推廣計劃外展教練計劃——武術比賽 2025」、「第二屆全港學界武術比賽」、「2026 全港公開武術錦標賽」等多個公開賽事中屢創佳績，榮獲多項個人及團體獎項；田徑隊於「荃灣區小學校際田徑比賽」中勇奪個人獎項；獅藝隊則於「2026 香港學界醒獅比賽」中喜獲小學傳統獅組季軍及群獅組優異獎。除比賽外，武術隊及獅藝隊獲邀於多個社區活動中公開表演，如中華基督教會福幼第二幼稚園「親子中華文化日暨馬年賀新春表演」及「荃城青少年才藝匯演」等，展現學生的多元才華與體育精神。

本校特別推薦 6C 林佳濠同學參加「香港學生運動員獎 2025-2026」選舉，以肯定其在體育領域的傑出成就與卓越表現。

課外活動的參與

本校致力提供多元化的活動，豐富學生的生活經驗，並培養學生不同的共通能力，以助他們發揮潛能。本校學生在體藝、音樂及 STREAM 方面均有出色表現。

體育方面，校隊成員屢創佳績。田徑隊於「2025-2026 年度荃灣區小學校際田徑比賽」奪得男子特別組推鉛球冠軍及 200 米賽事冠軍；賽艇隊於「賽馬會荃葵青區校際室內賽艇比賽」斬獲多項個人及接力冠軍；武術隊於「第二屆全港學界武術比賽」榮獲南拳及五步拳冠軍，並於「2026 全港公開武術錦標賽」勇奪多項佳績；獅藝隊亦於「2026 香港學界醒獅精英賽」榮獲「小學群獅組（傳統）金獅獎」及「小學傳統獅組季軍」。此外，欖球隊於「全港學界非撞式欖球精英挑戰賽」

中奪得男子組「碟賽」冠軍及女子組「碗賽」亞軍。各隊員在賽事中展現出默契無間的戰術配合，以及堅毅不屈的團隊精神。

藝術方面，表現卓越。戲劇組於「聯校戲劇匯聚」勇奪「優異整體演出獎」；中樂團於「聯校音樂大賽 2026」的小學小組合奏項目中榮登「金獎」寶座；手鈴隊於「第 17 屆香港國際手鈴奧林匹克」摘下「卓越銀獎」。另外，學生在「第 78 屆香港學校音樂節」、「第 77 屆香港學校朗誦節」以及「See You in London Art Competition 2025 全球總決賽」、「我的太空夢全國繪畫比賽」等朗誦及視覺藝術比賽中均取得優異成績。

STREAM 方面，創新突破。本校學生在編程、創意發明及跨學科領域表現亮眼。學生於「大灣區航天北斗衛星編程比賽 2026」榮獲香港區亞軍與季軍，並於大灣區總決賽中獲得「北斗車卓越設計獎」；在「第六屆一生一發明創意設計大賽」榮獲高小組金獎及「創新發明學校大獎」。學生亦於「2025-2026 全港校際 STEAM 資優盃系列賽總決賽」、「第八屆 STEM 香港小學生大獎賽」及「STEM 獎勵計劃」等賽事中亦囊括多個金、銀、銅獎項。

本學年，學生憑藉全方位發展與卓越表現，成功爭取多項個人及團體榮譽，包括獲頒「屈臣氏香港學生運動員獎」、「華萃薪傳——第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽」個人卓越表現獎、全港小學生數字素養與技能獎勵計劃「卓越之星」獎，以及於「荃灣青少年進步獎」及「第八屆全港青少年進步獎」中獲頒多個進步嘉許獎項。同時，本校亦獲頒「第 28 屆德育及公民教育獎勵計劃嘉許」、「SportACT 活力校園獎」、「香港童軍總會優異旅團獎」及「在校課後託管服務計劃積極參與大獎」。

為擴闊學生國際視野，認識不同地方的文化並培養解決問題的能力，本學年籌辦了多個境外交流團，親身走訪北京、四川及韓國等地。學生在交流團中與當地學生深度互動，既提升了語言能力與社交技巧，亦為未來的跨文化學習奠定寶貴經驗。

除此之外，本校設有「聯課活動」及「課餘展才能」時段，讓具備不同興趣與需要的學生均能選擇合適的項目，發掘潛能。本校亦舉辦多個大型活動日，例如英語嘉年華、中華文化日、STREAM Day、全方位學習日、旅行學習日及文藝匯演等，讓學生在多元化學習活動中拓闊視野，並與同儕建立深厚友誼與團隊精神。

