



ENGLISH  
STREAM  
中華文化

香港道教聯合會圓玄學院  
石圍角小學

學校周年計劃  
2024/2025



## 學校周年計劃的主要內容

● 學校抱負和使命 .....	2
● 教育的遠景 .....	2
● 校訓 .....	2
● 教育信念 .....	2
● 學校願景主題 .....	3
● 關注事項	
➢ 關注事項一：透過多元化學與教模式，提升學生的學習效能。... 4-11	
➢ 關注事項二：加強公民及品德教育，培養學生正面價值觀。..... 12-17	
● 附錄	
➢ 附件一：全方位學習津貼 — 津貼運用計劃 .....	18-21
➢ 附件二：校本課後學習及支援計劃 — 校本津貼活動計劃表 .....	22
➢ 附件三：小學學習支援津貼計劃 .....	23-24
➢ 附件四：姊妹學校交流計劃書 .....	25-27
➢ 附件五：「校園·好精神一筆過津貼」運用計劃書 .....	28-29
➢ 附件六：「家長學生·好精神一筆過津貼」運用計劃書 .....	30
➢ 附件七：「一筆過家長教育津貼」運用計劃書 .....	31
➢ 附件八：「開設小學科學科一筆過津貼」運用計劃書 .....	32
➢ 附件九：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃書 .....	33
➢ 附件十：「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用計劃書 .....	34-35

## （一）學校抱負和使命

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學是一個大家庭。我們致力培養學生有良好的品德，出色的多元智能，使學生能在成長的過程中配合社會的發展，面向未來。

1. 提供一個完善的學習環境，使學生在德、智、體、群、美有均衡發展。
2. 培養學生樂於學習，使他們能主動求知，從小打好穩固的學科基礎，終身努力學習。
3. 促進學生養成良好的生活習慣，使他們重視強身健體，並懂得欣賞不同的事物，實踐健康的生活模式。

