



香港道教聯合會玄關學院
石圍角小學

學校報告
2024/2025

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校	
➢ 辦學宗旨	2
➢ 教育信念	2
➢ 學校願景	2
➢ 學校使命	2
➢ 學校設備	3
➢ 學校管理（行政架構）	3
➢ 教師學歷及教師團隊	4
➢ 照顧有特殊需要的專業培訓	4
➢ 各主要學習領域課時的百分比	5
➢ 學生出席率	5
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
➢ 關注事項一：提升學習效能	6-20
➢ 關注事項二：關注學生成長，培養良好品德	21-37
(3) 學生表現	
➢ 學業及操行表現	38
➢ 畢業生派位情況	38-39
➢ 活動中獲得的獎項	40-46
➢ 學生的體格發展	46-47
➢ 課外活動的參與	48
(4) 財務報告	49-50
(5) 附錄	
➢ 附件一：全方位學習津貼 — 津貼運用報告	51-54
➢ 附件二：學生活動支援津貼運用報告	55-56
➢ 附件三：校本課後學習及支援計劃 — 校本津貼運用報告	57-58
➢ 附件四：小學學習支援津貼報告	59-61
➢ 附件五：姊妹學校交流報告書	62-66
➢ 附件六：「校園·好精神一筆過津貼」運用報告	67-69
➢ 附件七：「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告	70
➢ 附件八：「一筆過家長教育津貼」運用報告	71
➢ 附件九：「開設小學科學科一筆過津貼運用」運用報告	72
➢ 附件十：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告	73-74
➢ 附件十一：「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」運用報告 ..	75-77

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美方面全都得到全面發展。

教育信念

我們深信每個學生都是獨特的，都有其發展的潛能。透過教育，學生能在德、智、體、群、美方面都有全面而具個性的發展，能配合社會的需要，面向未來。

學校願景

致力培養學生明道立德：勤學上進，盡展潛能；關愛承擔，追求卓越。

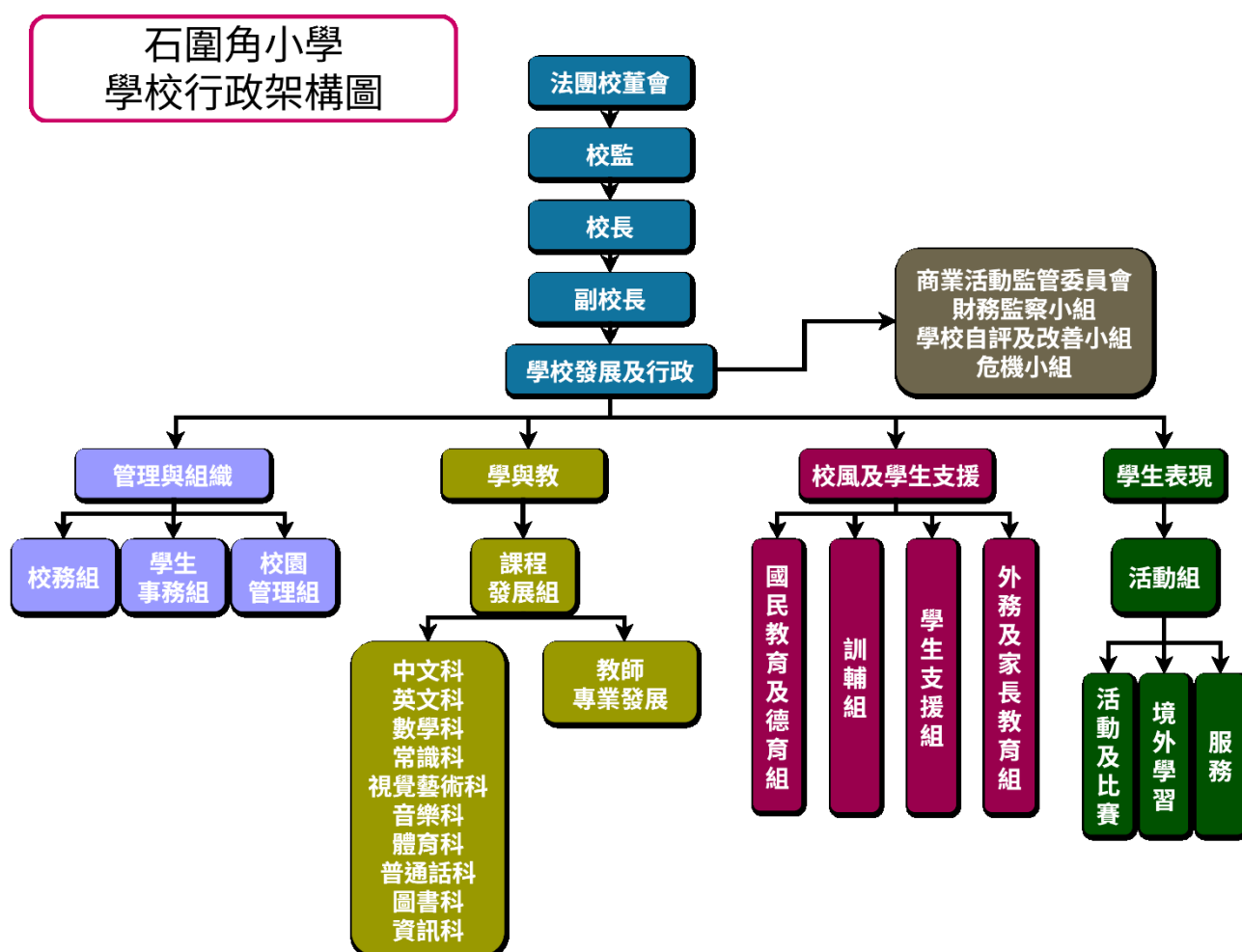
學校使命

- 致力培養學生有良好的品德，出色的多元智能，使能配合社會發展，面向未來。
- 提供一個完善的學習環境，使學生在德、智、體、群、美有均衡發展。
- 培養學生樂於學習的態度，使能主動求知，從小打好穩固的學科基礎，終身努力學習。
- 使學生養成良好的生活習慣，使重視強身健體，欣賞不同事物，實踐健康的生活模式。

學校設備

本校設施完善，除了 22 個標準課室外，更設有 STEMaker Space、資訊科技學習室(ITLC)、音樂室、多元活動室（設劍擊道）、校園電視台、圖書館、禮堂、花園、有機園圃、英文室及會議室等，2024/2025 學年更增設 AI 智能健身單車區、「飛·航天地」和 STREAM 遊樂場。圖書館的翻新工程及升降機工程亦已於 2025/2026 學年初完成。

學校管理（行政架構）



教師學歷及教師團隊

本校 100% 教師均持有大學學士學位，當中持有認可教師文憑佔 86%，持有碩士學位佔 26%。

教師團隊	
校長	1名
副校長	1名
課程發展主任	1名
特殊教育需要統籌主任	1名
英文課程統籌主任	1名
主任	3名
教師	23名
圖書館主任	1名
特殊教育需要支援教師	2名
非華語學生支援教師	2名
外籍英語教師	4名
專業支援隊工	
社工	2名
教育心理學家	1名
言語治療師	1名

照顧有特殊需要的專業培訓

學校編制內教師總數	已成功修畢「三層課程」 或同等課程的百分比			已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓	
	基礎(%)	高級(%)	專題(%)	人數	百分比
29	72.4% (20 人)	13.8% (4 人)	27.6% (8 人)	25	86.2%

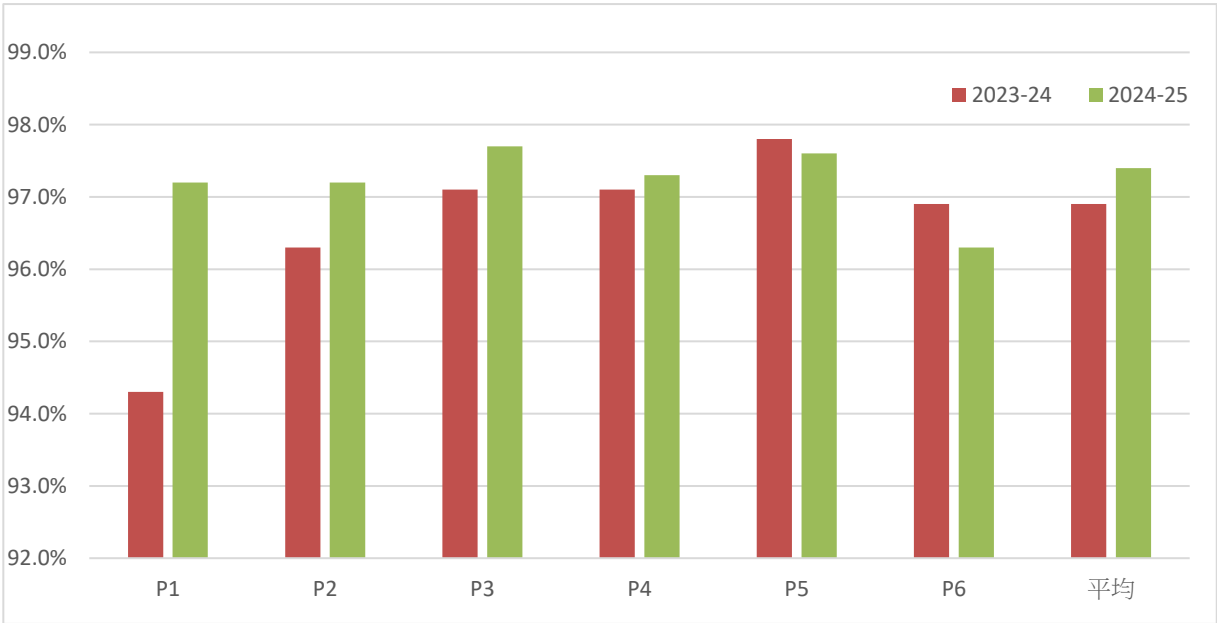
各主要學習領域課時的百分比

每週總時數：1600 分鐘
每日休息（午膳及小息）：100 分鐘
每週彈性課時佔總時數（21.25%）：

	班級經營／ 閱讀／早操	綜合課 （資訊／圖書／成長）	週會	聯課活動	導修／ 輔導
分鐘	100	90	30	60	60

學習領域	中國語文		英	數	常	藝術		體
科目	中	普				音	視	
課堂數目	10	2	9	7	6	2	3	3
每週時數（分鐘）	300	60	270	180	180	60	90	90
佔總時數	22.50%		16.88%	13.13%	11.25%	3.75%		5.63%

學生出席率



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	平均
2023-24	94.3%	96.3%	97.1%	97.1%	97.8%	96.9%	96.9%
2024-25	97.2%	97.2%	97.7%	97.3%	97.6%	96.3%	97.4%

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

➤ 關注事項一：

透過多元化學與教模式，提升學生的學習效能。

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
1.1 創造良好的英語學習環境，提升學生的英文興趣和能力。 • 增聘外籍英語老師，推動協作教學，加強學生在真實環境中應用英語。 • 豐富校園英文語境，營造英語學習氛圍。 • 配合資訊科技，利用學生自學平台，進行適切評估，提供配合學生程度的自學內容。 • 增加英文圖書和刊物，推動學生閱讀英語讀物。	<u>成就</u> 1. 增聘外籍英語老師，推動協作教學，加強學生在真實環境中應用英語。 學校增聘三位全職外籍英語老師，即合共四位，以創造更佳的英語學習環境，推動協作教學。本學年，外籍英語老師與本地英語老師在 P.1-P.3 所有課堂及 P.4-P.6 部分英文課堂進行協作教學。本地英語老師與外籍英語老師透過共同備課，商討教學策略，設計富趣味的教學活動，教學相長。根據課程組教師問卷，100% 教師認同學生在課堂表現積極，學習英文興趣和能力漸見提升。 根據教師觀察及訪談，外籍英語老師在課堂上能設計有趣的學習情境及任務，鼓勵學生參與課堂活動，應用課堂上教授的語文知識，學生表現積極，亦喜歡跟外籍英語老師上課。本學年持續優化英文科教材，以 P.1 和 P.5 作試點，優化校本英語學習冊 (Task Booklet)。透過教師訪談，教師認同學生於課業的表現有所提升。 在家長焦點訪談中，家長均認同增聘外籍英語老師有助提升學生的英文興趣和能力，對安排表示歡迎。	課程組教師問卷 教師觀察 教師訪談 家長訪談

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	根據考試一及考試二英文成績平均分統計數據比較，80% P.1 學生的成績有進步；而根據考試一及考試三英文成績平均分統計數據比較，76.9% P.4 學生的成績有進步，達到成功準則。 2. 豐富校園英文語境，營造英語學習氛圍。 學校持續增設或優化不同的英文活動，豐富校園的英文語境，協助學生學習英文，提升興趣和能力。英文科安排外籍英語老師於早上及放學時段與學生打招呼或聊天、在小息時開放英語室、設計 Fun Thursday 小息攤位遊戲、協辦 Fun Thursday Plus 電影欣賞活動、進行有關英語的聯課活動及課後活動，有效從多方面為學生提供真實英語語言環境，提升學生運用英語的自信心。本學年亦安排了 P.1-P.3 學生報讀劍橋英語課程，以評估學生在第一學習階段的英語學習進程。透過教師觀察，參與學生大致能掌握運用英文詞彙及句式技巧，學習英文興趣和能力漸見提升。 根據課程組教師問卷，81.6%教師認同學生能積極參加英語學習活動。透過學生焦點訪談，學生參與英語學習活動時表現投入，也表示喜歡與外籍英語老師交談，亦願意主動打招呼。 學校於本學年持續推行主題式英語活動。本學年的英語嘉年華(English Carnival)以英語電影為主題，部分活動攤位由英語大使(English Ambassadors)與外籍英語老師共同設計，提升學生對活動的擁有感及歸屬感。根據英文科教師問卷數據，85.7%教師認為活動提供充分機會讓學生應用英語，而根據英文科學生問卷數據，85%學生喜歡英語嘉年華的活動，可見學校英語學習的氛圍正穩步提升。	成績平均分統計數據 教師觀察 課程組教師問卷 學生訪談 英文科教師問卷 英文科學生問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	3. 配合資訊科技，利用學生自學平台，進行適切評估，提供配合學生程度的自學內容。 每學年，英文科任為每位學生進行英文閱讀能力測試（Reading levelling），教師根據學生閱讀能力，於網上電子圖書閱讀平台 Kids A-Z 指派個人化書目供學生閱讀。透過教師觀察及訪談，學生有能力閱讀網上的英文圖書，亦喜愛閱讀。 P.5 及 P.6 繼續使用 Upgrade 網上自學平台，於學期初及學期末，學生透過人工智能平台進行個人評估，提供配合學習英語程度的個人化自學內容。此外，外籍英語老師和本地英語老師亦於各級優化及建立大量教學資源（如：Kahoot 遊戲、Wordwall 遊戲、自學影片、默書錄音等），為良好的課堂教學奠下根基。根據課程組教師問卷，97.4%教師認同優化網上資源能培養學生自主學習的態度；90.9%教師認同透過自學平台進行適切評估，能提升學生的英文學習效能；共備紀錄表亦顯示教師能適時善用網上教學資源，以提升學生的英文興趣和能力。 4. 增加英文圖書和刊物，推動學生閱讀英語讀物。 APASO 閱讀（休閒閱讀時間）中，只有 16.8%學生表示不會為樂趣而閱讀，與上學年相若。這表示大部分學生喜愛閱讀，並能在閱讀中找到樂趣。APASO 閱讀（休閒閱讀時間）中，有 10.8%學生表示每天閱讀一至兩小時，較前值 9%上升；超過兩小時閱讀的雖然只有 6.1%，較前值 5.8%上升。 全學年於週三課前閱讀時間，外籍英語老師會輪流入班與學生共讀英語圖書，教授學生閱讀策略及營造閱讀氛圍。根據教師觀察，學生表現投入，喜歡與外籍英語老師進行共讀英語圖書活動。	教師觀察 教師訪談 課程組教師問卷 共同備課紀錄 情意及社交表現評估 套件問卷 教師觀察