(4) 財務報告

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
2025年至2026年度財政年結報告

項　　目	2024-2025	截至31/08/2026		
	上年度結餘/赤字 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	盈餘/赤字 (4)=(1)+(2)-(3)
承上結餘	**663,985.24**			
(I)政府津貼帳				
(1) 經擴大的營辦津貼 EOEBG				
(甲)經擴大的營辦津貼的基線指標		743,875.57	146,933.57	
非特定津貼(已納入經擴大的營辦津貼基線指標內)				
a. 供增聘文書助理行政支出	-	-	29,400.00	(29,400.00)
b. 學校及班級支出	-	-	315,944.03	(315,944.03)
c. 學校課程及發展支出	-	-	16,420.00	(16,420.00)
d. 專業培訓支出	-	-	1,200.00	(1,200.00)
e. 綜合傢俱及設備支出	-	-	339,142.00	(339,142.00)
小　結		**743,875.57**	**849,039.60**	**(105,164.03)**
特定津貼				
a. 修訂行政津貼	-	826,680.00	744,285.74	82,394.26
b. 空調設備津貼	-	274,321.00	357,708.00	(83,387.00)
c. 資訊科技綜合津貼	-	390,755.00	270,131.86	120,623.14
d. 學校發展津貼	-	391,321.00	369,930.00	21,391.00
e 成長的天空計劃津貼	-	151,643.00	146,047.00	5,596.00
f. 加強言語治療津貼	-	127,456.00	99,000.00	28,456.00
g. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	-	7,687.00	4,032.00	3,655.00
h. 校本言語治療行政經常津貼	-	7,687.00	0.00	7,687.00
i. 校本新來港學童支援計劃	-	168,040.00	44,220.00	123,820.00
j. 學生輔導服務額外津貼	-	17,689.00	1,321.80	16,367.20
k. 校本管理額外津貼	-	48,047.00	12,410.00	35,637.00
小　結		**2,411,326.00**	**2,049,086.40**	**362,239.60**
合　計	**663,985.24**	**3,155,201.57**	**2,898,126.00**	**921,060.81**
(2) 經擴大的營辦津貼以外的其他津貼	**2,972,860.05**			
整合代課教師津貼	232,835.50	102,937.50	99,595.50	236,177.50
凍結職位可供選擇代課教師津貼	192,975.02	877,220.00	657,952.50	412,242.52
代課教師津貼帳	3,050.00	7,625.00	-	10,675.00
教師訓練津貼 – 特殊教育需要	-	13,725.00	13,725.00	-
家庭與學校合作活動計劃資助				
a) 經常津貼		6,044.00	6,044.00	-
b) 活動津貼	11,923.00	20,000.00	31,923.00	-
英語教師加強計劃附帶福利 (2025-2027)	-	13,400.00	13,400.00	-
校本課後學習及支援計劃津貼	12,596.50	62,400.00	59,149.00	15,847.50
差餉及地租用	1.00	209,012.00	204,512.00	4,501.00
關愛基金學生在校午膳津貼	-	140,450.00	140,450.00	-
德育及國民教育科支援津貼	222,003.83		58,159.26	163,844.57
改善非華語學生的中文學與教額外撥款	326,414.42	884,906.40	1,036,240.40	175,080.42
姊妹學校計劃津貼	163,905.34		163,905.34	-
學校行政主任津貼	204,189.82	595,714.68	715,541.60	84,362.90
資訊科技人員支援津貼	40,518.05	343,562.00	351,802.00	32,278.05
推廣閱讀津貼	20,480.77	22,059.00	41,367.55	1,172.22
學校社會工作服務津貼	-	709,320.00	709,320.00	-
諮詢服務津貼	-	140,443.00	140,443.00	-
學習支援津貼	203,585.34	1,288,889.13	1,366,302.00	126,172.47
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	91,990.00	106,769.00	184,800.00	13,959.00
全方位學習活動津貼	247,649.36		247,649.36	-
學生活動支援津貼	-	26,950.00	26,950.00	-
一筆過校本言語治療設置津貼	21,038.00			21,038.00
一筆過家長教育津貼	76,941.50		76,900.00	41.50
支援開設小學科學科的一筆過津貼	274,297.63		122,767.40	151,530.23
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	43,602.05		42,949.00	653.05
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	157,862.92		41,255.89	116,607.03
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00		133,879.24	66,120.76
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00		78,399.28	121,600.72

全方位學習及姊妹學校津貼	-	489,500.00	82,283.54	407,216.46
領航計劃	25,000.00		22,242.79	2,757.21
「智」啟學教撥款	-	500,000.00		500,000.00
優質教育基金電子學習撥款計劃 – 提供流動電腦裝置及上網支援撥款	-	9,116.00	9,116.00	-
		6,570,042.71	**6,879,024.65**	**2,663,878.11**
2025-2026年度總盈餘(虧損)		**9,725,244.28**	**9,777,150.65**	**3,584,938.92**
(II) 學校帳				
1. 普通經費	**40,423.21**			
2. 租借校舍收入		2,100.00		2,100.00
3. 什項/學生事務/其他收入及支出		182,475.30	189,485.40	-7,010.10
合　計		**184,575.30**	**189,485.40**	**(4,910.10)**
2025-2026年度盈餘(虧損)				**35,513.11**
2025-2026年度終結總盈餘(政府帳及學校帳)		**9,909,819.58**	**9,966,636.05**	**3,620,452.03**

(5) 附錄

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學

附件一

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

評估方法：	E1 問卷調查	E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享	E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及記錄	E7 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）											
1	共建學習樂園大型活動及外出服務(租用旅遊車、物資等)	全年度	培養學生交齊功課、遵守秩序等良好行為，並建立承擔精神及責任感。	P1-6(297人)	40	1		$420.00	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
2	校本獎勵計劃(金章同學會、好學生獎勵計劃)	全年度	鼓勵表現進步或良好的學生，藉此提升學生積極性、承擔精神及責任感。	P1-6(297人)	40			$1,800.00	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
3	聯課活動	全年度	提供多元化的活動，發掘學生潛能。	P1-6(297人)	40			$472.90	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
4	P6畢業營	2026年6月17-18日	豐富學生學習經歷，讓小六學生在畢業前審視小學生活，計劃將來。	P6(81人)	12			$5,785.49	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
5	P1-3 STREAMaker Project	2026年2月-5月	活動以「科技探究」、「動手做」及「環保」作為主題，並結合英文科進行跨科學習。在外籍老師及常識科老師帶領下進行小組創作活動，提升學生的共通能力，使各科學習融會貫通。	P1-3(97人)	2			$42.80	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
6	遊學團(交流用品、交通費)	全年度	購置交流用品及資助交通費用，支援學生順利參與境外遊學活動，擴闊國際視野。	P4-6(108人)	12	1		$2,992.23	N/A	E5 觀察		完全達到
7	升旗隊(添置隊員制服、申請續會)	全年度	為提升本校學生對國家身份的認同，鼓勵學生加入升旗隊。透過親身參與，從而認識國家，關心祖國。其次，亦可透過定期的步操和升旗儀式訓練，望能從小培養隊員的紀律性、自信心、領導才能以及良好的公民素質。	P4-6(18人)	3			$3,615.00	N/A	E5 觀察		完全達到
8	全方位學習日(P4-5)(交通費)	2026年2月4日	安排學生到訪不同的博物館，作為課堂的延伸學習。	P4-5(124人)	8			$4,300.00	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
9	全方位學習日(P1-3)(交通費)(LWL)			P1-3(97人)	12			$4,500.00	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察		
10	試後活動(講座及活動費用)(LWL)	2026年7月	以多元化的學習模式豐富學生的學習經歷，擴闊視野。	P1-6(297人)	40			$1,300.00	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
11	石小閃耀全運會暨學校簡介會(LWL)	2025年9月13日	透過多元化的體藝活動，幫助學生建立良好的品德和積極的生活態度，並樹立良好的校園精神，促進學生健康生活的氛圍。	P1-6(297人)	40	1		$5,180.25	N/A	E1 問卷調查 E4 面談、訪問 E5 觀察		完全達到
12	旅行學習日(交通費、物資)(LWL)	2025年10月31日	安排學生到訪不同的戶外地點，促進學生戶外學習體驗。	P1-6(297人)	40			$11,418.00	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
13	朗誦節比賽(LWL)	2025年11-12月	推薦有朗誦才能的學生參與校際朗誦節比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊視野。	P1-6(60人)	18			$8,430.00	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察 E7 其他	比賽成績	大致達到