## （二）教育的遠景

致力培養學生明道立德：勤學上進，盡展潛能；關愛承擔，追求卓越。

## （三）校訓

明道立德

## （四）教育信念

我們深信每個孩子都是獨特的，都有其發展的潛能。透過教育，學生能在德、智、體、群、美方面都有全面而具個性的發展，能配合社會的需要，面向未來。

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學  
學校周年計劃  
2024/25

學校願景主題



關注事項一

透過多元化學與教模式，提升學生的學習效能。

關注事項二

加強公民及品德教育，培養學生正面價值觀。

1. 關注事項：透過多元化學與教模式，提升學生的學習效能。

上學年的回饋與跟進：

- 學生在英文學習的表現大有進步，亦增強了自信心。本年度會繼續透過不同的策略，提升學生的學習成效。
- 學生在STREAM教育方面的發展理想，學校亦能為學生提供出外比賽和擴闊眼界的機會。來年度，將再進一步加強校內STREAM氛圍。
- 「三模塊」學習策略的推展情況理想，學生漸養成預習、分享和給予／接受回饋的習慣。本年度將持續推行，期望能進一步提升學生的自學能力。
- 學生的自主學習態度及閱讀興趣仍需加強培養，學校會繼續積極推動，以促進學生主動學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 創造良好的英語學習環境，提升學生的英文興趣和能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增聘外籍英語老師，推動協作教學，加強學生在真實環境中應用英語。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 已增聘至4名全職外籍英語老師。透過共同備課，外籍英語老師與本地英文科任老師共同策劃教學內容，設計課堂活動。</li> <li>■ 外籍英語老師與本地英文科任老師同時進入課室（P.1-3全部英文課堂，P.4-6每周兩節課堂），協教各級英文課堂。</li> <li>■ 持續優化各級英語學習進程。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生的英文能力有所提升。</li> <li>● 70%學生的英文閱讀級別有所提升。</li> <li>● 學生於課堂和課業的表現有所提升。</li> <li>● 學生積極參與英文學習活動。</li> <li>● 學生積極借閱英文讀物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 考試成績數據</li> <li>● 閱讀能力評估紀錄</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 共備紀錄表</li> <li>● 借閱圖書數據</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現</li> <li>● 家長及學生焦點訪談</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 英文科主任</li> <li>● 活動主任</li> <li>● 圖書館主任</li> </ul>	● 課程所需物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 豐富校園英文語境，營造英語學習氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 外籍英語老師負責不同類型的「星期五聯課活動」小組、課後活動和興趣班，例如：Read4Fun、Fancy Science、Smart STREAM Kids、Chat Master 等。</li> <li>▪ 持續恆常籌辦各項英文活動，包括：English Café、Fun Thursday 和大型活動 English Carnival 等。</li> <li>▪ 創造校園的英文語言環境。</li> <li>▪ 增設課前閱讀時間，創設校園閱讀氛圍。</li> </ul> </li> <li>● 配合資訊科技，利用學生自學平台，進行適切評估，提供配合學生程度的自學內容。 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ P.5-6 持續利用人工智能電子平台進行英文能力評估（包括前測及後測），適時監察學生網上學習情況，以了解個別學生的學習強弱項，並作出跟進及指導。</li> </ul> </li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動所需物資</li> <li>● 平台資料</li> <li>● 外間機構協作</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加英文圖書和刊物，推動學生閱讀英語讀物。               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 持續增購課室英文圖書、網上電子圖書，以及定期於各課室添置英文報紙或雜誌。</li> <li>▪ 增設 Goodies 教師用電子網上版，科任可配合教學內容佈置相關閱讀活動，並於共備會議分享及交流。</li> </ul> </li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實體和電子讀物</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 推展 STREAM 教育, 培養學生的創造力和解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開拓 STREAM 綜合課程, 培養學生的科研素養及科學探究精神。               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 各科「有機結合, 自然連繫」, 進行以武術為主題的跨學科 STREAM 專題研習。</li> <li>▪ 持續推展 STREAM 綜合課程或跨學科教學：                   <ul style="list-style-type: none"> <li><b>數學科</b></li> <li>- 各級持續推展 STREAM 課程, 並與圖書科協作, 推動學生閱讀相關課題的圖書。</li> <li><b>常識科</b></li> <li>- 增設 P.1-2「大自然小偵探」自然科學課程, 以及 P.4-6 航天課程。</li> <li>- 持續推展 P.1-3 STREAMaker Project 課程, 以及 P.4-6 Gigo 專題研習課程。</li> <li><b>資訊科</b></li> <li>- 持續優化各級編程教學。</li> <li><b>視藝科</b></li> <li>- 各級持續推展「科技與藝術」STREAM 主題教學。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 教師表示非常同意或同意所推展的 STREAM 教育能培養學生的創意思維和解難能力。</li> <li>● 70% 學生表示非常同意或同意所推展的 STREAM 教育能培養其創意思維和解難能力。</li> <li>● 學生能於課堂和課業發揮創意, 積極解決遇到的難點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 情意及社交表現評估套件問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 共備紀錄表</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現</li> <li>● 家長及學生焦點訪談</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 相關科組主任</li> <li>● 教師專業發展主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程所需物資</li> <li>● 相關專業支援服務</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 第一層：舉辦全校式 STREAM 活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 增設「STREAM 遊樂場」及「飛·航天地」，加強校園科探氛圍，讓學生有更多機會嘗試，培養興趣及提升參與，增加成就感。</li> <li>- 持續進行全班、全級或全校式活動，例如：課堂實驗、STREAM Day 等。</li> </ul> </li> <li>■ 第二層：舉辦 STREAM 拔尖班。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合人才庫，讓更多學生參與他們喜愛及有潛力發展的活動。</li> <li>- 於星期五聯課活動及課後時段舉辦多元化的 STREAM 拔尖工作坊及課程，例如：STEM 模擬飛行及無人機課程、CoSpaces VR 動畫設計課程、「STREAM 玩一番」等。</li> </ul> </li> <li>■ 第三層：持續善用校外資源，參加外間活動或比賽。</li> </ul> </li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動或比賽所需物資</li> <li>● 教育評議會「航天教育學校聯網」</li> <li>● 相關專業支援服務</li> <li>● 其他外間聯繫和資源</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師培訓，提升教師專業效能。 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 持續通過校內或校外培訓，進一步提升教師教學知識，優化學與教。</li> <li>▪ P.4 常識科參與教育局小學校本課程發展組提供的「小學科學科／人文科／常識科：配合學校需要，推動課程發展與更新」校本支援服務。</li> <li>▪ P.3 及 P.5 資訊科參與香港浸會大學教育學系研究項目：「以機器學習方法解構學生在區塊編程環境中的運算思維軌跡」研究計劃。</li> </ul> </li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局小學校本課程發展組校本支援服務</li> <li>● 香港浸會大學教育學系研究項目</li> <li>● 其他提供相關培訓和支援的校外機構或人士</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 持續發展學生的自學能力,促進主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化「高階思維十三式」教學,培養學生建構知識的能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 每兩級聚焦地運用不同的「高階思維十三式」,並顯示於共備紀錄表。</li> <li>▪ 鼓勵學生自行選用合適的思維方式,並作分享及展示。</li> <li>▪ 持續於科會互相交流及分享相關教學心得。</li> </ul> </li> <li>● 推展「三模塊」學習策略:預習、展示、反思,促進學生實踐自學並提升課堂參與度。 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 各科任持續於不同課業佈置預習作業,並於課堂上讓學生分享預習成果,促進交流和反思。</li> <li>▪ 善用網上分享平台,例如 Padlet,讓學生分享預習筆記佳作,並進行生生互動觀摩。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師 ESDA55 (學生能主動學習) 50%教師表示非常同意或同意學生能主動學習。</li> <li>● 學生 ESDA7 (課堂內外,我能主動學習) 60%學生表示非常同意或同意於課堂內外能主動學習。</li> <li>● 家長 ESDA2 (我的子女能主動學習) 60%家長表示非常同意或同意子女能主動學習。</li> <li>● 學生能於課堂和課業展示自學過程或成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 共備紀錄表</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 網上平台使用紀錄</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現</li> <li>● 家長及學生焦點訪談</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「高階思維十三式」概念圖表</li> <li>● 網上分享平台</li> <li>● 電子學習應用程式</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化網上資源，如 Google Site 和 Google Classroom，培養自主學習的態度。</li> <li>▪ 各科設立新學年 Google Classroom，及英文科增潤 Google Site 推介，持續優化網上資源。</li> <li>▪ 特設英文科各級本 Google Classroom，以便分享及交流。</li> <li>▪ 持續按學生的學習需要設置網上課業。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網上自學平台</li> <li>● 電子應用程式</li> </ul>