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	學校持續增購英文圖書，讓學生在課前閱讀時段及到訪圖書館時能閱讀各類型的英語讀物。學校繼續為各班訂購 Goodies 報章，英文科科任將與課題有連繫的報章內容在網上存檔，用作教學資源，鼓勵學生全方位閱讀。根據英文科教師問卷調查數據，91.4%教師認同增加英文圖書和刊物有助推動閱讀。	英文科教師問卷
	<u>反思</u> ● 學生 ESDA12 有 55.2%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物。(前值 59%) ● 根據考試一及考試三英文成績平均分統計數據比較，全校只有 59.4%學生英文成績有進步，未達到 70%的成功準則。 ● 根據借閱圖書數據，全年共借出 132 本英文圖書，情況仍需改善。 ● 根據閱讀能力測試 (Reading levelling) 數據，全校只有 58.5%學生的閱讀能力有所提升，未達到 70%的成功準則。 ● 根據英文科教師問卷調查數據，只有 57.1%教師認同學生能主動閱讀課室英文圖書及報章，閱讀情況未如理想。 ● 根據學生問卷調查數據，只有 53.6% P.5 及 P.6 學生認同 Upgrade 網上自學平台有助培養學習英語興趣和能力，比去年下降 5.4%。透過教師觀察，部分學生學習動機薄弱，未能於課餘時間主動登入平台進行自學。	學生持份者問卷 成績平均分統計數據 借閱圖書數據 閱讀能力測試數據 英文科教師問卷 課程組課學生問卷 教師觀察

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	● 英語閱讀大使（Reading Buddies）計劃因進度問題未能如期推展。 <u>回饋與跟進</u> ◇ 持續聘請全職外籍英語老師，推展外籍英語老師與本地英語老師的協作教學至 P.1-P.4 所有英語課堂及 P.5-P.6 約一半英文課堂，並持續透過共同備課商討教學策略，豐富學生學習英語的語境及應用英語的機會。 ◇ 持續優化英文科教材，將優化校本英語學習冊（Task Booklet）的試點擴展至另外兩個年級。透過多元化題型及有系統的答題技巧訓練，促進學、教、評一致，讓學生的英語成績能繼續進步。 ◇ 持續推行優化英語學習進程，舉辦不同的跨學科英語學習活動，以提升學生的英文興趣和能力（例如：STREAMaker Project 及戲劇活動）。 ◇ 持續使用 Upgrade 網上自學平台，於新學年初進行電子學習及自學平台工作坊，讓學生熟習各平台的介面及操作方式，在家中能更自主進行電子學習活動。同時舉辦自學挑戰盃（Upgrade Challenge），於每學段頒發證書及禮物予每班積極使用自學平台學習的學生，進一步鼓勵學生在網上自學。 ◇ 培訓英語大使（English Ambassadors）擔任英語閱讀大使（Reading Buddies），與低年級學生一同閱讀英語圖書，並教授他們朗讀高頻詞語（high frequency words）及英文默書範圍。	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	✧ 隔月在課前閱讀時段閱讀中文及英文圖書，鼓勵學生多借閱圖書館英文圖書及課室英文圖書及報章，以提升學生閱讀的廣度。 ✧ 增加外籍英語老師於課前閱讀時間入班共讀的次數，並持續優化課前閱讀時間，並於課前「漂書·悅讀」時段，加入學生和教師漂書活動，創設校園閱讀氛圍。 ✧ 培訓「故事大使」，與低年級學生共讀英語圖書，以提升閱讀興趣。 ✧ 於專題圖書展覽期間，增設「我的想法」分享站，讓學生交流閱讀心得。 ✧ 邀請英語能力較強的學生投稿英語報章。若學生的文章獲刊登，可於校內進行推廣及宣傳，鼓勵學生多閱讀英語報章。 ✧ 校長及教師的好書推介，以及主題書展可多介紹符合學生能力的英語圖書，增加學生閱讀的興趣。	
1.2 推展 STREAM 教育，培養學生的創造力和解難能力。 • 開拓 STREAM 綜合課程，培養學生的科研素養及科學探究精神。 • 透過三層活動架構，培養學生	成就 1. 開拓 STREAM 綜合課程，培養學生的科研素養及科學探究精神。 本學年以「從中華文化學 STREAM——武術」為框架，進行 P.1-P.2 板凳、P.3-P.4 雙節棍、P.5-P.6 扇為主題的跨學科專題研習，統整各科相關的教學內容，為學生提供更深入及有系統的 STREAM 學習體驗。根據課程組教師問卷，100% 教師認同推展的 STREAM 教育能培養學生的創意思維和解難能力，達到成功準則。	課程組教師問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
對科學、科技的學習興趣。 加強教師培訓，提升教師專業效能。	常識科持續推展及優化 STREAMaker Project 課程，以「科技探究」、「動手做」及「環保」為主要內容，培養學生的創造力和解難能力。根據常識科教師問卷，88.9%教師認同活動能培養學生的創造力和解難能力。 常識科同時加入「科學科專題課程——大自然小偵探」。透過動手做活動和科學實驗，了解大自然對生態和人類的重要性。根據常識科教師問卷，100%教師認同活動能培養學生科學過程技能，增強學生研習探究能力。 本校持續推展及優化 Gigo 專題研習課程，以 Gigo 積木作學習媒介，讓學生更具體地掌握機械工程的原理，培養學生的科研素養及科學探究精神，提升學習效能。根據教師觀察及訪談，教師認同學生能於課堂發揮創意，積極解決遇到的難點，發揮科學探究精神。 視藝科持續推展及優化「科技與藝術」主題教學，根據視藝科教師問卷，100%教師認同主題教學能培養學生的創造力和創意思維。 2. 透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣。 第一層：根據課程發展組及各科組活動及比賽紀錄，本學年舉辦了 14 個全校參與的 STREAM 活動，當中包括：跨學科專題研習、STREAM Day、「STREAM 遊樂場」、STREAM 圖書閱讀講座、聯課活動「STREAM 玩一番」、校內 STREAM 比賽（紙飛機比賽）、可觀自然教育中心的三項與 STREAM／航天相關活動、參與「全港學生書籤交換計劃」、公共圖書館外展活動「STREAM 圖書展覽」（小飛龍書車）、展出有關航天知識的展板（香港青年聯會「『實現夢想·貢獻國	常識科教師問卷 常識科教師問卷 教師觀察 學生訪談 視藝科教師問卷 活動及比賽紀錄

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	家』暨《青年發展藍圖》巡迴展 2024」) 及視藝「科技畫」為主題等。 第二層：學校亦舉辦 7 個與 STREAM 教育有關的拔尖班及校內小組活動，當中包括：奇趣 I.T.計畫撥款所舉辦的北斗衛星導航車編程訓練班、STEM 模擬飛行及無人機課程、擴增實境創作課程、AI 互動機械人課程、AI 繪圖及視藝創作課程、SMART STREAM Kids 等。 第三層：學校為尖子報名參加了 26 個校外活動或比賽，並獲得多項獎項，當中包括：「未來宇航員——文昌發射研學營」、STEM 獎勵計劃 2024、大灣區航天北斗衛星編程比賽、低碳節能發明大賽、第七屆 STEM 香港小學生大獎賽 2024-2025、全港校際 STEAM 資優盃系列賽、第八屆棉紡盃：全港小學無人機足球比賽 2025、全港小學 STEAM 科技創新邀請賽、第五屆一生一發明創意設計大賽——創意設計類、「SKYDREAM 全港學界航空比賽」、國際青少年創科教育大賽 2025、學界無人機救援挑戰賽、大灣區航天北斗衛星導航編程比賽等。 根據 KPM21，本學年參與跟 STEAM 教育相關的全港性校際比賽的學生百分比，初小比上學年多了 4 倍以上（由 6.1% 上升至 27.6%），而高年級亦比上學年略微提升（由 24.8% 上升至 30.6%），可見學生對科學、科技的學習興趣及科研素養有顯著提升。 根據教師 ESDA50，有 97.5% 教師同意在課堂內外，經常讓學生主動探索和建構知識，比上學年上升了 4.6%。	學校表現評量 教師持份者問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	根據資訊科教師問卷，100%教師表示非常同意或同意所推展的 STREAM 教育能培養學生對科學、科技的學習興趣，達到成功準則。根據資訊科學生問卷，71%學生表示非常同意或同意所推展的 STREAM 教育能培養其創意思維和解難能力，達到成功準則。 根據家長訪談，家長認同學校提供不同的活動及比賽予學生參加，能提升學生的創造力和解難能力。	資訊科教師問卷 資訊科學生問卷 家長訪談
	3. 加強教師培訓，提升教師專業效能。 本學年 P.4 常識科參與教育局小學校本課程發展組提供的「小學科學科／人文科／常識科：配合學校需要，推動課程發展與更新」校本支援服務，共同探討及設計有效益的教學活動及評估模式。根據常識科教師問卷，92.3%教師表示非常同意或同意計劃能提升教師專業效能，有助推動 STREAM 教育。此外，學校也安排全體老師參加「天宮元宇宙 VR 教師工作坊」。	常識科教師問卷
	根據資訊科教師問卷，95.8%教師表示非常同意或同意參與香港浸會大學協作研究計劃能提升教師專業效能，優化教學策略。透過計劃，教授顧問團隊及本校教師有不少教學交流的機會，從而了解相關編程教學的課程發展。	資訊科教師問卷 教師訪談
	<u>反思</u> APASO〔創意思維（科學相關）〕中，只有 58.4%的學生有信心想出許多有關科學實驗或活動的好方法，比上學年下跌了 6.1%；亦只有 55.9%學生表示有信心發明新東西，比上學年下跌了 10.9%，這顯示學生創造和解難方面的自信心需要	情意及社交表現評估 套件問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	積極提升，教師宜多鼓勵及引導學生，在學生有想法時加以肯定及讚賞，以培養學生的創造力和解難能力。 教師認為本學年活動的安排不太平均，很多活動集中在下學期試後時段進行，情況有待改善。	教師意見
	回饋與跟進 - 課程組將整理各科本讚賞及匯報用語，鼓勵教師多肯定及讚賞學生，以提升學生在創造和解難方面的自信。 - 下學年 P.1 及 P.4 開展科學科，有關科技科學的探究活動會比之前多，學生能更有系統及善用科學探究的步驟，想出更多有關科學實驗或活動的好方法。 - STREAM 學習活動恆常及普及化，如聯課活動、跨學科專題研習、STREAM 遊樂場等，能提升學生的參與度，亦同時提升學生的自信心。 - 下學年安排活動時，各科組需互相協調並作全面的規劃，避免集中在某一時期進行。 - 鼓勵科組安排不同的 STREAM 教學分享及交流，讓教師互相觀摩，提升學與教效能。 - 持續舉辦不同的教師工作坊／培訓。	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
1.3 持續發展學生的自學能力，促進主動學習。 - 優化「高階思維十三式」教學，培養學生建構知識的能力。 - 推展「三模塊」學習策略：預習、展示、反思，促進學生實踐自學並提升課堂參與度。 - 優化網上資源，如 Google Site 和 Google Classroom，培養自主學習的態度。	成就 1. 優化「高階思維十三式」教學，培養學生建構知識的能力。 APASO〔學習（主動）〕顯示，有 88.2%學生喜歡主動了解新事物，比上學年下跌了 4.8%；亦有 70.7% 學生喜歡主動參與討論，比上學年下跌了 12.3%。雖然數據較上學年下跌，但仍達到成功準則，顯示學生持續發展自學能力。 教師 ESDA49 顯示，100%教師表示課堂內外經常運用不同層次的問題啟發學生思考。根據教師 ESDA50，有 97.5%教師表示課堂內外經常讓學生主動探索和建構知識，持續培養學生建構知識的能力，比上學年上升了 4.6%。 課程組及各科於學年初會議上為老師講解「高階思維十三式」的概念、推行方式及運用方法，讓老師更掌握相關的技巧。透過課堂觀察及教師訪談，顯示老師已明白並嘗試於課堂多運用相關的教學技巧。本學年，每兩級聚焦地運用不同的「高階思維十三式」或解難策略，有助有系統地促進學生主動學習，提升學習效能。共同備課紀錄顯示，每學年每級每科在教學上最少有三次運用「高階思維十三式」策略的紀錄。 同儕、科主任及考績觀課後，教師們會進行教學交流及回饋。就課堂觀察，發現學生已掌握運用「高階思維十三式」。課程主任及科主任查簿後亦進行科本回饋會議，與科任教師交流如何使用「高階思維十三式」的技巧，以進一步提升學與教效能。	情意及社交表現評估 套件問卷 教師持份者問卷 科會會議紀錄 課堂觀察 教師訪談 共同備課紀錄 課堂觀察 科會會議紀錄