				對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）					內地姊妹學校名	評估方法^		
14	各項活動、比賽及表演(報名費、續會費、交通費、物資、禮物等開支)	全年度	提供多元化的活動，豐富學生學習經歷，發掘學生潛能。	P1-6(297人)	40			$55,489.47	N/A	E7 其他	比賽成績	大致達到
15	各項活動、比賽及表演(報名費、續會費、交通費、物資、禮物等開支)(LWL)			P1-6(297人)				$31,601.60	N/A			
16	環保相關活動(LWL)	2026年2月-5月	讓學生透過活動學習正確的環保方式，從而提升學生的環保意識。	P1-6(297人)	12			$1,102.80	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
17	各科STREAM活動(LWL)	全年度	透過添置不同的STREAM材料和用品，以提升學生的學習興趣和技能。	P1-6(297人)				$1,132.82	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察 E7 其他	比賽成績	完全達到
18	STREAM遊樂場(遊戲教具)(LWL)	全年度	透過各項STREAM教材及遊戲，提升學生對STREAM學習興趣。	P1-6(297人)				$2,019.53	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
19	舞蹈組(外聘導師)(LWL)	全年度	提供多元化的運動項目，讓學生體驗舞蹈運動。	P1-6(20人)	1			$19,800.00	N/A	E7 其他	比賽成績	完全達到
20	欖球課程(外聘導師)(LWL)	2026年2月-5月	提供多元化的運動項目，讓學生體驗欖球運動。	P1-6(25人)	2			$31,750.00	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察		大致達到
21	獅藝訓練(外聘導師)(LWL)	全年度	教授舞獅技巧並且帶領學生參加比演。	P3-6(20人)	1			$17,940.00	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察 E7 其他	比賽成績	完全達到
22	武術訓練(兩位外聘導師)(LWL)	全年度	培訓校隊成員，提升學生武 術演練技巧，並對中國武術有更深入認識。	P1-6(20人)	1			$36,000.00	N/A	E7 其他	比賽成績	完全達到
23	劍擊班(外聘導師)(LWL)	2025年12月至2026年4月	提供多元化的運動項目，讓學生體驗劍擊運動。	P1-6(34人)	2			$37,000.00	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察		大致達到
24	各項校隊服飾(使用於訓練及比賽)	全年度	提供合適的表演或比賽服裝，能提升學生於表演或比賽時的團隊形象及一致性。	P1-6(297人)	40			$7,365.65	N/A	E7 其他	比賽成績	完全達到
25	各項校隊服飾(使用於訓練及比賽)(LWL)							$760.00	N/A			
26	遊學團USB1枚(LWL)	2025年10月及2026年3月	儲存遊學團拍下來的各種活動相片。	P4-6(96人)	12			$440.00	清華附屬小學	E5 觀察		完全達到
27	STEM模擬飛行課程(初階)(外聘導師)(姊妹)	2025年10月至2026年1月	讓更多學生參與他們喜愛、有潛力發展的活動，豐富他們與STREAM相關的學習經驗，提升學生創意。	P4-6(20人)	1		外聘導師(1人)	$24,500.00	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察 E7 其他	比賽成績	完全達到
28	無人機足球課程(外聘導師)(姊妹)	2025年10月至2026年1月		P3-5(20人)	1		外聘導師(1人)	$16,000.00	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察 E7 其他	比賽成績	完全達到
29	航天課後訓練班(外聘導師)(姊妹)	2026年2月-5月		P4-6(20人)	1		外聘導師(1人)	$27,000.00	N/A	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
30	中樂團(外聘導師)(姊妹)	全年度	提供多元化的音樂學習活動，讓學生接觸不同的樂器，能增強他們的音樂知識及學習音樂的興趣。	P1-6(55人)	1		外聘導師(1人)	$52,890.74	N/A	E5 觀察 E7 其他	比賽成績	完全達到
31	姊妹學校交流用品(姊妹)	2025年10月22-25日	提供姊妹學校交流所需用品。	P5-6(36人)	12			$232.60	清華附屬小學	E5 觀察		完全達到
32	資訊科技員 全年薪金連強積金(姊妹)	全年度	聘請資訊科技員以支援學校日常運作。				資訊科技員(1人)	$31,982.00	N/A	E4 面談、訪問		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.1項總開支	$445,263.88				
1.2	增外活動											
1	北京歷史文化及自然科學探索之旅(四天團)(LWL)	2025年10月22-25日	了解北京的歷史和文化，認識國家的發展與國家安全的關係，以及國家發展對當地人民生活的影響，並參訪清華附屬小學。		4			$5,520.08	清華附屬小學	E4 面談、訪問 E5 觀察		完全達到