## 2. 關注事項：加強公民及品德教育，培養學生正面價值觀。

### 上學年的回饋與跟進：

- 根據KPM17的「國民身份認同」中「責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就」等多個範疇的Q-值顯示中，全校平均值均高於全港常模，表現理想，但仍可加強個別級別對中華文化的認識和欣賞。
- 學校著力優化德育及公民教育規劃，能培育學生正確的價值觀。下年度，繼續按學生需要加強價值觀培育。
- 家長普遍對家校合作持正面態度，認同學校用心地通過不同方式與家長協力培育學生。下年度將繼續與家長緊密合作，並為家長提供家長教育課程系列。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學生對中華文化的認識和欣賞，凝聚國家民族的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域和科目能自然連繫，有機結合跟國家安全教育相關教學內容。 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 配合各科課堂學習，闡述國家安全教育重點領域的相關內容，並製作相應框架。</li> <li>▪ <b>校本主題活動 – 「文化滙萃九美德」</b> 不同科組配合九美德中的四個美德(仁、禮、信、孝)，舉行跨科組活動。</li> <li>▪ <b>九美德音樂劇</b> 舉辦跨領域九美德音樂劇，通過體驗、表達及合作等方式，加強學生對道化價值觀的了解，並於日常生活中實踐。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM17 (國民身分認同) 75%學生表示同意或非常同意。</li> <li>● 學生能於課堂和課業上展示對國家安全教育的認識或欣賞之情。</li> <li>● 學生積極參加與國情相關的全方位學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 參加活動人次</li> <li>● 共備紀錄表</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現</li> <li>● 家長及學生焦點訪談</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民教育及德育主任</li> <li>● 相關科組主任</li> <li>● 升旗隊負責人</li> <li>● 活動主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂或活動所需物資</li> <li>● 家長人力資源</li> <li>● 外間聯繫和資源</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同類型的國家安全教育活動，增強學生對國家的歸屬感，並尊重中華文化。 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 持續參加校外或校內有關國情及中華文化的活動和比賽。</li> <li>▪ 持續設置展板，介紹國安法、國家憲法日、國慶日等。</li> </ul> </li> <li>● 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 持續根據「國民教育 — 活動規劃年曆」推行全年活動。</li> <li>▪ 持續進行升旗禮，師生齊唱國歌，並鼓勵家長參與。</li> <li>▪ 優化「國旗下的講話」安排，讓講話主題更全面。</li> </ul> </li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動或比賽所需資源</li> <li>● 國民教育 — 活動規劃年曆</li> <li>● 升掛國旗物資</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拓闊學生的實踐體驗，加強學生了解國家的文化和發展。 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 持續舉辦內地交流團，開拓不同的參觀城市，擴闊學生對祖國不同地方的認識。</li> <li>▪ 提升學生參與境外交流團的比例。</li> <li>▪ 透過姊妹學校交流及專題研習活動，更深入地了解兩地文化、傳統和習俗。</li> <li>▪ 持續進行全方位參觀活動，例如配合「香港中華文化萬里行」計劃，安排學生參觀博物館。</li> </ul> </li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局內地交流計劃</li> <li>● 姊妹學校協作</li> <li>● 教育評議會「香港中華文化萬里行」計劃</li> <li>● 其他外間聯繫和資源</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 優化德育及公民教育規劃, 培育學生正確的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正規課程及全方位學習活動, 推展校本德育課程, 涵蓋各首要價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各科於課程中持續教授有關德育及公民教育內容, 並記錄於共備紀錄表內, 以及製作相應框架。</li> <li>■ 舉行「閃耀品德大舞台」, 由學生自發報名參加(承擔精神), 繼而努力練習(堅毅), 再向全校師生表演, 培養自信心和歸屬感。</li> <li>■ 增潤周會主講內容: 九美德及十二個首要的價值觀及態度。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 學習態度(堅毅)、誠實(誠實表現)、道德意識(重要性)和學校氣氛(歸屬感)數據較上學年有所增長。</li> <li>● 學生於校本獎勵計劃中積極參與。</li> <li>● 學生能於課堂或活動中展現正向的態度及行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情意及社交表現評估套件問卷</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 校本獎勵計劃數據</li> <li>● 共備紀錄表</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現</li> <li>● 家長及學生焦點訪談</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民教育及德育主任</li> <li>● 各科科主任</li> <li>● 訓輔組主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圓玄社會服務部</li> <li>● 校友分享</li> <li>● 其他外間聯繫和資源</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校本輔導活動，深化學生的正向情緒及行為，積極投入學習及成長。 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 優化「生日祝福滿校園」活動，提升幸福感。</li> <li>▪ 推行「校長飯局」，提升學生對學校之歸屬感。</li> <li>▪ 持續推行各項訓輔活動。</li> <li>▪ 持續推行各類社交小組。</li> <li>▪ 持續推行「乖寶簿獎勵計劃」，鼓勵表現進步或良好的學生（提升學生積極參與獎勵計劃、承擔精神及責任感）。</li> <li>▪ 優化 P.1-6 生涯規劃活動。</li> </ul> </li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化服務學習，讓學生發展長處，提升其自信心，並增強同理心及個人、社會及公民責任感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 持續優化班內「一人一職」。</li> <li>▪ 加強鼓勵學生參與校內或校外服務活動。</li> <li>▪ 增設長假期任務「家務由我做」。</li> </ul> </li> </ul>					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 強化家校合作, 協力推動價值觀教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長價值觀教育活動, 讓家長學習及體會正向訊息。 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 持續舉辦不同主題的家長講座及工作坊。</li> <li>▪ 舉辦家長教育課程系列。</li> </ul> </li> <li>● 舉辦不同類型的親子活動, 增強親子關係。 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 持續舉辦多元化親子活動, 例如親子旅行、親子同樂日等。</li> <li>▪ 持續邀請家長參與校本活動和義工服務, 例如校本主題活動、Fitness Day、中華文化日、生日會、校運會等。</li> </ul> </li> <li>● 定期發放正向教育資訊, 增強家長的管教技巧。 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 持續透過學校文件、單張、eClass 和其他通訊平台, 適時發放不同的家長教育資訊。</li> <li>▪ 於學校網頁增加「家長教育」分頁, 方便家長獲取和重溫正向教育和家校合作的資訊。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長 ESDA (我對家校合作的觀感) 保持 4 分以上。</li> <li>● 家長 ESDA19 (學校能幫助我認識教育子女的知識和方法) 達 4 分或以上。</li> <li>● APASO 自我概念 (與父母關係) 數據較上學年有所增長。</li> <li>● 家長能積極參與家長或親子活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 情意及社交表現評估套件問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民教育及德育主任</li> <li>● 外務及家長教育主任</li> <li>● 家教會負責人</li> <li>● 相關科組主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家教會資源</li> <li>● 家長人力資源</li> <li>● 家長通訊系統和平台</li> <li>● 外間聯繫和資源</li> </ul>