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	2. 推展「三模塊」學習策略：預習、展示、反思，促進學生實踐自學並提升課堂參與度。 根據教師 ESDA47，100%教師表示經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，比上學年上升了 5%。 課程組於學年初會議上為老師講解「三模塊」學習策略的概念、推行方式及運用方法，讓老師更掌握相關的技巧。透過課堂觀察及教師訪談，顯示老師已明白並嘗試於課堂運用相關的教學技巧，「預習」及「展示」部分更熟練及多元化。 透過課堂觀察及學生學習表現顯示，學生均能於課前進行預習，完成預習任務，繼而在課堂展示，由老師及同學反饋，實踐「三模塊」學習策略，促進學生實踐自學，並提升課堂參與度，已達到成功準則。 根據課程組教師問卷，97.4%教師非常同意或同意學生能透過「高階思維十三式」、「三模塊」學習策略及網上資源學會主動學習。而根據教師課堂觀察及焦點訪談，教師亦認同學生能於課堂和課業展示自學過程或成果，從而提升課堂參與度。 3. 優化網上資源，如 Google Site 和 Google Classroom，培養自主學習的態度。 根據教師 ESDA60，有 65%教師表示學生經常運用不同的資源學習，例如：電子學習資源和社區資源等，比上學年上升了 3%。 本學年擴展至四大主科增購 Wordwall，各科各級建構學生自學的教材，並存於資料庫中，供日後作優化之用，亦豐富學生進行自主學習的資源。	教師持份者問卷 科會會議紀錄 教師觀察 教師訪談 課堂觀察 學生課業 課程組教師問卷 課堂觀察 教師訪談 學生課業 教師持份者問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	根據共同備課紀錄表顯示，每科每級每個單元最少運用一次 Google Classroom 佈置級本網上學習任務，形式多元化，包括 Padlet、Kahoot、Wordwall、Google 表單、說話訓練、學習影片、筆記、教育電視等學習材料。根據教師訪談及觀察，大部分學生能依時完成網上功課。透過學生訪談，學生亦表示能完成 Google Classroom 網上功課，並於課堂展示自學過程或成果，培養自主學習的態度，達到成功準則。	共同備課紀錄 教師訪談 教師觀察 學生訪談 學生課業
	<u>反思</u> ● 根據學生 ESDA1，只有 67.9%學生表示老師經常指導他們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，比上學年下跌了 11.1%。 ● 根據學生 ESDA7，只有 48.9%學生表示課堂內外能主動學習，未達成功準則；學生 ESDA14 亦只有 56.3%學生表示懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，比上學年下跌了 8.7%，顯示學生運用「三模塊」時仍未有太大信心。 ● 根據教師 ESDA55，只有 40%教師表示學生能主動學習，比上學年下跌 5%，未達到 60%的成功準則。 ● 根據家長 ESDA2，只有 49.7%家長表示其子女能主動學習，雖然比上學年上升了 2.7%，仍未達到 60%的成功準則，數據顯示學生的自學能力仍需大力度持續發展。	學生持份者問卷 學生持份者問卷 教師持份者問卷 家長持份者問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	各科網上學習平台全校學生完成比例少於 50%，參與情況仍欠積極。	網上平台使用紀錄
	<u>回饋與跟進</u> ◇ 統一「高階思維十三式」思維圖的格式，並繼續張貼於課室當眼處，讓學生對各種思維工具更熟悉，並列印及派發給學生作參考用。 ◇ 學生在匯報時，學生與學生之間的互評部分可以加強及深化，提升生生互動，並促進反思及回饋學習。課程組將整理各科本讚賞及匯報用語，加強學生的匯報與互動能力，以提升學生自信。 ◇ 科任老師在課堂上宜多教授不同的討論技巧，多給予時間作小組討論，並作正面回饋，以提升學生課堂參與度。 ◇ 持續作校內教學交流，例如同儕公開課，讓教師互相觀摩，並針對性進行分科優質課堂片段分享，尤其在「三模塊」學習策略中的「反思」部分，繼續提升學與教效能。 ◇ 課程主任及科主任於不同會議持續進行有關促進學生主動學習的教學交流及分享，以提升學與教效能。 ◇ 教師定期檢視學生在各科網上學習平台表現，加以鼓勵，並增設不同獎勵計劃或活動，以提升學習動機及參與率。	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	◇ 舉辦「家長教育系列——網學自強坊」家長講座，讓家長能在家協助學生進行網上自學。	

➤ 關注事項二：

加強公民及品德教育，培養學生正面價值觀。

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
2.1 提升學生對中華文化的認識和欣賞，凝聚國家民族的歸屬感。 ● 各學習領域和科目能自然連繫，有機結合跟國家安全教育相關教學內容。 ● 透過不同類型的國家安全教育活動，增強學生對國家的歸屬感，並尊重中華文化。 ● 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感。 ● 拓闊學生的實踐體驗，加強學生了解國家的文化和發展。	成就 1. 各學習領域和科目能自然連繫，有機結合跟國家安全教育相關教學內容。 本學年各科在課程上繼續優化國家安全教學內容。在教師層面，為讓教師更全面將國安教育元素加入課程中，國民教育及德育組和課程組將有關內容加入備課紀錄中，目的是讓教師繼續在備課時提高相關意識，於既有的學習內容上標示出相關的國安教育元素，做到自然連繫並有機結合。共備紀錄中，各個年級均顯示出不同的國家安全教育學習元素，能從校本框架的縱軸及橫軸檢視學生在整個小學生涯中能涉獵到不同的國家安全教育學習元素，成效顯著。透過中、英、數、常、普、音、視、體、資訊、圖及 STREAM 科組的「有機結合，自然連繫」，讓學生在學習本科知識內容中，加強對 20 個國家安全重點領域的認識，從而進一步瞭解其重要性及中國的成就。例如：P.4 常識科教授中國的飲食文化，連結文化安全，再於 P.5 中文科教授故宮、鳥巢及萬里長城等內容，進一步深化學生的文化安全概念；P.5 常識科教授中國的地理環境，聯繫國土安全；P.1 英文科讓學生學習中國傳統服飾、遵守規則的重要性的認識不同的動物，扣連文化安全、社會安全和生態安全。此外，各級中文課中，亦會教授文學欣賞；數學科就糧食安全問題設計相關練習題目，亦會教授古今貨幣，讓學生能從不同角度認識我國文化；電腦科則加強教授學生對網絡安全的認識，更在國旗下的講話中，從個人的角度至國家的層面，從每一個人怎樣由自己出發，層層遞進，深入瞭解網絡安全在國家層面中的重要性；英文科由外籍英語老師教授新年祝	共同備課紀錄 國旗下的講話安排

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	福語，使學生能運用英文在節日中向朋友祝賀。本學年的專題研習以板凳、雙節棍及摺扇三個武術項目為主題，透過不同科組就主題統整教學內容，向學生推廣傳統中國武術文化。 校本主題「仁、禮、信、孝」活動貫穿不同學習領域、科目、組別協作，透過設計豐富的學習活動涵蓋各持份者，能提升家長及學生對中華文化的更深層認識，更着重文化安全，懂得欣賞我國優良傳統文化，並承傳下去。 根據教師問卷，100%老師非常同意或同意在日常教學、課後活動、校外比賽或環境設置中結合跟國家安全相關的元素，能提升學生對中華文化的認識和欣賞，凝聚國家民族的歸屬感。 根據教師 ESDA37A 及 B，100%的老師非常同意及同意學校的課程能配合國民身份認同、正確價值觀和態度的學習宗旨，對比上學年，今年上升 3%。根據教師問卷，100%老師非常同意或同意學生積極參與校本主題活動，能提升國民身份認同。這顯示教師在各學習領域和科目的安排能做到「有機結合，自然連繫」，提升學生對中華文化的認識和欣賞，凝聚國家民族的歸屬感。 2. 透過不同類型的國家安全教育活動，增強學生對國家的歸屬感，並尊重中華文化。 為了持續增強學生對國家的歸屬感，學校進行不同類型的國家安全教育活動。學生在本學年仍持續參加校外比賽，如：《憲法》和《基本法》、全港校際及國家安全網上問答比賽、國慶日網上問答比賽。另外，各科組亦有參與不同的國家安全教育活動，如：體育科的足球隊參與「荃灣足球盃邀請賽」；小童軍參加	國民教育及德育組教師問卷 教師持份者問卷 國民教育及德育組教師問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	「對國家盡責任」之「童軍國家安全日」書簽填色及創作比賽；有 20 多個家庭獲贈《哪吒之魔童鬧海》電影門票，與家人一同欣賞。根據教師觀察，學生積極參與校內外比賽，亦對相關展板及活動甚感興趣，從而增強學生對國家的歸屬感及自豪感，並能尊重中華文化。 常識科在各樓層走廊展示有關國家航天科技的展板，並設有「有獎問答遊戲」，加強學生對國家航天、天文等知識。另外，本校安排了中草藥的學生工作坊，讓學生從不同角度認識傳統的中華文化。而「粵港姊妹學校藝術創作方案」（非遺燒箔繪畫作品）、姊妹學校研習交流計劃（中醫藥養生工作坊）等活動，通過參與不同的交流團，讓學生踏足祖國的地方，親身感受國家日益進步。學生透過網上匯報及作品的交流，跟國內的同學就有關主題作研習及合作，開拓學生的視野，激發思維能力和想像力。本校為學生提供學習不同知識的機會，有效探視不同領域的國家安全資訊。 根據 KPM17 中的「國民身份認同」（自豪及愛護）中（KPM17Q-值 106），對比上學年（KPM17Q-值 103）高出 3，亦高於常模。根據 KPM17 中，國民身份認同（自豪、愛護）、（國旗、國歌）、（成就）均超過 75%學非常同意及同意（均達至 90%以上），而（責任、義務）範籌平均有 86.98%的學生非常同意及同意，達到成功準則。 3. 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感。 本校為了加強校園氛圍，建立學生及家長對國家的歸屬感，每週進行升旗禮，並規劃「國旗下的講話」主題。根據教師觀察，學生在升旗禮時均懂得應有禮儀及態度，唱國歌時表現認真投入。本學年的升旗禮中，家長的參與次數加至	教師觀察 學校表現評量 教師觀察

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	4 次，讓家長增加現場參與升國旗及奏唱國歌的機會。此外，本校根據教育局「國民教育——活動規劃年曆」推行全年活動，有關內容分享安排在「國旗下的講話」中向學生講解，講話內容包括國家安全、國民教育、價值觀、校園好精神及家長教育等，並與學生的日常生活互相緊扣，且分享形式更加強了師生及生生的互動，促進學生投入參與，積極作答。根據教師觀察，學生用心聆聽，積極回應，在態度及行為中顯現對國家的歸屬感。 另外，本學年持續進行護眼穴位操，此項包含了中國養生概念的知識使學生在學習方面加強健康意識。根據教師問卷，有 100%老師非常同意及同意學生參與升旗禮、護眼操等活動能加強校內中華文化氛圍，建立對國家的歸屬感。 除此之外，每學年的九月份，為了配合十月的國慶日，音樂科老師會在音樂課跟學生們重溫國歌，向學生講及國歌的內容及唱歌時的禮儀等，加強學生對國歌內容的認識及使唱頌時的禮儀成為習慣。根據學校 KPM17 中的「國民身份認同」在自豪、愛護（Q-值 106）的 Q-值數據，本學年比上學年上升了 3；在國旗、國歌（Q-值 111）方面，全校平均值高於常模。從教師訪談及 KPM17，顯示學校能有效加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感，並已達成功準則。 根據教師問卷，100%老師非常同意及同意學生參與升旗禮、護眼操等活動能加強校園內的中華文化氛圍，建立學生對國家的歸屬感。依教師觀察，升旗禮時學生懂得應有禮儀及態度，唱國歌時投入。學生積極參與，並能在態度和行為中顯現對國家的歸感，成效顯著。	教師觀察 國民教育及德育組教師問卷 學校表現評量 教師訪談 國民教育及德育組教師問卷 教師觀察

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	4. 拓闊學生的實踐體驗，加強學生了解國家的文化和發展。 為了持續增強學生了解國家的文化和發展，學校帶領學生由香港出發到文昌參觀神州二十號的火箭升空，又籌辦上海及西安境外交流團。上海、西安境外遊每團學生人數均達 32 人，讓不同年級的學生參與。於「上海歷史與科技探索四天團」，學生能親身參觀中華藝術館、石庫門、外灘；「西安之旅」則參觀了「兵馬俑博物館」等，根據帶隊老師觀察，學生表現投入，除了能認識國家近代重要的歷史事件外，亦明白維護國家安全的重要性。回到香港，學生在德育課及「閃耀品德大舞台」中作匯報，跟其他同學分享所見所聞，根據教師觀察，現場學生均用心聆聽，有興趣了解祖國的景物和文化特色。 姊妹學校交流及專題研習活動方面，學生與內地姊妹學校的學生在網上作交流，就一些專題作討論，令兩地的學生更了解彼此的文化、傳統和習俗的相異之處，增加學生對本地以外的認識。根據教師觀察，學生表現投入，討論效度積極。 學校在本學年繼續進行全方位參觀活動，安排學生分級到博物館等參觀，例如立法會、「嶺南之風」、警察博物館及海防博物館等，讓學生透過全方位學習的親身經歷，加強學生對國家文化和發展的了解，增加學生了解國家的文化和發展。根據教師觀察，學生在導賞員的講解下表現投入，學生均表現良好，學習態度認真。此外，配合「香港中華文化萬里行文化護照」計劃，學校鼓勵學生自發參觀故宮文化博物館等本地 20 間展覽館或博物館，期望學生能「加強國民身份認同和愛國情懷」，亦可當作小學常識科分拆人文科的增潤學習活動，進一步加強學生喜愛中華文化。	教師觀察 教師觀察 教師觀察 教師觀察