				對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）					內地姊妹學校名	評估方法^		
2	無錫區小學姊妹學校教師交流團(五天團)(姊妹)	2025年11月3-7日	進行江蘇中小學校長國際交流團，並到訪無錫姊妹學校作學術討論、文化參訪等交流活動。		1	1		$11,300.00	無錫高新區空港錫師教育集團碩放實驗小學	E4 面談、訪問 E5 觀察		完全達到
3	韓國STREAM遊學團(四天團)(LWL)	2026年3月26-29日	帶領學生參觀當地國立果川科學館(STREAM)，以增廣見聞。		4			$26,842.60	N/A	E4 面談、訪問 E5 觀察		完全達到
4	四川的歷史文化及生態探索之旅(四天團)(LWL)		認識四川的豐富歷史和文化遺產，並欣賞和瞭解當地的傳統藝術，認識四川人的風俗、生活及文化，以及明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任。		4			$4,944.00	N/A	E4 面談、訪問 E5 觀察		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.2項總開支	$48,606.68				
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$493,870.56				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	本項津貼有效拓展學生課堂以外的學習視野，顯著增強其學習動機。學生對相關活動展現出熱情與積極態度。總括而言，學校充分發揮津貼效益，開創了多元化的學習渠道，為學生建立正向價值觀及籌劃未來奠定堅實基礎。	本校學生多來自基層家庭，課外資源較為匱乏。本項津貼為學校舉辦多元化學習活動提供了關鍵的財政援助，不僅有效減輕家庭經濟負擔，亦消除學生因費用考量而產生的參與障礙，確保學生能依據個人興趣與需求，公平地獲取適切的學習資源。	學校善用津貼舉辦多元活動，不僅擴闊學生視野、發揮潛能，也讓他們更投入校園生活，建立正向價值觀。從參與情況與學習成果可見，津貼解決了資金問題，讓學生能按意願自由選擇活動。資助涵蓋層面廣泛，非常貼合本校學生的多元背景與需求。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	實地參訪有助於深化兩校之間的友好合作關係。
2	活動時間安排	探訪日期為2025年10月23日，於北京遊學團期間進行。
3	活動組織安排	本校學生與當地同學分組進行體驗課活動外，當地教師亦教導本校學生用校園種植的葫蘆創作作品。
4	其他（請註明）	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
2	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	$0.00

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	歐銘軒	職位：	活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	歐銘軒	職位：	活動主任

附件二

2025-2026 學年 學生活動支援津貼 運用報告
香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$26,950.00
B	本學年總開支：	$26,950.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	$6,017.70
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	25	$14,200.00
校本評定有經濟需要	32	$6,732.30 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**67**	**$26,950.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	初小足球(上學期)	體育	7	$1,340.00			✓		
2	兒童畫(上學期)	藝術（視藝）	8	$2,587.50			✓		
3	花式跳繩(上學期)	體育	5	$1,220.00			✓		
4	棋藝(上學期)	中國歷史文化	4	$927.50	✓				
5	國畫(上學期)	中國歷史文化	4	$811.40	✓				
6	高小籃球(上學期)	體育	9	$2,420.00			✓		
7	初小足球(下學期)	體育	8	$1,340.20			✓		
8	兒童畫(下學期)	藝術（視藝）	8	$2,364.80			✓		
9	花式跳繩(下學期)	體育	6	$1,348.40			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
10	棋藝(下學期)	中國歷史文化	8	$1,404.80	✓				
11	國畫(下學期)	中國歷史文化	5	$175.00	✓				
12	高小籃球(下學期)	體育	8	$1,774.30			✓		
13	奧林匹克數學訓練班(上學期)	數學	23	$4,625.00					
14	奧林匹克數學訓練班(下學期)	數學	24	$4,611.10					
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**127**	**$26,950.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**127**	**$26,950.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	歐銘軒主任

2025/2026學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 — 活動報告表

附件三

學校名稱：香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學

負責人姓名：馬增強主任　　聯絡電話：24165447

A. 實際合資格學生人數共 94 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助 (綜援) 的學生人數：18 名、B.領取學生資助計劃全額津貼 (全額津貼) 的學生人數：57 名 及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：19 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
功課輔導班	全年	10	27	9	74.4%	58,914	導師觀察 學生問卷	圓玄學院 社會服務部	
參觀/戶外活動	下學期	8	30	10	100%	235	導師觀察 學生問卷	香港海洋公園	
活動項目總數：2	小計：	18	57	19	**總開支 ($)：**	59,149-			
	總計：	94							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附件四