2024-2025 學年 全方位學習津貼 運用計劃  
香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學

附件一

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。  
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱	學校必須填寫此部分				學校可按需要決定是否填寫此部分									
		擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可選擇 多於一項)	監察/ 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上0號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	校本主題活動 (文化滙萃九美德)	全年度	全校	326	\$20,000.00	\$61.35	提升學生對中華文化的認識和欣賞，凝聚國家民族的歸屬感，培養好品德。	跨學科	老師觀察 老師問卷 學生問卷	✓	✓	✓			國民教育及德育組
2	閃耀品德大舞台	2024年10月9日， 2025年1月8日， 2025年3月26日， 2025年5月14日	全校	40	\$2,000.00	\$50.00	由學生自發報名參加(承擔精神)，繼而努力練習(堅毅)，再向全校師生表演，培養自信心和歸屬感。	德育	老師觀察 老師問卷 學生問卷	✓		✓			國民教育及德育組
3	生涯規劃、品德培育講座及工作坊	全年度	全校	326	\$25,000.00	\$76.69	讓學生學懂生涯規劃，培養良好品格。	德育	老師觀察 老師問卷 學生問卷	✓			✓		國民教育及德育組
4	校本獎勵計劃 (乖寶獎獎勵計劃、金章同學會)	全年度	全校	326	\$32,000.00	\$98.16	鼓勵表現進步或良好的學生，藉此提升學生積極性、承擔精神及責任感。	德育、訓育	老師觀察 老師問卷 學生問卷	✓	✓	✓			國民教育及德育組、訓育組
5	共建學習樂園大型活動及外出服務	全年度	全校	326	\$26,000.00	\$79.75	培養學生交齊功課、遵守秩序等良好行為，並建立承擔精神及責任感。	訓育	老師觀察 老師問卷	✓	✓				訓育組
6	Fitness Day (購買運動器材，製作攤位及佈置)	2024年9月14日	全校	326	\$5,000.00	\$15.34	讓學生體驗不同形式的體育運動，建立良好的運動習慣。	活動	老師觀察 老師問卷 學生問卷	✓	✓	✓		✓	活動組
7	聯課活動	全年度	全校	326	\$10,000.00	\$30.67	提供多元化的活動，發掘學生潛能。	活動	老師觀察 老師問卷 學生問卷		✓	✓			活動組
8	旅行學習日(租康樂營及交通費)	2024年11月1日	全校	326	\$15,600.00	\$47.85	豐富學生學習經歷，從群體活動中建立朋輩間團結友愛精神。	活動	老師觀察 老師問卷 學生問卷	✓	✓	✓			活動組
9	P6畢業營(營費及交通費)	2025年6月	P6	84	\$15,000.00	\$178.57	豐富學生學習經歷，讓小六學生在畢業前審視小學生活，計劃將來。	活動	老師觀察 老師問卷 學生問卷	✓		✓			活動組
10	英語嘉年華(English Carnival)	2024年12月19日	全校	326	\$60,000.00	\$184.05	透過主題式攤位遊戲、活動及表演，提升學生對學習英語的興趣。英語大使與老師一同策劃及設計攤位活動，提升他們的創造力及領導力。	英文	老師觀察 老師問卷 學生問卷 學生訪談		✓				英文科
11	英語室小息活動(English Café)	全年度	全校	326	\$4,000.00	\$12.27	提升學生學習英語的興趣。給予平台讓學生在日常生活中運用英語。給予機會英語大使服務同學及展示才華。	英文	老師觀察 老師問卷 學生問卷		✓				英文科
12	週四英語活動(Fun Thursday)	全年度	全校	326	\$6,000.00	\$18.40	提升學生學習英語的興趣。讓學生在日常生活中運用英語。讓英語大使服務同學及展示才華。英語大使與老師一同策劃及設計攤位活動，提升他們的創造力及領導力。	英文	老師觀察 老師問卷 學生問卷		✓				英文科