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	<u>反思</u> - 根據 KPM17 的「國民身份認同」中「責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就」等多個範疇的 Q-值顯示中，P.6 在以上各範疇均高於常模；全校在「自豪、愛護、國旗、國歌及成就」等多個範疇平均值高於常模，而「責任、義務」中，P.4-P.5 的 Q-值顯示，稍低於常模（99），而 P.3 的 Q-值與常模則有一段距離（88），須加強中年級在責任和義務的發展。 - 在 KPM17 的「幫助我的國家是自己責任」、「我願意幫助我的國家進步，改善人民生活」、「人民要分擔對他們的國家有益的工作」、「幫助我的國家是自己責任」等問題下，學生數據之平均數比往年稍下降，P.3-P.6 分別下降了 2.9、5.1、1.4 及 2.8，宜對應加強相關的培育。	學校表現評量 學校表現評量
	<u>回饋與跟進</u> ✧ 在學校的服務隊伍中（如升旗隊、風紀、班長、服務生），宜加入較多由中年級學生（可以由 P.3 開始）擔任的名額，讓他們在各職務中作實習，梯隊的架構更具體。另外，可讓高年級的舊隊員「以舊帶新」，從崗位作起點，由小培養對學校，以至國家的責任與義務的精神，提升學生在低年級中對國民身份認同的「責任、義務」，亦令舊成員對傳承亦有一份責任感的提升。 ✧ 此外，各組在推行活動時，應加強學生在幫助國家的不同責任層面的概念上，先以「做好自己」作開始，如學生先以「禮貌」、「孝順」、「盡責任」、「服務」等範疇做起，讓學生認識做好自己本份也是幫助國家的重要一環，再進一步用自	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	己的能力服務和惠及他人，一步一步擴展學生的意識，讓學生明白在學時的學習成果是為將來貢獻自己力量，幫助國家進步及分擔責任等有着不可或缺的關係。	
2.2 優化德育及公民教育規劃，培育學生正確的價值觀。 ● 透過正規課程及全方位學習活動，推展校本德育課程，涵蓋各首要價值觀。 ● 透過校本輔導活動，深化學生的正向情緒及行為，積極投入學習及成長。 ● 強化服務學習，讓學生發展長處，提升其自信心，並增強同理心及個人、社會及公民責任感。	成就 1. 透過正規課程及全方位學習活動，推展校本德育課程，涵蓋各首要價值觀。 在教學方面，各個科目於共同備課時繼續把價值觀教育融入正規課堂上，結合課堂學習，並配合課題闡述價值觀教育，成效理想。例如：P.5 中文科《紫煙斗》一文中，教導同學對家庭的關愛及歸屬感，當家庭發生事時，作為家庭一份子也要伸出援手及關心家人，從中培養學生關愛、同理心及尊重他人等價值觀。根據教師問卷，97.4%的老師非常同意及同意透過正規課程及周會等，能培育學生有正確的價值觀。 本學年，學校共舉辦4次道教「九美德」活動，主題聚焦於「仁、禮、信、孝」四項美德，並結合「閃耀品德大舞台」活動，鼓勵學生自願報名參加表演環節，發揮課本以外的多元能力。這不僅讓學生提升自信與對學校的歸屬感，也促進同儕間的相互欣賞與價值觀交流。每場表演後，設有訪問環節，讓全體學生能看到台上學生表演背後的努力與付出，並了解「台下十年功」的重要意義。表演學生也會在台上分享準備過程中的經驗與收穫，彼此激勵。根據教師問卷，100%老師非常同意或同意透過「閃耀品德大舞台」能培育學生有正確價值觀。 此外，國民教育及德育組和活動組的「閃耀品德大舞台」更以九美德中「仁、禮、信、孝」作主題，由老師、家長及學生聯合拍攝情境短片，以生活化情景	共同備課紀錄 國民教育及德育組教師問卷 國民教育及德育組教師問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	讓學生深入淺出地明白如何實踐好行為，此外，亦設有相關的中英文圖書分享。在學期終結前，本校舉辦了一齣滿注價值觀元素的「九美德音樂劇」，科組及表演團隊通過體驗、表達及合作等方式，加強學生對道化價值觀的了解，弘揚中國傳統文化，推動國民教育，認識道教義理，讓他們立身處世中受益，在日常生活中實踐。全校共有 98 位學生參與演出，由戲劇組同學帶領各表演組別貫穿整套音樂劇，演出精彩，氣氛高漲。透過家長訪談表示：「表演非常精彩，十分感動，老師們十分用心，是同學們的努力。」、「今次演出可以解開外界對石小的誤解。」、「這音樂劇真不簡單！」、「相信所有壓力都能轉化為動力，才有今天的成果。」等。由此得知家長極之認同音樂劇之成效。 學校的願景主題為「讓我閃耀・Let Us Shine」，為鼓勵學生在活動期間發揮「Shine」精神，肯定學生的努力與參與，每次學生參加活動及比賽，都會獲得 SHINE 襟章。在全校 351 人中，共有約 800 人次曾獲 Shine 襟章。學校透過正規及非正規課程，提供多元豐富的學習經歷與體驗，致力於促進學生身心健康成長，並培養學生的正確價值觀，有效推展校本課程。 首要價值觀「國民身份認同」方面，本學年透過定期的升旗禮和國旗下的講話，講話內容包括國安教育、國家安全、九美德、十二個首要的價值觀及態度等的短講，加強學生對國民身份的理解和價值觀的培養，令學生學會身為家庭、學校、社會及國民的責任及義務。根據情意及社交表現評估問卷 APASO，本校學生在價值觀「道德意識（重要性）」中，Q-值由上學年 90 上升至本學年 95。根據教師訪談，學校透過全方位學習活動，推展校本德育課程，能培育學生正確的價值觀。	活動參加人次 家長訪談 活動及比賽紀錄 情意及社交表現評估 套件問卷 教師訪談

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	2. 透過校本輔導活動，深化學生的正向情緒及行為，積極投入學習及成長。 於首要價值觀「和諧人際關係」方面，本學年訓輔組持續舉行及優化一系列的活動。以「生日祝福滿校園」為例，學校為提升學生獲得祝福的機會，本學年更讓學生於生日當日穿便服回校，讓老師及同學易於識別，跟「生日之星」說生日快樂，並給予祝福，提升學生對學校的歸屬感及幸福感。此外，新項目「校長飯局」(本學年共 16 次)讓學生透過跟校長在輕鬆的氣氛下一同午膳和談天，加強學生對學校的歸屬感。根據 APASO，本校學生在和諧人際關係中，對學校氣氛（不孤單）的 Q-值較上學年提升至 102，稍高於常模，可見本校學生能於校內不感到孤單，能結交朋友並建立自己的社交圈子；情緒（正向情緒）、（無負面情緒）、（無焦慮及抑鬱症狀）的 Q-值均較上學年上升，當中的（無負面情緒）及（無焦慮及抑鬱症狀）的 Q-值更高於常模，可見本學年校本主題、科組和輔導活動能推動學生朝正向情緒及行為發展。 透過正規課程及全方位學習活動（如：P.3 的「港鐵小站長」、P.4-P.5 的「理財生活講座」、校友作生涯規劃分享等），推展校本生涯規劃課程，並優化 P.1-P.6 的生涯規劃設計，如《成長列車》課程中，各級均有生涯規劃相關的課題，各科也會按課程內容規劃各級的生涯規劃框架，培育學生正確的價值觀。根據國民教育及德育組教師問卷及學生問卷，100%教師及 67%學生非常同意及同意透過優化生涯規劃活動能培育學生正確價值觀。根據教師觀察，大部分學生喜歡參與有實踐機會的生涯規劃活動。 訓輔組的「共建學習樂園」活動中的「班際清潔比賽」及「好學生獎勵計劃」，讓學生可以透過班際比賽，學會承擔責任，並從學業、學術及紀律中爭取佳績，提升學生自我效能。根據教師問卷及學生問卷，92%教師及 86%學生認為透過	情意及社交表現評估 套件問卷 國民教育及德育組教師及學生問卷 教師觀察 訓輔組教師及學生問

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	參與班際比賽，學會承擔責任；86%教師及 82%學生非常同意或同意計劃能鼓勵學生從不同範疇爭取佳績。 另外，透過「每月進步之星」鼓勵學生之良好行為；每班壁報板「榮譽榜」的設立，將學生的榮譽貼在榜上；「創造傳奇」計劃，讓每一位非班主任老師均負責輔導及關懷一位需特別關注的學生，有效培養學生積極好學的態度，提升學習效能。從 KPM13（對學生成長支援的觀感）的平均數顯示，數值較上學年有所增長；在訓輔組教師問卷中，92%教師非常同意或同意透過這些活動能培養學生積極好學的態度；透過教師觀察，學生學習態度及表現較以往有自信，學習效能有所提升；在訓輔組學生問卷中，82%學生非常同意或同意透過這些活動能培養學生積極好學的態度。 P.4-P.6 年級推行「成長的天空計劃」之「輔助計劃」也有助提升學生抗逆力及自信心。學生問卷顯示，100%參與學生非常同意或同意小組能幫助他們，而根據教師觀察，學生在接受意見、控制自己的情緒、按既定的目標辦事及懂得解決問題等方面有所進步。 3. 強化服務學習，讓學生發展長處，提升其自信心，並增強同理心及個人、社會及公民責任感。 學生於本學年仍可繼續參加不同的服務隊伍（例如：一人一職、風紀隊、歸程隊隊長、石小關愛大使、金章同學會、小角義工等）。根據教師觀察，學生均能認真投入，在服務過程中讓學生有機會協助處理不同的突發情況，能培養學生的領導能力及責任心，提升自信心；在處理同儕問題方面，學生能了解同輩的需要，彰顯同理心。根據訓輔組教師問卷，教師非常同意或同意學生於校內不	卷 學校表現評量 訓輔組教師問卷 教師觀察 訓輔組學生問卷 圓玄學院社會服務學生問卷 教師觀察 教師觀察 訓輔組教師問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	同的活動及服務工作中的表現，數據分別為關愛大使 100%、金章同學會 100%、風紀隊 92%、歸程隊隊長 100%。本學年比上學年分別大幅上升 5.6%、7.3%、6.6%、2.4%。學生非常同意及同意自己於服務學習中能認真承擔服務責任，數據分別為關愛大使 100%、金章同學會 100%、風紀隊 92%、小角義工 97%及歸程隊隊長 100%，評價非常正面。根據教師訪談，教師認同強化學生的服務學習經驗、提升自信、增強同理心及個人、社會及公民責任感，能培育學生正確的價值觀。 此外，學校繼續鼓勵學生主動參與校內或校外服務活動，持續進行「好學生獎勵計劃」及「乖寶簿獎勵計劃」。根據訓輔組工作報告和國民教育及德育組工作檢討，全校 100%學生參與「好學生獎勵計劃」及「乖寶簿獎勵計劃」。當中，全校合共 52 位學生於「好學生獎勵計劃」獲得獎章。透過教師觀察，學生能對自己的服務工作（如：善行計劃、班長、服務生、風紀或見習風紀）盡責，樂意參與班本服務、全校服務，並擴展至社區服務，能透過賣旗活動、慈善籌款活動、關愛大使或義工探訪等，認識到自己於不同群體中的角色。另外，在 P.3-P.4 的學生服務團隊中，大部分學生態度積極正面，願意協助老師完成任務及學習月，遇到不明白之處都會向老師查詢。年末時，學生都表示來年願意繼續為同學服務。	訓輔組學生問卷 教師訪談 校本獎勵計劃紀錄 教師觀察
	反思 根據 APASO，國民身份認同（責任、義務）的 Q-值為 99，本學年稍低於常模，也比上學年下跌了 5，反映學生對自己的國民身份及國民應有的責任等的思維上，感覺比較沉重，覺得自己未達至可以幫助國家推動或改善生活及進步等層	情意及社交表現評估套件問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	面。學生在 APASO 學習態度（堅毅）的 Q-值為 85，低於常模，亦比上學年低 5；當中 P.4 的 Q-值是稍高（90），但 P.3、P.5 和 P.6 均低於常模，Q-值為 85，也較上學年低。 ● 根據 APASO，學生的操行方面，在誠實（誠實表現）及道德意識（重要性）的 Q-值分別達 96 及 95。對比上學年，道德意識（重要性）的 Q-值有所提升，顯示學生有所進步，明白自己的不足而努力改善。惟在誠實方面的 Q-值低於常模且比上學年下跌，學校宜強化學生的誠實表現。 ● 學生在對學校氣氛（不孤單）的 Q-值為 102，稍高於常模，但在學校氣氛（歸屬感）的 Q-值為 85，當中 P.3-P.6 的 Q-值均為 85。可見，學生雖於校內的人際關係也不錯，但中高年級對學校的歸屬感仍需提升。 ● 學生在承擔精神當中，義工／家務參與（願意）的 Q-值為 93，對比上學年下跌 3，亦低於常模，當中以 P.3 及 P.5 的數值相對較低，分別為 88 及 86。家務參與方面的 Q-值稍有提升至 89，但仍低於常模，當中以 P.4 及 P.5 的數值最低，分別為 85 及 87。可見，這三個年級的學生主動承擔責任的態度，動手做家務或義務工作的動力較低。 ● 從「好學生獎勵計劃」記錄中，每學段平均有 20 位同學獲取好學生獎章，距離每學段均有 45 位或以上同學獲取好學生獎章，尚未達標。	情意及社交表現評估 套件問卷 情意及社交表現評估 套件問卷 情意及社交表現評估 套件問卷 校本獎勵計劃紀錄