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2025/2026 學年全年報告

I. 政策	● 為照顧學生不同的教育需要，學校特別成立「學生支援組」推行「全校參與校本支援計劃」，制定校本支援課程及措施，務求全面照顧學生獨特的成長需要。 ● 計劃是透過「及早識別」機制及「三層支援」架構，為懷疑有特殊學習困難的學童提供專業評估，並為有特殊學習需要的學生提供加強輔導、個別學習計劃、課堂支援、小組輔導、功課及評估調適等，讓學生得到適切的支援，以發揮潛能。此外，亦會透過小組活動、朋輩輔導活動、社交小組、言語訓練小組等輔助性及發展性活動，提升學生的自信及社交能力。 家校合作亦是照顧學生個別差異重要的一環，除經常與家長溝通，了解學生表現及家長意見外，亦舉辦不同類型的家長小組及講座，通過家長的配合以發揮計劃的最大效能。
II. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 特殊教育需要支援老師 2 名，以照顧有特殊教育需要的學生。 ● 學習支援津貼：用以聘請 3 名支援老師，以照顧有特殊教育需要的學生；舉辦相關活動。 ● 加強言語治療津貼：用以外購言語治療服務，為全校語障學生提供適切的訓練，同時配合校本所需，為學校各層面提供專業支援服務。 有特殊教育需要非華語學生支援津貼：用以聘請教學助理，以支援有特殊教育需要非華語學生的學習；舉辦相關活動。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立「學生支援組」，成員包括：有特殊教育需要統籌主任、校長、訓育主任、學生事務主任、支援老師、班主任、社工、教育心理學家、各學科教師及支援助理等，以「全校參與」模式與其他科組協作（包括教務組、訓導組、輔導組等），共同支援有特殊教育需要的學生。 ● 聘請 2 名特殊教育需要支援老師，照顧有特殊教育需要的要生。 ● 聘請 3 名資源教師，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 聘請 1 名特殊教育需要非華語學生支援助理，於課堂及小息支援有特殊教育需要非華語學生的學習和社交。 ● 學校「學生支援組」於學期初填寫學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。 ● 透過家長日、教育心理學家諮詢會議及家長工作坊等促進家校溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。 ● 安排小組抽離教學班： ➢ 透過課業調適及剪裁學習範疇，利用多感官、多媒體、多互動、小步子教學策略及協作教學等模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 ➢ 抽離授課組別：小四英文科；小五英文及數學科；小六中文、英文及數學科。 ➢ 小組抽離教學班學生大部份能夠投入課堂活動，努力學習。

	➢ 小組抽離教學班學生均表示喜歡在小組班上課，課業按學習程度進行調適，學習／功課壓力較少，覺得互動機會增多，更多機會表達意見，提升學習成就感。 ● 第七節輔導課： ➢ 由 2025 年 9 月份至 2026 年 6 月份，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學輔導教學。 ➢ 根據「個別學習計劃」（IEP）目標，為第三層支援（Tier 3）的學生進行個別輔導。 ● 教育局教育心理學家（EP）駐校服務： ➢ EP 張偉傑先生全年到校 20 次。 ➢ 工作包括：面見學生、個案諮詢、家長／教師會議、學生評估、商議 IEP 計劃及參與相關會議、小一及早識別會議、專業支援策略建議、家長工作坊及教師專業發展工作坊等工作。 ➢ 學生評估個案 10 個。 ➢ 參考教育心理學家意見，本學年擬寫 9 份 IEP，分別進行了計劃前期、中期檢討和年終檢討。 ➢ IEP 會議中，家長都肯定了孩子的進步，也認同個別輔導能讓孩子愉快學習，增加學習信心，提升學習興趣。 ➢ 小一及早識別會議：會議上科任老師討論了 7 位學生學習表現，共有 4 位有顯著學習困難、3 位輕微學習困難。 ➢ 評估後會議，除了安排家長到校開會，也為未能到校的家長安排視像／電話講解評估結果及學習支援建議。 ➢ 於 2 月 2 日為家長舉辦「提升初小學童認讀字詞及默寫能力」家長工作坊。 ● 為有學習困難的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察（包括課後小組訓練），適時向家長報告或安排小組導師／其他專業人員如言語治療、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展。 ● 設立「伴讀計劃」： ➢ 協助有讀寫困難的學生、非華語生及能力稍遜生閱讀課外書，培養閱讀興趣和自學能力、提升閱讀及識字能力，增強學習信心。 ➢ 學生們喜歡相關安排，增加了閱讀時間及興趣。 ● 購買「言語治療服務」： ➢ 為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組／個別言語治療訓練，全年服務 25 天，時數共 200 小時。 ➢ 經訓練後，語障學生情況有明顯改善，其中部分學生被評定康復，將於新學年名單中剔除。 ● 購買不同的訓練小組： ➢ 安排了學習支援班——「專注力訓練」，合 3 班，各 8 節，透過遊戲互動及生活情景分析，訓練學生的專注能力，使學生懂得自我表達及掌握執行技巧。 ➢ 安排了學習支援班——「社交溝通技巧」，合共 3 班，各 6 節，透過學習遊戲訓練孩子的學習技巧，加強學生的社交技巧及與人溝通的方法。

	➢ 安排了學習支援班——「小肌肉訓練」，合共 3 班，各 10 節，以活動及遊戲形式，讓學生掌握小肌肉及執筆寫字技巧，學習筆畫順序及不同部首結構，並應用到課堂學習之上。 ● 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃： ➢ 新計劃周期的第二年，於上學期進行，合共 2 組，各 12 節，以協助學生發展學習、社交和情緒方面的適應能力，促進他們有效地融入課堂學習及社群。 ● 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」： ➢ 三年計劃的第三年，於下學期進行，合共 2 組，各 12 節，為專注力不足／過度活躍症學生提供訓練，以提高執行功能；協助參與學校加強支援專注力不足／過度活躍症學生；加強學校老師、家長的知識和技能，以滿足專注力不足／過度活躍症學生的需求。 ● 「關愛基金——在校課後託管服務（擴展）計劃」： 為有經濟需要家庭的學童提供課後功課指導及託管服務，協助家長照顧學童。全學年共有 37 位學生參加，由 2025 年 9 月開展，直至 2026 年 8 月底完成。除了學校考試及假期外，參加學生每個上課天留校 3 小時，以完成功課、溫習和閱讀，當中亦有茶點、遊戲時間。參加計劃的學生中，有 14 位有特殊教育需要的學生，他們小組的師生比例比一般學生更低，能更適切地照顧他們。（一般學生 1:8，有特殊教育需要學生 1:5）