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可 選擇多於一項)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
13	英語大使 (English Ambassadors)訓練	全年度	P4-P6	30	\$2,500.00	\$83.33	給予合適語境，讓英語能力較強的學生發揮領導才能，服務同學。讓英語能力較強的學生有機會擴闊視野。	英文	老師觀察 老師問卷 學生問卷		✓			✓	英文科
14	STREAM DAY (外聘活動導師)	2025年2月12日	全校	326	\$49,900.00	\$153.07	以航天科技為主題，提供不同的STREAM活動讓學生探索和認識航天的知識，發展學生在科技和科學方面的能力。	STREAM	老師觀察 老師問卷 學生問卷		✓				常識科
15	STREAMaker Project	下學期	P1-P3	103	\$1,000.00	\$9.71	活動以「科技探究」、「動手做」及「環保」作為主題，並結合英文科進行跨科學習。在外籍老師及常識科老師帶領下進行小組創作活動，提升學生的共通能力，使各科學習融會貫通。	STREAM	老師觀察 老師問卷 學生問卷	✓	✓				常識科
16	Gigo專題研習	下學期	P4-P6	223	\$500.00	\$2.24	利用拼砌GIGO積木的學習過程，強化學生在物理及機械方面的認識。配合特定研習方向，讓學生在科學原理上有更深入的理解。	常識	老師觀察 老師問卷 學生問卷		✓				常識科
17	生活技能課	全年度	全校	326	\$600.00	\$1.84	配合各級常識科課題，教授不同的生活技能，提供實踐機會。學生除了從書本中獲取知識外，亦能在生活中達到「自己的事自己做」，從而提高自理能力，培養學生勇於承擔、積極和勤勞的精神。	常識	老師觀察 老師問卷 學生自評表格	✓	✓		✓	常識科	
18	全方位學習日 (報名費、講座費用、交通費)	2025年4月16日	全校	326	\$30,000.00	\$92.02	安排學生到訪不同的博物館，作為課堂的延伸學習。	常識	老師觀察 老師問卷 學生問卷		✓				常識科
19	環保相關活動 (教具、報名費、交通費)	下學期	全校	326	\$4,000.00	\$12.27	讓學生透過活動學習正確的環保方式，從而提升學生的環保意識。	常識	老師觀察 老師問卷 學生問卷	✓	✓		✓	常識科	
20	每周一天普通話	全年度	全校	326	\$5,000.00	\$15.34	以攤位活動提高學生對普通話的興趣，也藉此提供機會讓普通話能力較佳的學生主持活動，提高他們的自信和領導能力。	普通話	老師觀察 老師問卷 學生問卷		✓			普通話科	
21	粵劇培訓班 (用具、教材、表演及工作坊)	2024年10月	P1	19	\$10,000.00	\$526.32	粵劇加入成音樂科課程，讓學生從小認識中國粵劇文化。	音樂	老師觀察		✓				音樂科
22	全年閱讀活動	全年度	全校	326	\$2,000.00	\$6.13	透過活動 (如每月任務) 和獎品 (包括閱讀冊及卓閱榜)，鼓勵學生多閱讀圖書，提升學習效能	圖書	閱讀冊獲獎名單、閱讀冊內的紀錄表、每月任務參與名單、實體書及電子書借閱紀錄		✓				圖書科
23	有機小農夫 (導師及材料)	全年度	P4-P6	20	\$48,000.00	\$2,400.00	讓學生親身體驗耕種，感受農夫的勤勞，從而讓學生學懂珍惜食物，及認識種植的技巧。	活動	老師觀察 老師訪談 學生問卷	✓	✓	✓		✓	活動組
24	游泳課 (三位游泳教練及租用泳池水線)	2024年9月-10月	P4	58	\$21,000.00	\$362.07	於體育課加入游泳課程，讓學生掌握游泳的基本技巧。	體育	老師觀察		✓	✓			體育科

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向,可選擇多於一項)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上☑號,可選擇多於一項)					負責科組/教師
			級別	預計參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
25	一位體球教練	2024年10月-2025年2月	全校	35	\$28,000.00	\$800.00	教授體球技巧並且帶領有能力的學生參加比賽。	體育	老師觀察 老師問卷 學生問卷			☑			體育科
26	一位舞獅訓練導師	全年度	P3-P6	20	\$15,000.00	\$750.00	教授舞獅技巧並且帶領學生參加比賽。	體育	老師觀察 老師問卷 學生問卷			☑			體育科
27	兩位武術教練	全年度	P2-P4	20	\$50,000.00	\$2,500.00	培訓校隊成員,提升學生武術演練技巧,並對中國武術有更深入了解。	體育	老師觀察 學生問卷			☑			體育科
28	劍擊班(外聘導師及購買器械)	2024年9月-12月	全校	40	\$34,300.00	\$857.50	提供多元化的運動項目,讓學生體驗劍擊運動。	體育	老師觀察 老師問卷 學生問卷			☑			體育科
29	歌詠班(導師費及表演頭飾)	全年度	P3-P6	17	\$21,000.00	\$1,235.29	唱道歌,認識中華文化及培養中華美德。參加道歌節比賽及「九美德音樂劇」。	音樂	老師觀察			☑			音樂科
30	到校樂團/嘉賓表演/樂器工作坊	全年度	全校	326	\$6,000.00	\$18.40	提升學生對相關工作坊的認識,培養學生對音樂的興趣。	音樂	老師觀察			☑			音樂科
31	課後資訊課程	上學期	P5-P6	25	\$14,500.00	\$580.00	鼓勵學生認識最新的資訊科技知識,由外聘機構服務到校舉辦課程,提升學生學習效能及興趣。	資訊	老師問卷 學生問卷			☑			資訊科
32	STEM模擬飛行課程(外聘導師)	2024年10月-2025年1月, 2025年3月-6月	P4-P6	40	\$49,000.00	\$1,225.00	讓更多學生參與他們喜愛、有潛力發展的活動,豐富他們與STREAM相關的學習經驗,提升學生創意。	常識	老師觀察 學生問卷			☑			常識科
33	無人機課程(外聘導師)	2024年10月-2025年1月, 2025年3月-6月	P4-P6	40	\$31,000.00	\$775.00	讓更多學生參與他們喜愛、有潛力發展的活動,豐富他們與STREAM相關的學習經驗,提升學生創意。	常識	老師觀察 學生問卷			☑			常識科
34	航天北斗車訓練班(外聘導師)	2025年3月-6月	P4-P6	15	\$30,000.00	\$2,000.00	讓更多學生參與他們喜愛、有潛力發展的活動,豐富他們與STREAM相關的學習經驗,提升學生創意。	常識	老師觀察 學生問卷			☑			常識科
35	STREAM圖書閱讀講座	2025年6月	P4-P6	223	\$5,000.00	\$22.42	配合圖書科,透過閱讀講座/劇場,增加學生對STREAM學習的好奇心。	STREAM	老師觀察 老師問卷 學生問卷			☑			常識科
36	STREAM遊樂場(遊戲教具)	全年度	全校	326	\$8,000.00	\$24.54	加強校園氛圍讓學生有更多機會嘗試不同STREAM遊戲,培養興趣及提高參與,增加成就。	STREAM	老師觀察 學生問卷			☑			常識科
37	中文興趣班(外聘導師)	2024年12月至2025年5月	全校	60	\$20,000.00	\$333.33	提升同學的創作技巧及說故事技巧,發揮創意。	中文	老師觀察 老師問卷 學生問卷			☑			中文科
38	視藝達人活動	2024年10-11月	P4-P6	18	\$2,000.00	\$111.11	配合圖書科漂書活動,美化漂書櫃,讓同學發揮創意,在木片上塗色及設計,並拼貼在書櫃上。	活動	老師觀察 老師訪談			☑			視藝科
39	各項試後活動、到校講座	2025年6-7月	全校	326	\$55,000.00	\$168.71	以多元化的學習模式豐富學生的學習經歷,擴闊視野。	活動	老師觀察 老師問卷	☑	☑				活動組
(如空間不足,請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總開支				7,324	\$763,900.00										
1.2	<b>境外活動: 舉辦或參加境外活動/境外比賽, 擴闊學生視野</b>														
1	上海歷史及科技探索之旅	2024年10月24-26日	P4-P5	32	\$30,000.00	\$937.50									
2	西安歷史文化及航天科技探索	2025年4月8-11日	P6	30	\$30,000.00	\$1,000.00									
3	韓國 STREAM 四天遊學團	2025年4月8-11日	P4-P6	30	\$40,000.00	\$1,333.33									
(如空間不足,請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總開支				92	\$100,000.00										