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	<u>回饋與跟進</u> ✧ 建議下學年在國家身份認同（責任、義務）中，提醒學生可先從自己出發，做一個良好公民作開始，在個人可做到的事務上，如用心完成功課、按時溫習等責任做好，已能達至國家身份認同（責任及義務）的基本要求。 ✧ 至於升中準備方面，可透過學校與中學的聯繫，提早為高年級的學生舉行一些認識升中的活動，如：中學課程體驗課等，令他們可以及早建立目標，提升他們正確價值觀（堅毅）。 ✧ 在「好學生獎勵計劃」方面，建議更新獎勵準則，並於學年內進行至少一次全校公開頒獎，加強各獎勵項目及獲獎目標時應以學生發展需要作連繫，以表揚各得獎學生，並鼓勵其他學生繼續努力。 ✧ 因學生對學校的歸屬感不足，下學年全校各班加強班級經營的規劃工作，透過不同的班級活動、班際比賽，甚或全校性活動，由班主任及科任老師帶領及參與，加強學生對自己班別的歸屬感，提升學生的正確價值觀。另外，建議於下學年的小息時間，創建一個「大笪地」形式的小舞台，以增加學生表演次數，讓更多學生有機會先初踏小型台階，培養自信心及歸屬感，再踏上更大的舞台。 ✧ 下學年，可以優化 P.4-P.6 的生涯規劃的活動及義務工作，此外，學校也宜加強讓學生能認識自己於不同場合下的身份角色及責任，令他們知道及承擔自己應有的責任，身為家庭成員要協助完成家務，身為社會成員要幫助有需要的人。	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
2.3 強化家校合作，協力推動價值觀教育。 ● 舉辦家長價值觀教育活動，讓家長學習及體會正向訊息。 ● 舉辦不同類型的親子活動，增強親子關係。 ● 定期發放正向教育資訊，增強家長的管教技巧。	成就 1. 舉辦家長價值觀教育活動，讓家長學習及體會正向訊息 為了讓家長學習及體會正向訊息，學校在本學年舉辦了不少關於家長價值觀教育家長工作坊，例如：協助子女建立健康的兩性關係、引導子女理財、支援有特殊教育需要學童、認識青少年網上世界及潮語、圖書講座等。 此外，本學年開設初小及高小家長教育課程，以理論、個案分析等讓家長以 6A 品格（Acceptance 接納、Appreciation 讚賞、Affection 關愛、Availability 時間、Accountability 責任及 Authority 權威）教導子女，使家長學習及體會正向訊息。 除提供教育子女的資訊外，亦讓家長透過參與校本活動去學習及體會正向信息，例如「責任感」、「承擔」等價值觀，能有效監察和推動其使用率。 根據家長 ESDA19 顯示，89.1%家長非常同意及同意學校能舉辦幫助家長認識教育子女的知識和方法，平均數達 4.2 分，已達家長 ESDA 我對家校合作的觀感達 4 分或以上的成功準則。根據家長訪談，家長均同意學校舉辦不同的家長價值觀教育活動，能讓家長學習及體會正向訊息，與學校一同協力推動價值觀教育。 2. 舉辦不同類型的親子活動，增強親子關係 學校於本學年舉行不同類型的親子活動，例如：「我和我的祖國」同心攜手賀國慶親子活動、親子旅行、親子 Lego 工作坊、親子賣旗籌款、校運會親子遊戲及家長義工親子盆菜宴等活動。報名人數踴躍，出席率亦超過 90%。本屆校運會	家教會會議紀錄 家長持份者問卷 家長訪談 活動出席紀錄

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	是第二年設有親子遊戲環節，約有 70 對親子參與，在活動中，家長和小朋友們均相當投入，樂在其中。除家長教師會委員外，學校亦邀請家長與全體學生一同參與全年 4 次的升旗禮，當中包括國慶及七一回歸等，從而建立他們對國家的歸屬感。根據家長 ESDA23 顯示，92.1%家長非常同意及同意學校時常邀請家長參與學校活動，平均數達 4.3 分，達成功準則，更較上學年的數據上升。根據家長訪談，家長均認同學校舉辦不同類型的親子活動，能增強親子關係，強化家校合作。 根據 APASO，P.6 在自我概念（與父母關係）的 Q-值由上學年為 86 大幅提升至今年為 102，而且高於常模，可見 P.6 學生與家長的關係有所改善。 根據 APASO，學生在家務參與的 Q-值為與上學年比較，由 86 上升至本學年 89。P.6 學生的 Q-值更由上學年為 87 大幅升至本學年 92，可見 P.6 學生已較為願意協助完成家務，與家庭的關係有所改善。總括來說，整體情況在改善中。 3. 定期發放正向教育資訊，增強家長的管教技巧 本學年，學校已向所有家長透過學生派發校本單張（合共 4 次）、eClass 和其他通訊平台，適時發放正向教育資訊，內容包括「正向快樂學生」、「如何減少與子女磨擦」等資訊。此外，更適時透過學校網頁增加的「家長教育」分頁及其他社交平台發放有關資訊，以增強家長管教子女的技巧。根據家長訪談，家長均認同學校定期發放正向教育資訊，能增強家長的管教技巧，與學校一同推動價值觀教育。 家長 ESDA18 顯示，87.8%家長非常同意及同意學校經常讓家長知道學校的情	家長持份者問卷 家長訪談 情意及社交表現評估 套件問卷 情意及社交表現評估 套件問卷 家長訪談 家長持份者問卷

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	況和發展，平均數達 4.2 分，可見家長和學校溝通良好，合作理想。 總括而言，家長認同學校舉辦家長價值觀教育活動，不同類型的親子活動，向家長定期發放正向教育資訊，能強化家校合作，學校從不同方式與家長一同協力推動價值觀教育。	
	<u>反思</u> ● 根據 APASO，本校學生在自我概念（與父母關係）的 Q-值與上學年比較，由 93 下降至本學年 88，表現低於常模。當中，P.3 和 P.5 的 Q-值較低，同樣為 85，反映出這兩級的學生與家長的關係有迫切改善的需要。	情意及社交表現評估 套件問卷
	<u>回饋與跟進</u> ◇ 建議下學年學校繼續有系統地規劃家長教育，邀請一些對教育子女或家長教育甚有心得的學者等到校舉辦課程、講座、工作坊等，讓家長更實用地參與。 ◇ 持續透過不同渠道，為家長提供更多正向教育資訊。此外，可舉辦不同的親子活動或獎勵計劃，增加親子互動的機會。 ◇ 建議學校舉辦定期的家長茶聚，讓家長自由參與，以輕鬆的形式進行，增加家校聯繫，並照顧家長的身心靈健康。 ◇ 為加強學生與父母的親子關係，建議可增設學生與父母一同或協助父母進行的	

目標及策略	成就、反思、回饋與跟進	數據、資料來源
	任務，讓學生體會父母的角色，為家庭承擔，例如進行家務小任務。 ✧ 另外，宜特別關注 P.3 和 P.5 學生親子關係之狀況，可多舉辦家長親子工作坊，適時提供支援及協助。	

(3) 學生表現

學業及操行表現

本校致力培養學生在德智體群美五育方面的均衡發展，本年度有 98.31% 的同學操行獲乙等或以上表現，而各級學科總平均分的合格率如下：

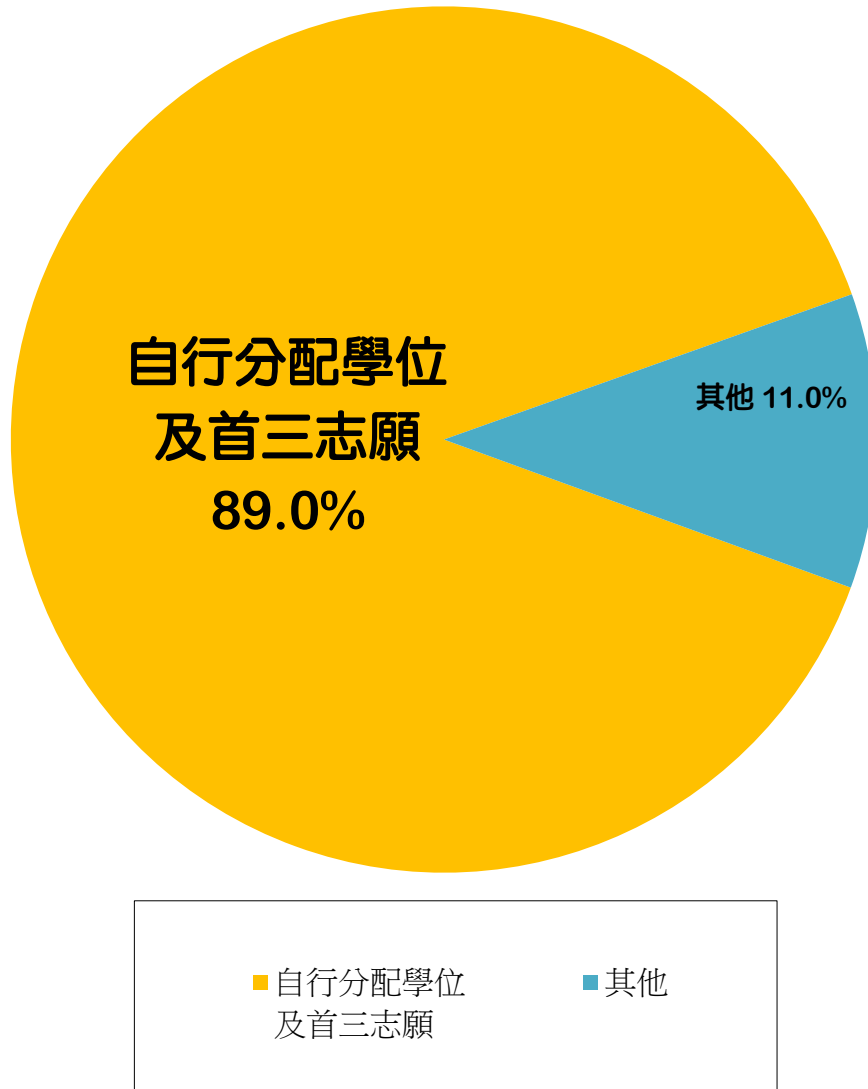
年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
2021-22	72.00%	57.81%	57.75%	59.52%	76.70%	66.34%
2022-23	64.29%	64.00%	55.88%	54.79%	60.71%	82.69%
2023-24	64.71%	50.00%	64.71%	57.32%	77.38%	74.70%
2024-25	80.00%	62.22%	68.75%	71.43%	74.07%	79.52%

畢業生派位情況

2024 至 2025 學年升中派位情況：
於自行分配學位及統一派位獲派中學

中學	升讀人數	中學	升讀人數
荃灣官立中學	2	佛教善德英文中學	2
荃灣公立何傳耀紀念中學	11	保祿六世書院	1
中華傳道會安柱中學	1	可風中學（晉色園主辦）	2
仁愛堂田家炳中學	1	東華三院盧幹庭紀念中學	1
寶安商會王少清中學	2	廖寶珊紀念書院	6
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	2	樂善堂顧超文中學	3
保良局李城璧中學	1	博愛醫院歷屆總理聯誼會 梁省德中學	6
佛教大雄中學	1	東華三院辛亥年總理中學	1
香港中國婦女會馮堯敬紀念中學	1	荃灣聖芳濟中學	1
石籬天主教中學	1	保良局唐乃勤初中書院	2
晉色園主辦可譽中學暨可譽小學	1	仁濟醫院林百欣中學	1
保良局姚連生中學	11	香港道教聯合會圓玄學院 第一中學	7
紡織學會美國商會胡漢輝中學	3	路德會呂明才中學	3
嶺南鍾榮光博士紀念中學	2	聖公會李炳中學	3
廠商會蔡章閣中學	1	東華三院鄺錫坤伉儷中學	2

升中派位結果：



獲派首志願	：	86.60%
獲派首三志願	：	89.00%
獲派英語授課中學	：	30.49%
全級人數	：	83 人

活動中獲得的獎項

本年度各項校外活動及比賽之成績如下：

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
其它	2025-07-28 S. A. M. 全港小學學界三項潛能傑出學生選拔 2025	BOB 傑出潛能學生獎(體育)	3A 李梓維
		潛能學生獎(體育)	4A 彭友亭
		潛能學生獎(音樂)	5A 郭瑋諾、6A 胡琪欣
		潛能學生獎(藝術)	5C 譚雅綾
體育	2025-07-13 2025 香港學界醒獅精英賽	小學群獅組(傳統)冠軍	3B 林詩欣、4A 朱永奕、 4A 呂慶森、4C 黃德華、 5A 何非凡、5A 郭瑋諾、 5B 林鎰宇、5C 林佳濠、 5C 鄧芷晴、5C 黎宇誠、 6A 彭敬軒、6B 陳源政、 6B 許瑩、6C 盧嘉晞
STREAM	2025-07-12 大灣區航天北斗衛星導航編程比賽 — 北斗救援隊(大灣區總決賽)	亞軍	5B 繆子仁、6A 余諾妍、 6A 黃子洋、6A 林思瑾
中文	2025-07-01 智愛中文平台 2024-25 下學期	特等獎	1A 陳泮雅
		金獎	1B 蔡昊熹、4A 吳鴻鈞
		優秀學員獎	1A 楊梓琪、6A 曾卓宏
STREAM	2025-06-28 「大灣區航天北斗衛星導航編程比賽 — 北斗救援隊」香港區	小學組 - 亞軍	5B 林鎰宇、5B 楊辰宇、 5B 繆子仁、6A 彭敬軒
		小學組 - 季軍	5A 郭瑋諾、6A 黃子洋、 6A 余諾妍、6A 林思瑾
音樂	2025-06-13 香港聯校音樂大賽 2025	小學小組合奏(中樂) - 銀獎	2A 李彥哲、2B 常逸樂、 3B 余卓灝、4A 陳景祐、 4A 殷一瑄、4A 彭友亭、 4B 張梓晞、5A 高雅婷、 5A 何宗謙、5A 曾俊熹、 5A 何承謙、5B 繆子仁、 5B 朱芷晴、5B 何璟樺、 5B 王梓茹、5C 姚欣妍、 6A 許淦森、6A 胡琪欣、 6A 黃子洋、6A 李麗詠、 6A 蘇智涵、6A 林思瑾、 6A 楊凱晴、6A 張娜
其它	2025-05-30 2024/2025 年度公益少年團周年頒獎禮	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款獎項 - 銅獎	
		「環保為公益」慈善清潔籌款活動 - 銅獎	
		「環保為公益」慈善清潔籌款活動個人獎	3A 林泳兒
體育	2025-05-24 2025 全港公開青少年兒童武術分齡賽	社區組集體長拳 - 第六名	2B 魏彬清、3A 張琦、 3A 區顥藍、3A 譚依琳、 3B 鄧嘉軒、4A 黃子耀
		社區組集體南拳 - 優異獎	3A 李梓維、3A 陳駿熙、 3A 陳敬德、4A 張峻富、 4A 彭友亭、4A 殷一瑄、 4C 陳駿謙
		男子小童組劍術季軍	3A 陳敬德