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
2025/2026 學年「一筆過家長教育津貼」運用報告

附件五

	範疇	項目和成效	對象	評估方法	實際開支	負責組別 （負責人）
1.	• 有系統或主題式的家長教育課程	家長教育課程 ➢ 100%家長非常同意或同意課程能有系統地為其提供不同階段和不同目標的課程。 ➢ 參與家長投入課程，積極及享受參與課程中的不同活動。	P.1-6 家長	➢ 家長問卷 ➢ 家長在活動中的表現	$19,800.00	外務及家長教育組 （何）
		家長教育講座 ➢ 100%家長非常同意或同意講座能有系統地為其提供不同階段和不同目標的課程。 ➢ 參與家長投入講座，積極及享受參與講座中的不同活動。			$8,100.00	
2.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	STREAM 教育家長學生親子嘉年華 ➢ 超過 80%家長非常同意或同意嘉年華能促進正向親子關係。 ➢ 家長表示能透過活動認識 STREAM 教育。	P.1-6 家長	➢ 家長問卷 ➢ 家長焦點訪談	$ 49,000.00	常識科 （軍）
			合共	$76,900.00- （2025/2026 學年餘款 $41.50，將撥入擴大營辦津貼）		

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
2025/2026 學年「開設小學科學科一筆過津貼」運用報告

附件六

	範疇	項目和成效	對象	評估方法	實際開支	負責組別 （負責人）
1.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	購置以下學與教資源進行科學實驗： ■ P.1 科學科教具套裝（3 套） ■ P.4 科學科教具套裝（3 套） ■ 25mL 玻璃量筒（12 個） ■ 50mL 玻璃量筒（12 個） ■ 迷你電子磅（Max: 500g/0.01g）（15 個） ■ 玻璃杯（20 個） ➢ 根據教師觀察，學生投入參與，有效推展科學課堂實驗。	P.1-6 學生	➢ 教師觀察	$7,800.00 $9,000.00 $175.00 $200.00 $630.00 $80.00	常識科 （軍）
2.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	協助進行科學課堂實驗及事前準備： ➢ 根據教師觀察，所聘用的教學助理能協助教師為科學課堂作事前準備，並有效協助課堂運作。	P.1 及 P.4 老師及學生	➢ 教師觀察	$104,882.40	常識科 （軍）
			合共	$122,767.40- （承 2024/2025 學年餘款 $274,297.63，本學年餘款為 $151,530.23）		

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
2025/2026 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

附件七

	範疇	項目和成效	對象	評估方法	實際開支	負責組別（負責人）
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	舉辦中華文化日 ➢ 根據問卷數據，100%教師和 76%學生非常同意或同意活動／課程能提升學生對中華文化的認識和欣賞。 ➢ 根據教師觀察，家長和學生在活動中都表現投入。	P.1-6 學生和家長	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 家長和學生在活動中的表現	$18,476.41	中文科（騰）
		進行中華美德盡展現——「成長印・記」獎勵計劃 ➢ 根據學生問卷，97%學生非常同意或同意「成長印・記」獎勵計劃有助提醒他們各種中華美德，建立他們的正確價值觀。 ➢ 根據教師觀察，學生投入「成長印・記」的活動，學生喜歡「美德獎牌」和「刮刮卡」獎賞，認為計劃能推動學生產生好行為。	P.1-6 學生	➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察	$6,512.45	國民教育及德育組（綾）
		舉行「孝親成長生日會」 ➢ 根據家長問卷，超過 95%家長非常同意或同意以「孝親」與「成長」為主題的生日會，能有效培養學生的孝親傳統美德及促進親子關係。 ➢ 根據教師觀察，普遍同學皆喜歡「孝親成長生日會」這活動。 ➢ 教師表示生日會能加強親子的凝聚力，當中	P.1-6 學生和家長	➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 家長訪談	$1,152.21	國民教育及德育組（綾）

		的敬茶禮能讓學生體驗「孝」的美德及意義。 ➢ 家長表示活動有意義，過程開心與感動，並認為在生日會舉行「敬茶禮」，能培養學生「孝親」的正向價值觀。				
2.	發展有關中華文化的課程	進行以「中國古今科學巨匠」為主題的跨學科專題研習 ➢ 根據教師問卷，100%教師非常同意或同意進行以「中國古今科學巨匠」為主題的跨學科專題研習能創設豐富多元的文化學習經歷。 ➢ 根據學生問卷，83%學生非常同意或同意進行以「中國古今科學巨匠」為主題的跨學科專題研習能令自己認識更多中華文化。 ➢ 學生進行跨學科專題研習「中國古今科學巨匠」時表現投入，能運用溝通及協作能力，發揮創意，積極解決難題。學生亦能完成作品，P.5-6 學生製作錢學森生平介紹或火箭升空原理的短片後，向 P.1-2 同學作講解，表現投入及積極。	P.1-6 學生	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察	$10,138.91	課程組 （琪）
3.	採購及發展中華文化學與教資源	添置／維修中國樂器 ➢ 學生透過借用中國樂器，參與中樂班和中樂團課程，能提升他們對中華文化的認識和興趣。	P.1-6 中樂班和 中樂團 學生	➢ 教師觀察	$4,975.91	音樂科 （儀）
			合共	$41,255.89- （承 2024/2025 學年餘款 $157,862.92，本學年餘款為 $116,607.03）		

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
2025/2026 學年「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告