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向, 可 選擇多於一項)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號, 可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
			第1項預算總開支	7,416	\$863,900.00										

因應教育最新發展和學生需要, 學校可適切運用

註1: 全方位學習津貼, 加大力度推動愛國主義教育、  
STEAM教育及學生精神健康。

**第2項: 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 (學校必須填寫此部分)**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	升旗隊 (添置隊員制服、國旗, 及會費)	進行升旗儀式	\$5,000.00
2	各項校隊服裝	比賽及訓練用	\$15,000.00
3	各科教具及材料	購買課堂及活動物資	\$24,000.00
4	各項活動、比賽及表演	報名費、交通費及禮物開支	\$111,340.00
(如空間不足, 請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$155,340.00
第1及第2項預算總開支			\$1,019,240.00

**第3項: 預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)**

全校學生人數:	326
預期受惠學生人數:	326
佔全校學生人數百分比 (%):	100%
全方位學習聯絡人姓名:	黃鎧綾
職位:	活動組主任

## 2024/2025學年校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼－活動計劃表

學校名稱：香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學

計劃統籌員姓名：馬增強主任 聯絡電話：24165447

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 120 名 (包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：70 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格			預計 開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課輔導班	功課輔導	完成當日 80%功課	問卷	10月 - 6月	20	30	10	95,000	圓玄學院社區服務部
奧數訓練班1	拔擢尖子	80%學生能代表學校參加 校外比賽	問卷	10月 - 12月	5	20	5	10,000	外購服務
奧數訓練班2	拔擢尖子	80%學生能代表學校參加 校外比賽	問卷	2月 - 6月	5	20	5	10,000	外購服務
活動項目總數：3				@學生人次	30	70	20		
				**總學生	120				

備註：

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

**香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學**  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
2024/2025 學年全年計劃

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為照顧學生不同教育需要，學校特別成立「學生支援組」推行「全校參與校本支援計劃」，制定校本支援課程及措施，務求全面照顧學生獨特的成長需要。</li> <li>● 計劃是透過「及早識別」機制及「三層支援」架構，為懷疑有特殊學習困難的學童提供專業評估，為有特殊學習需要的學生提供加強輔導、個別學習計劃、課堂支援、小組輔導、功課及評估調適等，讓學生得到適切的支援，以發揮潛能。此外，亦會透過小組活動、朋輩輔導活動、社交小組、言語訓練小組等輔助性及發展性活動，提升學生的自信及社交能力。</li> <li>● 家校合作亦是照顧學生個別差異重要的一環，除經常與家長溝通，了解學生表現及家長意見外，亦舉辦不同類型的家長小組及講座，通過家長的配合以發揮計劃的最大效能。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 特殊教育需要支援老師：照顧有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 學習支援津貼：增聘合約支援老師及支援助理，以照顧有特殊教育需要的學生。；舉辦相關活動。</li> <li>● 過渡性校本言語治療服務津貼：外購言語治療服務，為全校語障學生提供適切的訓練，同時配合校本所需，為學校各層面提供專業支援服務。</li> <li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼：聘請教學助理，以支援有特殊教育需要非華語學生的學習；舉辦相關活動。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立「學生支援組」，成員包括：特殊教育需要統籌主任、校長、訓輔主任、學生事務主任、課程主任、支援老師、班主任、社工、教育心理學家、各學科教師及支援助理等，以「全校參與」模式與其他科組包括教務組、課程組、訓導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 增聘 2 名特殊教育需要支援老師，照顧有特殊教育需要生。</li> <li>● 增聘 2 名合約支援教師與全校教師，以「全校參與」模式照顧個別差異。</li> <li>● 增聘 2 名特殊教育需要支援助理，入班照顧有特殊教育需要生。</li> <li>● 在四至六年級英文及數學科進行小組抽離教學，在課堂上支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 安排第十節輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中文及英文輔導教學。</li> <li>● 支援組老師及助理就「個別學習計畫」(IEP) 為學生提供課個個別學習訓練。</li> <li>● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展。</li> </ul>