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
		男子小童組劍術殿軍	4A 張峻富
		男子小童組南拳優異獎	3A 李梓維
		女子小童組南拳優異獎	4A 彭友亭
STREAM	2025-05-24 國際青少年創科教育大賽 2025 — 不插電編程	Group Merit	2A 陳芯月
		2nd Prize	3B 劉信凱
		3rd Prize	2A 陳妍希、2A 劉駿凱、 2B 吳銘妍、2B 林皓晨、 3A 黎秉燁
音樂	2025-05-21 Bellprints 手鈴國際大賽暨大師班 2025	銀獎	3B 姚棋琳、5A 何承謙、 5A 何宗謙、5A 郭瑋諾、 5B 黎宇涵、5B Sabina、 6A 陳沐瑤、6A 李俊澤、 6A 李銘鑫、6A 姜旭禧、 6A 黃子洋、6A 李麗詠、 6A 胡琪欣、6B 林浩豐、 6C 劉美茵、6C 梁晉浩
體育	2025-05-21 香港學生運動員獎 2024-25	香港學生運動員獎	6A 彭敬軒
數學	2025-05-11 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(總決賽)	三等獎	5B 余 鎔、5B 林鉅宇、 6A 曾卓宏
音樂	2025-05-07 道教歌曲(圓玄盃)歌唱比賽 2025	優異獎	3A 陳艾莎、4A 陳景祐、 4B 張梓晞、4C 黃琬甯、 5A 陳苡樂、5A 顏亮希、 5A 楊卓瑤、5A 高雅婷、 5A 鄧嘉兒、5B 繆子仁、 5B 何璟樺、5B 朱芷晴、 6A 陳苡甄、6A 曾卓宏、 6A 蘇智涵、6A 楊凱晴、 6B 張梓軒
視藝	2025-04-28 運動做得多 糖胖遠離我 全港小學生填色比賽 2025	高級組 - 銅獎	5C 譚雅綾
視藝	2025-04-24 第一屆全港中小學航天畫比賽	銀獎	5C 譚雅綾、6A 余諾妍
體育	2025-03-22 2024-25 青少年武術普及訓練計劃錦標賽	男子初小組 - 全能殿軍	3A 李梓維
		刀術 - 男子初小組冠軍	3A 李梓維
		刀術 - 男子初小組第六名	3A 陳駿熙
		五步拳 - 男子初小組優異獎	3A 梁子軒
		五步拳 - 女子初小組優異獎	3A 譚依琳
		長拳 - 男子初小組季軍	3A 區顥藍
		長拳 - 女子初小組殿軍	3A 張琦
		南拳 - 男子初小組第五名	3A 李梓維
		南拳 - 男子初小組優異獎	3A 陳敬德
		集體五步拳 - 高小組亞軍	4A 彭友亭、4A 張峻富、 4A 殷一瑄、4A 黃子耀、 4B 吳佩琪、4C 陳駿謙
		集體長拳 - 初小組亞軍	2B 魏彬清、3A 李梓維、 3A 陳敬德、3A 陳駿熙、 3A 區顥藍、3A 張 琦、 3B 鄧嘉軒

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
STREAM	2025-03-22 2024-2025 全港校際 STEAM 資優盃系列賽 總決賽	科學科 - 金獎	6A 邱梓軒
		科學科 - 銀獎	5A 曾俊熹
		常識科 - 金獎 學霸第三名	6A 邱梓軒
		常識科 - 金獎	5A 曾俊熹
		資訊科技(高級組) - 金獎	6A 邱梓軒、6A 彭敬軒
		數學科 - 銀獎	3B 余卓灝
數學	2025-03-16 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(晉級賽)	二等獎	2A 李彥哲、6A 曾卓宏
		三等獎	2B 鄭禕暢、3A 翁家富、 4A 殷一瑄、4A 任家平、 5A 高雅婷、5A 李嘉安、 5B 余 鎔、5B 楊辰宇、 5B 林鎰宇、5B 余俊澤、 6A 彭敬軒
STREAM	2025-03-15 學界無人機救援挑戰賽(初賽)	任務一 特等獎	6A 曾卓宏、6A 潘樂庭、 6A 邱梓軒
		任務一 優異獎	6A 許淦森、6A 彭敬軒、 6A 倪星
		任務二 特等獎	6A 曾卓宏、6A 潘樂庭、 6A 邱梓軒
		任務三 優異獎	6A 曾卓宏、6A 潘樂庭、 6A 邱梓軒
		任務四 特等獎	6A 曾卓宏、6A 潘樂庭、 6A 邱梓軒
中文	2025-03-14 信善紫閣玄觀道德經書法比賽	季軍	4C 鄭淑妍
		優異獎	4B 陳俊文
中文	2025-03-09 智愛中文平台「智好學計劃」	部落格作文獎	6A 林思瑾
		小一組全港前三名	1A 陳泮雅、1B 蔡昊熹
		小一組全港前二十名	1B 吳翰霖
		小四組全港前三十名	4A 吳鴻鈞
		小六組全港前二十名	6A 黃子洋、6A 曾卓宏
STREAM	2025-02-28 第五屆一生一發明創意設計大賽	創意設計類(高小組別) - 金獎	4A 李芷涵
		創意設計類(高小組別) - 銀獎	5A 楊卓瑤
		創意設計類(高小組別) - 銅獎	4A 曾芯兒、4B 郭瑋瑞、 5A 郭瑋諾
音樂	2025-02-25 第 77 屆香港學校音樂節	木笛獨奏 - 季軍	6A 潘樂庭、6A 許淦森
中文	2025-02-18 道德經(省善盃)朗誦比賽	小學初級組殿軍	3B 余卓灝
		小學初級組優異	3B 姚棋琳
		小學高級組季軍	6A 楊凱晴
		小學高級組殿軍	6A 林思瑾
STREAM	2025-02-15 2024-2025 全港校際 STEAM 資優盃系列賽 複賽	科學科 - 金獎	5A 曾俊熹
		科學科 - 銀獎	6A 邱梓軒
		科學科 - 銅獎	6A 彭敬軒
		常識科 - 金獎	5A 曾俊熹、6A 邱梓軒
		常識科 - 銀獎	6A 王家壘
		資訊科技(高級組) - 金獎	6A 彭敬軒、6A 邱梓軒
		數學科 - 金獎	2A 吳家諾、6A 楊睿丞
		數學科 - 銅獎	3B 余卓灝
其它	2025-01-23 2023/2024 年度公益少年團團隊獎勵計劃	積極團隊獎	

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
體育	2025-01-19 第 61 屆校際舞蹈節	小學高小組當代舞甲級獎	3A 林泳兒、3A 潘斯琪、 3B 劉佳曜、3B 鄭藍洁、 3B 林詩欣、4B 郭瑋瑞、 4B 湛嘉彤、4B 梁裕恩、 4C 廖欣桐、5A 鄭凱月、 5A 黎凱琳、5A 陳樂芯、 5A 許珂嘉、5B 邵寶兒、 5C 鄧芷晴、5C 朱昱冰、 6B 黎穎賢
數學	2025-01-04 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (初賽)	二等獎	2A 李彥哲、4A 高健輝、 4A 任家平、5B 余俊澤、 6A 曾卓宏
		三等獎	2A 黃偉寬、2B 鄭禕暢、 3A 翁家富、3B 陳逸、 3B 鄧嘉軒、3B 余卓灝、 4A 殷一瑄、4A 黃子耀、 4A 冼家諾、5A 李嘉安、 5A 高雅婷、5A 庄嘉灝、 5B 余鋸、5B 楊辰宇、 5B 林鎰宇、6A 余諾妍、 6A 黃子洋、6A 倪星、 6A 楊睿丞、6A 林思瑾、 6A 王家壘、6A 彭敬軒、 6B 鄭林輝、6C 王瑤、 6C 陳雨桐
視藝	2024-12-16 美國國際兒童繪畫比賽 2024	金獎	5A 曾俊熹
中文	2024-12-15 「中華盃」全港小學生硬筆書法比賽	高小組優異獎	6B 黃慧玲
數學	2024-12-14 全港小學數學比賽(荃灣區)	優良獎	5A 庄嘉灝、5A 高雅婷、 5A 黎凱琳、6A 曾卓宏、 6A 黃子洋、6A 余諾妍
體育	2024-12-07 學校體育推廣計劃外展教練計劃 — 武術比賽 2024	小學組青少年章別計劃 第一、二級動作 - 亞軍	3A 李梓維、3A 區穎藍、 3A 陳駿熙、3B 鄧嘉軒、 4C 陳駿謙
		小學組青少年章別計劃 第一、二級動作 - 殿軍	3A 張琦、3A 陳敬德、 4A 彭友亭、4A 張竣富、 4A 殷一瑄
		小學組初級劍術 - 季軍	3A 陳敬德、4A 殷一瑄、 4A 彭友亭、4A 張竣富
體育	2024-12-07 保良局姚連生中學躲避盤邀請賽	季軍	6A 李銘鑫、6B 李柏語、 6B 許瑩、6C 關泳雯、 6C 陳楨妮、6C 陳雨桐、 6C 吳毓熙、6C 陳喬恩、 6C 李筱帆、6C 韋浩豈、 6C 梁晉浩
體育	2024-11-24 恒基全港學界武術比賽 2024	集體南拳 - 冠軍	3A 區穎藍、3A 陳敬德、 3A 李梓維、3A 陳駿熙、 4A 彭友亭、4A 張竣富
		集體五步拳 - 第五名	2B 魏彬清、3A 譚依琳、 3A 張琦、3B 劉信凱、 3B 鄧嘉軒、4A 黃子耀、

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
			4B 吳佩琪
		個人南拳 - 第五名	4A 彭友亭
		個人長拳 - 優異獎	3A 區穎藍、3A 張琦
其它	2024-11-24 香港童軍總會新界地域 2024 優異旅團獎勵計劃	優異旅團獎	
STREAM	2024-11-16 第七屆 STEM 香港小學生大獎賽	優異獎	5A 郭瑋諾、5A 鄧嘉兒
中文	2024-11-13 第三屆荃灣葵青區中小學微型小說創作大賽	亞軍	6C 劉芯妍
		季軍	5C 余諾妍
		優異	5A 林思瑾、5A 胡琪欣
STREAM	2024-11-09 2024-2025 全港校際 STEAM 資優盃系列賽 初賽	科學科 - 金獎	2A 廖進歡、2A 卓芷桐、 2A 陳妍希、3A 陳志樺、 3A 翁家富、3A 李子洋、 3A 區穎藍、3A 李梓維、 3B 薛子勛、4A 吳鴻鈞、 4A 殷一瑄、4B 鄭皓翔、 4C 黃德華、5A 曾俊熹、 5B 林鉉宇、6A 黃子洋、 6A 彭敬軒、6A 倪 星、 6A 邱梓軒、6A 李銘鑫、 6A 曾卓宏、6A 許淦森、 6A 胡琪欣、6A 林思瑾、 6C 劉美茵
		科學科 - 銀獎	3A 劉俊涵、4A 李芷涵、 5A 葉熹駿、5A 王子諾、 5A 王子謙
		科學科 - 銅獎	2B 李澤凱、2B 吳銘妍、 3B 鄭藍洁、4A 周芷萱、 4B 陳智源、5A 何宗謙、 5A 何承謙
		常識科 - 金獎	2A 鄧皓康、2A 李彥哲、 2A 陳妍希、2B 鄭禕暢、 2B 林皓晨、3A 陳志樺、 3B 王嘉琦、4A 曾芯兒、 4A 冼家諾、4A 陳景祐、 4A 李芷涵、4B 鄭皓翔、 4B 陳智源、4C 黃德華、 5A 曾俊熹、5A 何承謙、 5A 蘇鉉軒、5A 郭瑋諾、 5A 何宗謙、5B 林鉉宇、 6A 楊睿丞、6A 陳沐瑤、 6A 倪 星、6A 林思瑾、 6A 王家壘、6A 曾卓宏、 6A 許淦森、6A 胡琪欣、 6A 李銘鑫
		常識科 - 銀獎	3B 鄭藍洁、3B 余卓灝、 3B 徐樂強、4B 俞梓媛、 5A 鄧嘉兒、6A 邱梓軒
		常識科 - 銅獎	4C 黃琬甯、5A 陳柏霖
		數學科 - 金獎	2A 黃偉寬、2A 陳妍希、 2A 吳家諾、2A 李彥哲、

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
			2B 魏彬清、3A 陳志樺、 3A 黎秉燁、3A 李梓維、 3B 余卓灝、3B 薛子勛、 4A 殷一瑄、4A 黃子耀、 4B 鄭皓翔、5A 蘇鉉軒、 5A 吳語軒、5A 郭瑋諾、 5C 陳昕蕾、6A 李俊熹、 6A 曾卓宏、6A 余諾妍、 6C 王 瑤、6C 陳雨桐
		數學科 - 銀獎	3A 翁家富、3B 鄧嘉軒、 3B 徐樂強、4A 李芷涵、 4A 陳景祐、5A 許珂嘉、 5B 林鉉宇、5B 楊辰宇、 6A 楊睿丞、6A 李麗詠、 6A 林思瑾
		數學科 - 銅獎	2B 翁梓楓、2B 吳銘妍、 4A 冼家諾、5B 余俊澤、 6A 蘇智涵、6C 林依晨
		資訊科技 - 金獎	4B 鄭皓翔、6A 潘樂庭、 6A 曾卓宏、6A 許淦森、 6A 黃子洋、6A 彭敬軒、 6A 邱梓軒
體育	2024-11-05 2024 - 2025 年度荃灣區小學校際田徑比賽	男特 200 米-冠軍	6A 彭敬軒
		男特推鉛球-冠軍	6A 彭敬軒
		男特 100 米-亞軍	6C 戴霆軒
		男特 100 米-殿軍	5C 林佳濠
		男甲跳高-季軍	6B 張嘉洋
		女特 100 米-季軍	6C 劉美茵
		女特推鉛球-殿軍	6C 劉美茵
中文	2024-11-01 第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽	優異獎	6A 倪 星
		入圍獎	6C 王 瑤
STREAM	2024-10-26 大灣區航天北斗衛星編程比賽 — 小學前哨戰(新界西)	優異獎	6A 黃子洋、6A 曾卓宏、 6A 林思瑾、6A 余諾妍
普通話	2024-10-19 金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽	優異獎	6A 余諾妍、6C 王 瑤
數學	2024-10-05 45 周年校慶盃小學魔力橋邀請賽	個人獎 - 金獎	6A 彭敬軒
體育	2024-10-05 荃灣區國慶盃青少年足球邀請賽	碟賽 冠軍	3A 李梓維、5A 王子諾、 5A 王子謙、5A 何非凡、 5A 潘俊曦、5C 張梓軒、 5C 王俊希、6A 何宇航、 6B 吳梓豪、6B 張嘉洋、 6B 林廷謙、6C 戴霆軒、 6C 黃鉅滔、6C 孟梓軒
STREAM	2024-09-30 STEM 獎勵計劃 2024	銀章	2B 黃珞評、4A 陳景祐、 4B 鄭皓翔、5A 鄧嘉兒、 5A 高雅婷、6A 林思瑾、 6A 曾卓宏、6A 黃子洋、 6A 彭敬軒、6C 吳丹娜
		銅章	2A 陳芯月、2B 鄭禕暢、 3B 劉信凱、3B 王嘉琦、