附件八

	範疇	項目和成效	對象	評估方法	實際開支	負責組別（負責人）
1.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	籌辦石小閃耀全運會，支出項目包括： 1) 石小全運會物資 ● 高爾夫球用具 ● 保齡球用具 ● 立定摸高柱 ● 九宮格碼布 ➢ 透過教師問卷，96%老師非常同意或同意「石小閃耀全運會」能有效營造熱烈的校園體育氛圍，讓學生、家長及教師共同體驗運動的樂趣。多元化的攤位活動（如高爾夫球、保齡球等）能激發學生對非傳統運動的興趣。 ➢ 受訪學生和家長均表示非常享受全運會的所有活動，高爾夫球、保齡球等新穎用具讓他們感到十分興奮。 2) 石小閃耀全運會外聘服務 ● 劍擊體驗 ➢ 教師觀察所得，「石小閃耀全運會」當天的參與人數眾多，氣氛熱烈。學生在各個運動體驗區（包括外聘服務的劍擊體驗）表現十分投入和專注，展現出高度的積極性，達到運動後身心舒暢及推廣「MVPA60」的效果。	P.1-6 學生和家長	➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 學生訪談 ➢ 家長訪談	1) $7,696.00 2) $6,800.00	體育科（孝）

2.	購置或改善學校的體育／運動器材	上課用品，項目包括： 1) 呼拉圈 2) 羽毛球 3) 五人足球 4) 木板球拍 5) 9 分鐘跑步智能測試系統 ➢ 透過觀察，教師認為學校添置了合適且優質的體育器材（包括呼拉圈、羽毛球及木板球拍），能即時配合體育課及小息活動的推行。器材數量充足，有效減少學生輪候時間，讓每位學生在課堂上有更多參與體能活動的機會，全面提升課堂的學與教效能。 ➢ 根據教師分享指出，引入「9 分鐘跑步智能測試系統」後，教師能透過科學化及系統化的數據，更精準地評估及追蹤學生的心肺耐力與體能表現，從而適時調整推動「MVPA60」的策略。在體育課進行測試時，學生對智能科技與運動的結合感到非常新奇，表現雀躍且全情投入，成功激發了他們的挑戰精神與運動動機。 ➢ 學生訪談結果顯示，大部分學生表示「9 分鐘跑步智能測試系統」的平台數據能讓他們清晰了解自身的運動表現與進步程度，並樂意持續參與測試，以不斷挑戰自我。	P.1-6 學生	➢ 教師問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 學生訪談	1) $450.00 2) $1,950.00 3) $0.00 4) $588.00 5) $25,465.00	體育科（孝）
			合共	$42,949.00- （承 2024/2025 學年餘款 $43,602.05，本學年餘款為 $653.05）		

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
2025/2026 學年「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告

附件九

	範疇	項目和成效	對象	評估方法	實際開支	負責組別／負責人
1.	購買資源	購買網上學習平台 ➢ 根據學生問卷，64.1%學生非常同意／同意網上平台能提升他們的學習興趣及效能。數字比上學年有所提升，但仍未達成功準則。 ➢ 根據觀課紀錄，69.2%教師善用網上學習平台，引導學生進行預習活動或延伸任務。 ➢ 教師於網上學習平台設計多元化的網上練習，並適時於共同備課紀錄內更新，以建立校本網上學習資源庫。 ➢ 根據教師訪談，教師認為使用電子平台能加強課堂教學效能。 ➢ 教師定期於科務會議及工作坊分享融入網上學習平台於課堂教學的經驗與心得，促進學生自學，提升課堂參與度。	P.1-6 學生	➢ 學生問卷 ➢ 觀課紀錄 ➢ 共同備課紀錄 ➢ 教師訪談 ➢ 教師教學分享	$0.00 （有關費用改由課程組支出）	英文科主任 （頌）
		購買 Raz Plus 英文網上閱讀平台 ➢ 根據英文閱讀能力測試 (Reading levelling) 數據，全校有 53.5%學生的閱讀能力有所提升，可見建立恆常閱讀習慣有助他們提升閱讀能力。惟數據比上學年下降 4%，未達成功準則。 ➢ 根據圖書館的借閱圖書數據顯示，全年的英文館藏借閱量已由上學年的 132 本顯著上升至本學年的 270 本，足證學生正在逐步培養借閱及閱讀英語圖書的良好習慣。	P.1-6 學生	➢ 評估數據 ➢ 圖書館借閱數據 ➢ 教師觀察 ➢ 學生訪談	$21,168.00	英文科主任 外籍英語教師

		➢ 根據教師觀察，學生更主動借閱英語圖書。 ➢ 根據學生訪談，學生均表示能持續於每周閱讀至少兩本英語圖書，並完成網上平台的學習任務。				
		購買 Modern UpGrade 英文 AI 電子學習平台 ➢ 根據教師問卷，93.3%教師非常同意／同意 AI 電子學習平台能辨識學生的學習強項及難點。 ➢ 根據自學平台的數據，53.5%學生能完成 AI 電子學習平台的評估及跟進練習，未達成功準則。 ➢ 根據考試數據分析，該學習平台對 P.5-6 英文較強能力及稍遜學生的閱讀理解得分率均無顯著提升。 ➢ 部分能力稍遜的 P.5-6 學生在「Upgrade 人工智能自學平台」的完成度較低。從教師訪談中得知，自學平台的部分題目較高階，需多花時間完成。	P.5-6 學生	➢ 教師問卷 ➢ 平台數據 ➢ 考試數據分析	$11,325.00	英文科主任 小五至小六英文科任
		購買英語茶室 (English Café) 活動用品及 購買周四英文日 (Fun Thursday) 活動用品 ➢ 根據學生問卷，100%學生曾參與課堂外的英語學習活動，達成功準則。當中，63.7%學生曾參與周四英文日 (Fun Thursday) 的活動。 ➢ 根據學生問卷，57.9%學生喜歡參與英語活動，未達成功準則。 ➢ 根據教師觀察，學生能更自信地以英語溝通。	P.1-6 學生	➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察	$307.50	英文科主任 外籍英語教師
		購買英語大使 (English Ambassadors) 訓練物資及資助學生參與外出活動／比賽 ➢ 根據學生問卷，100%英語大使非常同意／同意計劃有助他們提升領導能力，達到成功準則。	P.2-6 獲推薦學生	➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察	$500.00	