- 設立「伴讀計劃」，協助非華語、有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。
- 校本延續教育局「初小中文分層支援教學計劃（C-TIM）」。
- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。
- 透過家長日、教育心理學家諮詢會議及家長講座/工作坊等促進家溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 向教育局教育心理學家諮詢專業意見，支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組/個別言語治療訓練。
- 購買不同的訓練小組，例如：專注力訓練、社交溝通技巧、小肌肉訓練、感統訓練等等。
- 駐校社工為有自閉症、專注力不足/過度活躍症及輕度智障生提供社交訓練、執行技巧訓練及情緒控制訓練。
- 持續參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，協助學生發展學習、社交和情緒方面的適應能力，促進他們有效地融入課堂學習及社群。
- 持續參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，為參與學校的專注力不足/過度活躍症學生提供訓練，以提高執行功能；協助參與學校加強支援專注力不足/過度活躍症學生；加強學校老師、家長的知識和技能，以滿足專注力不足/過度活躍症學生的需求。
- 參加「關愛基金－在校課後託管服務（擴展）計劃」，為有經濟需要家庭的學童提供課後功課指導及託管服務，協助家長照顧學童。當中，有特殊教育需要學生小組的師生比例比一般學生更低，能更適切的照顧他們。（一般學生 1:8，有特殊教育需要學生 1:5）

姊妹學校交流計劃書  
2024 /2025 學年

附件四

學校名稱：	香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	歐銘軒老師 / 黃鏗綾主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州市越秀區朝天小學
2.	廣州市花都區圓玄小學
3.	北京延慶縣第二小學
4.	無錫高新區空港錫師教育集團碩放實驗小學
5.	清華大學附屬小學（清河分校）

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：  
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)  
(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 100,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 70,000
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 32,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 25,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 2,000
N6	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ /
N8	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支(23-24 年度結餘 \$155963.85)	HK\$ 229,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

## 2024-25 學年 「校園·好精神一筆過津貼」津貼運用計劃書

津貼目的：	營造關愛校園文化，為學生提供互動及舒展身心的機會。
本年度擬用金額和用途：	\$43,277.8（總津貼金額為\$60,000，承上學年餘款\$43,277.8） 1) 購買提升師生精神健康的支援服務及舉辦相關活動。 2) 採購提升師生身心靈健康的物品、家具及有關設備。 3) 其他與精神健康相關的活動項目開支。

	範疇	項目	對象	成功準則	評估方法	預算開支	負責組別／負責人
1.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	「生日祝福滿校園」小禮物	P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能營造關愛、互相尊重和富同理心的校園，培育學生積極正面的價值觀。</li> <li>➢ 學生能加強對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在活動中的表現</li> <li>➢ 學生訪談</li> </ul>	\$4,800	訓輔組（能）
		班本「開心生日會」物資	P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能促進學生社交互動及良好學校氛圍，讓學生感受到個人的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在活動中的表現</li> <li>➢ 家長意見</li> </ul>	\$7,500	國民教育及德育組（許）
		「校長飯局」健康食品	P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能感受到被重視，增加對學校的歸屬感。</li> <li>➢ 學生積極參與，並願意於用膳期間跟校長和同學交談。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與活動人數</li> <li>➢ 學生在活動中的表現</li> <li>➢ 學生意見</li> </ul>	\$2,000	訓輔組（郭）
		課室玩具	P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過在午膳後與同學玩玩具，學生能減輕壓力，提升正向情緒，增強社交技能，並促進友誼。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在活動中的表現</li> <li>➢ 學生訪談</li> </ul>	\$3,795.8	校園管理組（玲）
		教師減壓或關愛活動：	全體教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過不同的活動，教師學會在忙碌的節奏中放鬆心情的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 教師訪談</li> </ul>		訓輔組（金）

		a. 咖啡工作坊 b. Mocktail x 創意解憂體驗		技巧。		a. \$8,100 b. \$6,400	課程組 (高)
		樂活天使培訓工作坊 ➢ 訓練學生成為「校園·好精神」大使	P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 受訓學生能加強對精神健康的認知。</li> <li>➢ 學生能透過服務校內師生，培養學生正面的態度，促進自己及身邊同學的心理健康。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 受訓學生在活動中的表現</li> <li>➢ 接受服務的師生意見</li> </ul>	\$4,000	訓輔組 (金)
2.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	正向口號板 正向相框板	P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過正向氛圍的佈置，能讓學生感到正面和愉快，加強精神健康。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 學生訪談</li> </ul>	\$370 \$500	學生事務組 (戴)
		更新樓梯班級經營和活動相片	P.1-6			\$3,000	學生事務組 (戴)
3.	其他	為學生在活動後適時提供茶點，進行簡單茶聚	P.1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能於茶聚時放鬆心情，愉快地跟老師和朋輩交流，彼此分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師觀察</li> <li>➢ 學生訪談</li> </ul>	\$2,812	相關組別
合共						\$43,277.8-	

## 2024/2025 學年「家長學生·好精神一筆過津貼」運用計劃書

津貼目的：	舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。
本年度擬用金額和用途：	\$9,412（總津貼金額為\$20,000，承上學年餘款為\$9,412）
	1) 舉辦家長義工親子同樂日。 2) 舉辦家長校友聚談會 3) 舉辦家長茶座

	範疇	項目	對象	成功準則	評估方法	預算開支	負責組別／負責人
1.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	家長義工親子同樂日	P.1-6 學生和家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%家長非常同意或同意活動能增強親子關係。</li> <li>➢ 參與者投入及享受活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長問卷</li> <li>➢ 家長訪談</li> </ul>	\$4,412	外務及家長教育組(何)
		家長校友聚談會	P.1-6 家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部份家長表示透過與校友分享和交流，能了解子女的成長階段，有助識別子女的精神健康需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 家長訪談</li> </ul>	\$4,500	外務及家長教育組(何)
		家長茶座	P.1-6 家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部份家長樂於互相分享及交流有關子女的學習和教育心得，以助舒緩教導子女的壓力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 家長訪談</li> </ul>	\$500.7	外務及家長教育組(何)
合共						\$9,412.7-	