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
			4A 秦恩祺、4A 彭友亭、 4A 李芷涵、4A 黃子耀、 4A 殷一瑄、4A 冼家諾、 4C 黃德華、5A 郭瑋諾、 6A 許淦森、6A 余諾妍
其它	2024-09-21 2024 荃灣青少年進步獎	小學組 最佳青少年進步獎	6A 林思瑾
		小學組 顯著進步獎	3A 梁皓茗、4C 黃琬甯、 5A 郭瑋諾、5A 鄧嘉兒、 6A 黃子洋、6A 曾卓宏
視藝	2024-09-07 「依時能源・燃動正能量」填色及繪畫比賽 2024	入圍獎	6A 蘇智涵、6A 余諾妍、 6C 王 瑤

學生的體格發展

➤ 協助學生改善體適能

大部分學生已養成持之以恆運動的良好習慣。本校在課前及大小息時段為同學提供恆常化之活動項目，例如：健身單車、籃球的運球、投籃及呼拉圈等，鼓勵同學們參與及享受其中樂趣，並喚醒從小須關顧自身健康的重要。

本校特別重視學生健康生活方式的發展及態度培養，故將體適能項目編入校本體育科評估項目（小一至小六）。在課堂中亦有安排時間為學生進行訓練，本年度共有 30 人取得體適能金獎，78 人取得體適能銀獎及 94 人取得體適能銅獎，表現理想。

➤ 學生在體育方面的表現

為培養學生養成持恆的運動習慣，建立自信，體育組持續推行「運動達人」計劃，協助指導同學參與多元化活動。「運動達人」主要有三項工作：(1) 協助老師執整活動物品：包括把物品從體育室取至活動地點及活動完結後收拾好；(2) 發號司令：在投籃活動中，「運動達人」會待所有學生準備好後，發號讓同學進行投籃，確保活動有秩序及安全地進行；(3) 維持秩序：於活動進行間，協助維持秩序。「運動達人」計劃能有助訓練生責任心及發展領導才能。

校本重點發展項目有足球、欖球、武術、獅藝、田徑、劍擊、舞蹈和籃球等項目，而平常放學後亦有校隊訓練，以準備參加校際比賽。本年度分別參加學界比賽及地區比賽，當中多個隊伍均表現卓越，例如武術隊在「學校體育推廣計劃外展教練計劃——武術比賽 2024」、「2024-25 青少年武術普及訓練計劃錦標賽」、「2025 全港公開青少年兒童武術分齡賽」等多個公開賽事中取得個人和團體佳績；足球隊在「荃灣區國慶盃青少年足球邀請賽」獲得碟賽冠軍；獅藝隊於「2025 香港學界醒獅精英賽」勇奪小學群獅組（傳統）冠軍。武術隊及獅藝隊更曾在社區舉辦的不同活動中表演，例如：「紀念抗日戰爭勝利 80 周年」文藝匯演、「荃灣青年會第十二屆幹事會就職典禮」、「『軟心膳』發布會暨萬歲飲茶 10 周年」活動等。

另外，本校推薦 6A 班彭敬軒同學參加「香港學生運動員獎 2024-2025」選舉，肯定學生在體育方面出色的成就。

課外活動的參與

本校致力提供多元化的活動，豐富學生生活經驗，並培養學生不同的共通能力，以助他們發揮潛能。本校學生在體藝、音樂、STREAM 方面均有出色表現。

體育方面，校隊成員屢創佳績，包括：田徑隊隊員以破大會紀錄成績勇奪男子 200 米賽事冠軍、武術隊於各個公開賽事共贏得 20 多個獎項、獅藝隊取得「學界醒獅精英賽」冠軍、舞蹈組於校際舞蹈節取得當代舞甲級獎等。

藝術方面，戲劇組連同本校多支表演隊伍合演「九美德音樂劇」，以音樂劇形式傳遞品德教育；中樂團多次參與校內演出，並獲得「香港聯校音樂大賽 2025」小學小組合奏銀獎；手鐘及手鈴隊於「Bellprints 手鈴國際大賽」取得銀獎。以上均能提升學生的自信心和音樂造詣。此外，學生在「美國國際兒童繪畫比賽」、「第一屆全港中小學航天畫比賽」等視藝比賽均取得獎項。

STREAM 方面，本校學生在編程及航天方面嶄露頭角。在「大灣區航天北斗衛星導航編程比賽——北斗救援隊」取得全港亞軍及季軍，其後晉身至大灣區總決賽，亦成功爭奪亞軍。學生在「學界無人機救援挑戰賽」、「一生一發明創意設計大賽」、「全港校際 STEAM 資優盃」、「STEM 香港小學生大獎賽」等囊括多個獎項。

本學年，學生憑藉武術方面的優秀表現，成功爭奪「S.A.M.全港小學學界三項潛能傑出學生選拔 2025」中的「B.O.B.傑出潛能學生獎」，另有 4 位學生亦以手鐘及手鈴、木笛和視覺藝術方面的才能，獲取「潛能學生獎」。本校多項活動皆獲邀電視台採訪，與大眾分享本校活動特色。

為擴闊學生國際視野，認識不同地方的文化，培養解決問題的能力，本年度籌辦多個境外交流團，包括上海、西安、馬來西亞等。學生在交流團中能與當地學生交流，既可提升語言能力和社交技巧，也為未來的學習提供寶貴的經驗。

除此之外，本校亦設有「聯課活動」、「課餘展才能」、全方位學習日、旅行日、畢業營等，讓不同所需的學生都能選擇合適的活動，發掘潛能，建立友誼和團隊精神。

(4) 財務報告

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
2024年至2025年度財政年結報告

項 目	2023-2024	截至31/08/2025		
	上年度結餘/赤字 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	盈餘/赤字 (4)=(1)+(2)-(3)
承上結餘	2,658,732.08			
(I)政府津貼帳				
(1) 經擴大的營辦津貼 EOEBG				
(甲)經擴大的營辦津貼的基線指標		921,705.95	103,492.32	
非特定津貼(已納入經擴大的營辦津貼基線指標內)				
a. 供增聘文書助理行政支出	-	-	175,910.00	(175,910.00)
b. 學校及班級支出	-	-	549,580.57	(549,580.57)
c. 學校課程及發展支出	-	-	121,078.70	(121,078.70)
d. 校本輔導訓育支出	-	-	2,916.00	(2,916.00)
e. 專業培訓支出	-	-	28,800.00	(28,800.00)
f. 綜合傢俱及設備支出	-	-	1,972,436.24	(1,972,436.24)
小 結		921,705.95	2,954,213.83	(2,032,507.88)
特定津貼				
a. 修訂行政津貼	-	918,540.00	759,883.87	158,656.13
b. 空調設備津貼	-	325,500.00	463,188.00	(137,688.00)
c. 資訊科技綜合津貼	-	434,172.00	433,210.14	961.86
d. 學校發展津貼	-	500,242.00	571,207.96	(70,965.96)
e. 成長的天空計劃津貼	-	186,046.00	158,500.00	27,546.00
f. 加強言語治療津貼	-	150,450.00	161,840.00	(11,390.00)
g. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	-	8,541.00	4,032.00	4,509.00
h. 校本言語治療行政經常津貼	-	8,541.00	0.00	8,541.00
i. 校本新來港學童支援計劃	-	160,506.00	99,800.00	60,706.00
j. 學生輔導服務額外津貼	-	58,962.00	107,662.00	(48,700.00)
k. 校本管理額外津貼	-	53,385.00	7,800	45,585.00
小 結		2,804,885.00	2,767,123.97	37,761.03
合 計	2,658,732.08	3,726,590.95	5,721,337.80	663,985.23
(2) 經擴大的營辦津貼以外的其他津貼	2,818,632.39			
整合代課教師津貼	430,201.50	-	197,366.00	232,835.50
凍結職位可供選擇代課教師津貼	359,355.68	1,740,240.00	1,906,620.66	192,975.02
代課教師津貼帳	-	6,400.00	3,350.00	3,050.00
教師訓練津貼 - 特殊教育需要	-	35,075.00	35,075.00	-
家庭與學校合作活動計劃資助				
a) 經常津貼		6,044.00	6,044.00	-
b) 活動津貼	11,923.00	20,000.00	20,000.00	11,923.00
英語教師加強計劃附帶福利 (2023-2025)	-	206,033.35	206,033.35	-
校本課後學習及支援計劃津貼	103,821.50	85,800.00	177,025.00	12,596.50
差餉及地租用	1.00	209,512.00	209,512.00	1.00
關愛基金學生在校午膳津貼	-	240,580.00	240,580.00	-
德育及國民教育科支援津貼	317,703.80		95,699.97	222,003.83
改善非華語學生的中文學與教額外撥款	364,113.58	883,874.00	921,573.18	326,414.40
姊妹學校計劃津貼	155,963.85	165,439.00	157,497.51	163,905.34
學校行政主任津貼	200,001.82	590,760.00	586,572.00	204,189.82
資訊科技人員支援津貼	71,005.05	338,819.00	369,306.00	40,518.05
推廣閱讀津貼	8,336.62	33,088.00	20,943.85	20,480.77
學校社會工作服務津貼	-	709,320.00	709,320.00	-
諮詢服務津貼	-	140,443.00	140,443.00	-
學習支援津貼	174,221.33	1,260,720.00	1,231,355.99	203,585.34
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	43,621.00	106,769.00	58,400.00	91,990.00
全方位學習活動津貼	557,324.66	533,828.00	843,503.30	247,649.36
學生活動支援津貼	-	32,900.00	32,900.00	-
一筆過校本言語治療設置津貼	21,038.00			21,038.00
一筆過家長教育津貼	152,000.00		75,058.50	76,941.50
校園好精神一筆過津貼	43,277.80		43,277.80	-
家長學生好精神一筆過津貼	9,412.70		9,412.70	-
支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00		75,702.37	274,297.63
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00		106,397.95	43,602.05

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00		142,137.08	157,862.92
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼		200,000.00		200,000.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼		200,000.00		200,000.00
優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援撥款	-	22,660.00	22,660.00	-
		7,768,304.35	8,643,767.21	2,947,860.03
2024-2025年度總盈餘(虧損)		11,494,895.30	14,365,105.01	3,611,845.26
(II) 學校帳				
1. 普通經費	17,560.43			
2. 租借校舍收入		1,758.00		1,758.00
3. 什項/學生事務/其他收入及支出		178,040.01	156,935.23	21,104.78
合 計		179,798.01	156,935.23	22,862.78
2024-2025年度盈餘(虧損)				40,423.21
2024-2025年度終結總盈餘(政府帳及學校帳)		11,674,693.31	14,522,040.24	3,652,268.47

(5) 附錄

2024-2025 學年 全方位學習津貼 運用報告
香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學

附件一

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、教 育最新發展方向)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	校本主題活題 (文化匯萃九美德—閃耀品德大舞台)	全年度	全校	40	\$1,438.78	\$35.97	E1	價值觀教育	能提升學生對中華文化的認識和欣賞，凝聚國家民族的歸屬感。學生於舞台表演中學習多種正向價值觀。	✓		✓		
2	校本獎勵計劃 (乖寶簿獎勵計劃、SHINE襟章、金章同學會)	全年度	全校	326	\$14,783.78	\$45.35	E7	德育	有效鼓勵表現進步或良好的學生，藉此提升學生積極性、承擔精神及責任感。	✓		✓		✓
3	共建學習樂園大型活動及外出服務	全年度	全校	326	\$1,272.50	\$3.90	E7	訓輔	有效培養學生交齊功課、遵守秩序等良好行為，並建立承擔精神及責任感。	✓				
4	聯課活動	全年度	全校	326	\$23,471.76	\$72.00	E5,E7	活動	提供多元化的活動，發掘學生潛能。		✓	✓		
5	旅行學習日 (租康樂營及交通費)	2024年11月1日	全校	326	\$21,337.20	\$65.45	E1,E2	活動	能豐富學生學習經歷，從群體活動中建立朋輩間團結友愛精神。	✓	✓			
6	英語嘉年華 (English Carnival)	2024年12月19日	全校	326	\$19,647.47	\$60.27	E5,E7	英文	透過主題式攤位遊戲、活動及表演，能提升學生對學習英語的興趣。		✓			
7	英語室小息活動 (English Café)	全年度	全校	326	\$72.00	\$0.22	E7	英文	能提升學生學習英語的興趣。給予平台讓學生在日常生活中運用英語。給予機會英語大使服務同學及展示才華。		✓			
8	週四英語活動 (Fun Thursday)	全年度 (逢星期四)	全校	326	\$105.00	\$0.32	E7	英文	能提升學生學習英語的興趣，並增加日常運用英語的機會。英語大使與老師一同策劃及設計攤位活動，提升他們的創造力及領導力。		✓			
9	Smart STREAM Kids	全年度	P3-P4	15	\$712.00	\$47.47	E7	英文	透過與外籍英語老師進行各樣實驗活動，貫通英文及科學科的知識，提升學生的英文說話能力及共通能力。		✓			
10	STREAM DAY (外聘活動導師)	2025年2月12日	全校	326	\$49,000.00	\$150.31	E5	STREAM	以航天科技為主題，讓學生探索和認識航天的知識，發展學生在科技和科學方面的能力。		✓			
11	生活技能課	全年度	全校	326	\$59.00	\$0.18	E7	常識	動能提高學生的自理能力，加強「勤勞」的價值觀。	✓				✓
12	全方位學習日	2025年4月16日	全校	326	\$17,400.00	\$53.37	E2	常識，活動	安排學生到訪不同的博物館，作為課堂的延伸學習。		✓			
13	朗誦節比賽	2024年11月-12月	P2-P6	34	\$5,482.50	\$161.25	E1,E2	活動	能豐富學生參與校外比賽經歷，提升朗誦技巧，加強自信。		✓	✓		
14	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	2025年3月16日	P2-P6	28	\$12,880.00	\$460.00	E1	數學	能提升學生在數學比賽的經驗，培養學生在奧數解難方面的技巧。		✓			
15	數學科校內比賽	2025年2月19日	全校	326	\$1,171.60	\$3.59	E7	數學	能培養學生對數學科的興趣。		✓			