		➢ 根據學生問卷，60.2% P.1-3 學生非常同意／同意英語大使能幫助他們學習英語，未達成功準則。 ➢ 根據教師觀察，學生在參與英語大使帶領的活動時，表現投入。				
		購買舉辦英語活動的相關物資，如用品、獎品 ➢ 根據教師觀察和訪談，學生更積極參與英語活動。 ➢ 根據學生訪談，學生認同獎品提供外在誘因，提升他們參與英語活動的動機。	P.1-6 學生	➢ 教師觀察 ➢ 教師訪談 ➢ 學生訪談	$2078.74	
2.	購買學與教相關服務	購買英語嘉年華 (English Carnival) 到校服務、場地佈置及活動禮物 ➢ 根據學生問卷，64.4%學生喜歡嘉年華的活動，未達成功準則。 ➢ 根據教師觀察，學生在透過運動、人工智能藝術、體驗活動及攤位遊戲，認識世界各地的文化，也能更自信地以英語溝通。	P.1-6 學生	➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察	$48,500.00	英語嘉年華籌備委員
		購買英語戲劇課程「Drama Stars」到校服務 ➢ 學生的英語溝通及表達能力有所提升。 ➢ 學生能透過戲劇活動，主動地以英語與同儕溝通。	P.2-6 獲推薦學生	➢ 教師觀察 ➢ 學生訪談	$50,000.00	英文科主任（頌）
			合共	$133,879.24- （總津貼金額為 $200,000.00，本學年餘款為 $66,120.76）		

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
2025/2026 學年「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告

附件十

	範疇	項目和成效	對象	評估方法	實際開支	負責組別（負責人）
4.	購買資源	訂購推動自主語文學習的普通話自學平台 ➢ 學生的平台參與度達 70.8%，達到成功準則。	P.1-6 學生	➢ 平台數據	$49,800.00	普通話科（琤）
		「每周一天普通話日」物資和獎品 ➢ 75%學生曾參與普通話日的活動，達到成功準則。 ➢ 教師表示，學生能更自信地以普通話溝通。	P.1-6 學生	➢ 學生問卷 ➢ 教師訪談	$599.28	普通話科（琤）
5.	聘請不屬編制內的普通話導師，支援學生的普通話活動	普通話集誦訓練班 ➢ 100%普通話集誦隊隊員能獲得參加集誦比賽的機會及經驗，達到成功準則。 ➢ 68.1%參加學生同意透過普通話集誦班，能掌握集誦的技巧，未達成功準則。 ➢ 就教師觀察，學生參與集誦訓練時投入認真。	P.5-6 學生	➢ 參加集誦比賽的數據 ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察	$14,500.00	普通話科（琤）
		普通話主播及配音班 ➢ 69.0%學生同意參加普通話主播班能幫助他們掌握主播及配音的相關技巧，並能將課程所學應用於日常生活中。	P.4-6 學生	➢ 學生問卷	$13,500.00	普通話科（琤）
			合共	$78,399.28- （總津貼金額為 $200,000.00，本學年餘款為 $121,600.72）		

附件十一

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
2025/2026 家長教師會財政報告
（截止 31/8/2026）

上年度盈餘				**HK$**	**89,635.83**
項目		支出		收入	
A. 收入					
1. 2025/26年度 會費				HK$	2,120.00
2. 2025/26年度 經常津貼				HK$	6,044.00
3. 2025/26年度 上學期「課餘展才能」興趣班 報名費				HK$	55,925.00
4. 2025/26年度 下學期「課餘展才能」興趣班 報名費				HK$	54,825.00
5. 2025/26年度 親子旅行日				HK$	20,640.00
6. 家庭與學校合作活動計劃帳多年累積的盈餘款項				HK$	11,923.00
7. 退回部分獎學金				HK$	1,200.00
	總計：			**HK$**	**152,677.00**
B. 活動開支					
1. 2025/26年度 親子旅行日		HK$	20,640.00		
2. 2025/26年度 中華文化日		HK$	1,445.00		
	小計：	**HK$**	**22,085.00**		
C. 學校刊物/物資支出					
1. 2025/26年度 學校概覽 (PTA支付50%)		HK$	3,275.00		
2. 碩果第十三期 (PTA支付50%)		HK$	2,675.00		
3. 2025/26年度 家教會會訊		HK$	2,450.00		
	小計：	**HK$**	**8,400.00**		
D.「課餘展才能」興趣班支出					
1. 2025/26年度 上學期 導師費		HK$	48,215.00		
2. 2025/26年度 上學期 兒童畫、國畫 材料費		HK$	2,205.00		
3. 2025/26年度 下學期 導師費		HK$	47,315.00		
4. 2025/26年度 下學期 兒童畫、國畫 材料費		HK$	1,531.00		
5. 2025/26年度「課餘展才能」興趣班盈利撥入學校普通經費帳戶		HK$	11,484.00		
	小計：	**HK$**	**110,750.00**		
E. 其他支出					
1. 2025/26年度 家教會送贈畢業袍予畢業生		HK$	4,843.13		
2. 2025/26年度 畢業生送贈禮物予教師		HK$	1,554.46		
3. 2025/26年度 獎學金		HK$	10,330.00		
4. 2025/26年度 荃灣區家長教師會聯會會費		HK$	250.00		
5. 2025/26年度 家教會換屆銀行手續費		HK$	350.00		
	小計：	**HK$**	**17,327.59**		
	合計：	HK$	158,562.59	HK$	152,677.00
	盈餘：			**HK$**	**83,750.24**