## 2024/2025 學年「一筆過家長教育津貼」運用計劃書

津貼目的：	舉辦有系統的家長教育課程及推動各項家長教育活動，發展校本家長教育資源，建立正向家長教育的文化。
本年度擬用金額和用途：	\$90,000 (總津貼金額為\$200,000，承上學年餘款\$152,000)
	1) 舉辦家長教育課程。 2) 製作校本家長教育資訊。

	範疇	項目	對象	成功準則	評估方法	預算開支	負責組別／負責人
1.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額 • 服務由個別講者或專家提供的總額	家長教育課程	P.1-6 家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%家長非常同意或同意課程能有系統地為其提供不同階段和不同目標的課程。</li> <li>➢ 參與者投入課程，積極參與課程中的不同活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長問卷</li> <li>➢ 家長在活動中的表現</li> </ul>	\$76,000	外務及家長教育組(何)
2.	設計及製作校本家長教育資源	家長管教資訊系列	P.1-6 家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 受訪家長贊同家長管教資訊能提供正向地教育子女的方法，並可應用在生活中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長訪談</li> </ul>	\$5,000	訓輔組(金)
3.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	「藝術字書法」工作坊	P.1-6 家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%參與者非常同意或同意工作坊有助釋放情感，放鬆心情，舒緩精神壓力。</li> <li>➢ 參與者表示能透過活動認識舒緩精神壓力的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長問卷</li> <li>➢ 家長在活動中的表現</li> </ul>	\$4,900	訓輔組(金)
合共						\$85,900-	

## 2024/2025 學年「開設小學科學科一筆過津貼」運用計劃書

津貼目的：	支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。
本年度擬用金額 和用途：	\$100,000 (總津貼金額為\$350,000) 主要購置學與教資源、提升設施和設備，讓學校起動科目。

	範疇	項目	對象	成功準則	評估方法	預算開支	負責組別／ 負責人
1.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 顯微鏡</li> <li>➢ 飛行模擬器</li> <li>➢ 電視機連架 (連接飛行模擬器)</li> <li>➢ 航天相關教具</li> </ul>	P.1-6 學生	➢ 所購置的學與教資源有助推展科學課堂活動。	➢ 教師觀察	\$100,000	常識科 (軍)
合共						\$100,000-	

**2024/2025 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃書**

附件九

津貼目的：	透過多元化的活動，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，讓學生認識、傳承中華文化，加強學生國民身份認同，以營造校園的文化氛圍。
本年度擬用金額和用途：	\$175,000 (總津貼金額為\$300,000) 1) 舉辦全校性的中華文化活動。 2) 開辦粵劇課程。 3) 進行跨學科專題研習。 4) 添置中國樂器，擴充中樂班和中樂團。

	範疇	項目	對象	成功準則	評估方法	預算開支	負責組別／負責人
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	舉辦中華文化日	P.1-6 學生和家長	> 80%教師和學生非常同意或同意活動／課程能提升學生對中華文化的認識和欣賞。 > 參與者投入活動／課程，積極增進中華文化知識。	> 教師問卷 > 學生問卷 > 家長和學生在活動中的表現	\$50,000	中文科(騰)
		開辦小一粵劇課程	P.1 學生		> 教師問卷 > 學生訪談 > 教師觀察	\$30,000	音樂科(許)
2.	發展有關中華文化的課程	進行以武術為主題的跨學科專題研習	P.1-6 學生	> 80%教師和學生非常同意或同意進行以武術為主題的跨學科專題研習能創設豐富多元的文化學習經歷。	> 教師問卷 > 學生問卷 > 教師觀察	\$45,000	課程組(琪)
3.	採購及發展中華文化學與教資源	添置中國樂器	P.1-6 學生	> 足夠數目的中國樂器，有助推展中樂班和中樂團課程，並從中提升學生對中華文化的興趣。	> 教師觀察	\$50,000	音樂科(許)
合共						\$175,000-	

## 2024/2025 學年「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用計劃書

津貼目的：	透過多元化的體育活動，協助學生增加體能活動量，發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康，並為學校營造更理想的校園體育氛圍。
本年度擬用金額和用途：	\$150,000 (總津貼金額為\$150,000) 1) 舉辦全校性的體育活動。 2) 聘請各項運動班教練。 3) 購買運動器材。

	範疇	項目	對象	成功準則	評估方法	預算開支	負責組別 (負責人)
1.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	跳舞班	P.3-6 學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與學生能學習到更多不同類型的運動項目，並對該運動有基本的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷</li> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 學生在活動中的表現</li> <li>➢ 學生訪談</li> </ul>	\$18,000	活動組 (湯)
		劍擊興趣班	P.1-2 學生			\$20,800	體育科 (胡)
		女子足球班	P.3-6 學生			\$27,000	體育科 (孝)
2.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與	籌辦 Fitness Day, 活動包括： 1) 聘請地壺球體驗班導師 2) 聘請中華運動體驗導師 3) 聘請劍擊體驗班導師 4) 購買獎牌及獎品	P.1-6 學生和家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦最少一次與運動相關的活動，大部份參與者都能投入運動活動，對運動項目感興趣。</li> <li>➢ 大部份參與者都能感到做運動後身心舒暢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 學生在活動中的表現</li> <li>➢ 家長訪談</li> <li>➢ 學生訪談</li> </ul>	1) 5,800 2) 4,000 3) 6,800 4) 6,637	1) 活動組(綾) 2) 活動組(綾) 3) 體育科(胡) 4) 活動組(綾)

3.	購置或改善學校的體育／運動器材	劍擊用具	P.1-2 學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參與學生能透過享用優質的體育器材，學習到劍擊的基本技巧，享受運動的樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 學生在活動中的表現</li> </ul>	\$10,973	體育科 (胡)
		購買 4 部人工智能健身單車機	P.1-6 學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部分學生能積極進行更多有氧運動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生訪談</li> </ul>	\$49,990	體育科 (胡)
合共						\$150,000-	