16	每周一堂普通話	全年度	全校	326	\$274.00	\$0.84	E7	普通話	以攤位活動形式提高學生對普通話的興趣，也藉此提供機會讓普通話能力較佳的學生主持活動，能提高他們的自信和領導能力。		✓			✓
17	全年閱讀活動	全年度	全校	326	\$2,005.78	\$6.15	E7	閱讀	有效鼓勵學生多閱讀圖書，提升學習效能		✓			
18	校運會租場費用	2025年4月30日	全校	326	\$2,290.00	\$7.02	E1	體育	能提供全面發展，促進學生的身心健康，培養團隊合作精神，增強班級凝聚力，提升自信心。	✓			✓	
19	荃灣區小學校際田徑比賽	2024年11月5日	P4-P6	28	\$2,400.00	\$85.71	E1	體育	能培訓校隊成員，提升學生的運動技能表現和競技精神，增強自信心。	✓			✓	
20	荃灣區小學校際籃球比賽	2025年1月14日	P4-P6	7	\$1,200.00	\$171.43	E1,E2	體育	能培訓校隊成員，提升籃球技巧、體能和協調性，並從比賽中增強學生的團隊合作能力。	✓			✓	
21	男女子足球訓練、表演、比賽及交通費	全年度	P3-P6	34	\$32,020.00	\$941.76	E2,E5	體育	能培訓校隊成員，提供恆常訓練，提升足球技巧、體能和協調性，並從比賽中增強學生的團隊合作能力。	✓			✓	
22	游泳課教練及租場費用	2024年9月-10月	P4	58	\$5,787.00	\$99.78	E1,E5	體育	學生能掌握游泳的基本技巧。	✓			✓	
23	檯球興趣班及比賽	全年度	全校	35	\$22,310.00	\$637.43	E5	體育	學生對檯球有初步認識及建立運動習慣。	✓			✓	
24	獅藝訓練、物資、表演、比賽及交通費	全年度	P3-P6	20	\$32,516.00	\$1,625.80	E1,E2,E5,E7	體育	有效培訓校隊，學生從中掌握舞獅技巧、培養團隊精神，亦認識非遺文化。	✓			✓	✓
25	武術訓練、物資、表演、比賽及交通費	全年度	P2-P4	20	\$65,164.40	\$3,258.22	E1,E2,E5	體育	有效培訓校隊成員，提升學生武術演練技巧，並對中國武術有更深入認識。	✓			✓	✓
26	劍擊班（外聘導師及購買器械）	全年度	全校	40	\$94,173.00	\$2,354.33	E5	體育	學生對劍擊有初步認識及建立運動習慣。	✓			✓	
27	舞蹈訓練、表演、比賽及交通費	全年度	P3-P6	18	\$23,164.83	\$1,286.94	E1,E2,E5	體育	能培養學生對跳舞的興趣，從訓練中培養學生的堅毅能力，並透過參與比賽及表演的提升自信心。	✓			✓	✓
28	聯校音樂大賽2025(中樂團)	2025年4月	P2-P6	24	\$780.00	\$32.50	E1	音樂	能提升學生在中樂演奏方面的技巧，並加深他們對中國樂器的理解與認識。	✓	✓		✓	
29	道歌比賽	2025年5月	P3-P6	17	\$4,240.54	\$249.44	E7	音樂	透過學習道歌內容，學生能對中華文化有更深入的认识。	✓	✓		✓	
30	手鐘手鈴隊比賽	2025年5月21日	P3-P6	16	\$2,542.00	\$158.88	E1,E2	音樂	透過校隊培訓，能提升隊員對手鐘手鈴的演奏技巧，加深他們對該樂器的認識。	✓	✓		✓	
31	校際音樂節	2025年2月	P4-P6	18	\$5,237.70	\$290.98	E1,E2,E8	音樂	透過參與校外音樂比賽，學生能提升樂器的演奏技巧，並增強在舞台上的表現信心。	✓	✓		✓	
32	中英文書法比賽	2024年9月-11月	全校	326	\$200.00	\$0.61	E1	活動	同學們在比賽期間用心書寫，而且字體秀麗，老師從中糾正部分同學的坐姿及執筆姿勢，參賽學生分別獲優異獎及入圍獎。	✓			✓	
33	STEM模擬飛行課程（外聘導師）	2024年10月-2025年1月，2025年3月-6月	P4-P6	40	\$50,590.00	\$1,264.75	E2,E5	STREAM	學生從中學學習模擬飛行技術，加深對航空界的認識。		✓			✓

34	無人機課程（外聘導師）	2024年10月-2025年1月， 2025年3月-6月	P4-P6	40	\$32,590.00	\$814.75	E2,E5	STREAM	學生從中學學習操控無人機的技術，加強動手能力。		✓			
35	航天北斗車訓練班（外聘導師）	2025年3月-6月	P4-P6	20	\$36,200.00	\$1,810.00	E5	STREAM	學生從中學學習如何應用北斗衛星來定位、導航及環境監測和災難救援等，並使用衛星接收器接受北斗衛星的信號，學習如何進行衛星通信，加深對航天的知識。		✓			
36	大灣區航天北斗衛星導航編程比賽	2025年7月-7月	P4-P6	20	\$9,200.00	\$460.00	E1,E2	STREAM	學生能投入參與航天編程比賽，並能透過比賽，發揮他們的創意和解難能力，亦能加深了解航天知識。		✓			
37	第七屆STEM香港小學生大獎賽	2024年11月	P3-P5	16	\$4,330.00	\$270.63	E1,E2	STREAM	學生能投入參與STREAM比賽，並能透過比賽，發揮他們的創意和解難能力。		✓			
38	AI繪圖及視藝創作課程	上學期	P5-P6	20	\$14,500.00	\$725.00	E5	資訊科技	能培養學生對AI的認識，提升他們的邏輯能力及創造力。		✓			
39	STREAM遊樂場（遊戲教具）	全年度	全校	326	\$4,339.83	\$13.31	E7	STREAM	能加強校園氛圍，讓學生有更多機會嘗試不同STREAM遊戲，培養興趣及提高參與，增加成就感。		✓			
40	STREAM 相關活動用具	全年度	全校	326	\$1,837.98	\$5.64	E7,E8	STREAM	學生通過用手做進行探究活動，提高學習動機及培養STREAM方面的興趣和能力。		✓			
41	STREAM閱讀活動	2025年6月19日	P1-P3	115	\$4,900.00	\$42.61	E1	學科（STEAM）	配合圖書科，透過閱讀劇場，增加學生對STREAM學習的好奇心。當日學生投入欣賞劇場，從中學習不同STREAM知識，增加興趣。		✓			
42	「探秘天空、我的航天夢」全港中小學航天畫比賽	2025年2月	P5-P6	10	\$300.00	\$30.00	E1	STREAM， 視藝	學生參與航天相關的活動，探索宇宙的奧秘，發揮創意與才華，並藉此機會能激發學生對科學與技術的熱情。		✓	✓		
43	視藝達人活動	2024年10-11月	P4-P6	18	\$172.00	\$9.56	E7	視藝	配合圖書科漂書活動，美化漂書櫃，能讓同學發揮創意，並提升校園閱讀氣氛。			✓	✓	
44	升旗儀式	全年度	全校	326	\$1,040.00	\$3.19	E7	國民教育	升旗禮能培養師生對國民身份的認同。	✓				
45	學生活動拍攝及短視頻製作指導	2025年5月	P4-P6	9	\$32,000.00	\$3,555.56	E5	活動	學生在活動中學習到訪問和拍攝的技巧。所製作的影片用作介紹荃灣區特色景點，讓市民認識荃灣區，回饋大眾。		✓		✓	✓
46	P6畢業營	2025年6月	P6	84	\$17,200.00	\$204.76	E1,E6	活動	豐富學生學習經歷，讓小六學生在畢業前審視小學生生活，計劃將來。	✓				✓
47	全港小學學界三項潛能傑出學生選拔2025	2025年7月	P3-P6	5	\$100.00	\$20.00	E1	藝術（其他）	獲提名的學生全部獲獎，能加強學生自信，成為同儕榜樣。	✓	✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.1項總開支				6,717	\$674,438.65									
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	上海歷史及科技探索之旅	2024年10月24-26日	P4-P5	32	\$4,677.72	\$146.18	E3,E4	活動，國民教育	學生參觀了多個重點景點，在中國科技及歷史有更深入的了解。在參與石庫門的降旗禮中，增強了學生的愛國主義情懷。	✓	✓			✓

2	西安歷史文化及航天科技探索	2025年4月8-11日	P6	32	\$5,897.62	\$184.30	E3,E4	活動，國民教育	學生參觀了多個著名景點，從中認識中國的歷史。也與當地學生作交流及探訪，分享兩地的學習情況。	✓	✓			✓
3	馬來西亞科技及歷史四天遊學團	2025年4月9-12日	P4-P6	32	\$75,980.81	\$2,374.40	E3,E4	活動	學生體驗了一系列學習的活動，讓他們拓寬了視野，加深了對不同文化的理解。在認識世界的同時也學習自我成長探索、照顧他人，並增進了對多元文化的尊重與理解。	✓	✓			✓
4	海南文昌航天科普基地培訓	2025年12月15-17日	P4-P5	6	\$47,400.00	\$7,900.00	E3,E4	活動，國民教育	學生從各個方面接觸火箭知識，拓展了知識和增強動手能力，也認識了中國運載火箭的發展過程。透過與中國太空人會面，激勵學生對航天事業的熱愛。	✓	✓			✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總開支				102	\$133,956.15									
第1項總開支				6,819	\$808,394.80									

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	交流活動紀念品	與他校交流	\$360.00
2	各項隊伍服飾	比賽及活動用	\$7,174.00
3	各科教具及材料	購買課堂及活動物資	\$1,791.50
4	各項活動、比賽及表演	交通	\$25,783.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$35,108.50
第1及第2項總開支			\$843,503.30

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	326
受惠學生人數：	326
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	黃鋈綾
職位：	活動組主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

2024-2025 學年 學生活動支援津貼 運用報告
香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$32,900.00
B	本學年總開支：	\$32,900.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	14	\$6,363.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	42	\$19,148.00
校本評定有經濟需要	44	\$7,389.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	100	\$32,900.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	初小足球(上學期)	體育	8	\$4,851.00			✓		
2	兒童畫(上學期)	藝術（視藝）	8	\$4,406.00			✓		
3	花式跳繩(上學期)	體育	5	\$1,053.50			✓		
4	棋藝(上學期)	中國歷史文化	12	\$3,432.00	✓				
5	國畫(上學期)	中國歷史文化	6	\$2,360.00	✓				
6	高小籃球(上學期)	體育	7	\$3,243.00			✓		
7	初小足球(下學期)	體育	11	\$3,024.30			✓		
8	兒童畫(下學期)	藝術（視藝）	10	\$3,766.20			✓		
9	花式跳繩(下學期)	體育	10	\$1,510.60			✓		
10	棋藝(下學期)	中國歷史文化	6	\$1,014.30	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
11	國畫(下學期)	中國歷史文化	6	\$1,810.30	✓				
12	高小籃球(下學期)	體育	10	\$2,427.30			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			99	\$32,898.50					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	西安歷史文化及航天科技探索之旅	歷史	1	\$1.50	✓				
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			1	\$1.50					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			100	\$32,900.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	黃鎧綾(活動組主任)
---------------------	------------

2024/2025學年校本課後學習及支援計劃

附件三

校本津貼 — 活動報告表

學校名稱：香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學

負責人姓名：馬增強主任

聯絡電話：24165447

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共212名(包括 A.領取綜援人數：41名，B.學生資助計劃全額津貼人數：165名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：6名)

B.受資助的各項活動資料：

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率(%)	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班	8	44	6	91%	全年	145,860	導師觀察、學生問卷	圓玄學院社會服務部	
奧數訓練班	17	41	0	100%	上/下學期	29,000	導師觀察、學生問卷	校園小博士教育機構有限公司	
參觀/戶外活動	16	80	0	100%	上/下學期各一	2,165	導師觀察、學生問卷	香港迪士尼樂園 香港海洋公園	
活動項目總數：5									
@學生人次	41	165	6		總開支	177,025-			
**總學生人次	212								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☒ 其他(請說明)：未算遇到很大困難。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

家長滿意計劃的推行，但期望能多推展課後英文補習班。

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2024/2025 學年全年報告

I. 政策	● 為照顧學生不同教育需要，學校特別成立「學生支援組」推行「全校參與校本支援計劃」，制定校本支援課程及措施，務求全面照顧學生獨特的成長需要。 ● 計劃是透過「及早識別」機制及「三層支援」架構，為懷疑有特殊學習困難的學童提供專業評估，並為有特殊學習需要的學生提供加強輔導、個別學習計劃、課堂支援、小組輔導、功課及評估調適等，讓學生得到適切的支援，以發揮潛能。此外，亦會透過小組活動、朋輩輔導活動、社交小組、言語訓練小組等輔助性及發展性活動，提升學生的自信及社交能力。 家校合作亦是照顧學生個別差異重要的一環，除經常與家長溝通，了解學生表現及家長意見外，亦舉辦不同類型的家長小組及講座，通過家長的配合以發揮計劃的最大效能。
II. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 特殊教育需要支援老師 2 名，以照顧有特殊教育需要的學生。 ● 學習支援津貼：用以聘請 2 名合約支援老師，以照顧有特殊教育需要的學生；舉辦相關活動。 ● 加強言語治療津貼：用以外購言語治療服務，為全校語障學生提供適切的訓練，同時配合校本所需，為學校各層面提供專業支援服務。 有特殊教育需要非華語學生支援津貼：用以聘請 1 名學生支援助理，以支援有特殊教育需要非華語學生的學習；舉辦相關活動。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立「學生支援組」，成員包括：有特殊教育需要統籌主任、校長、訓育主任、學生事務主任、支援老師、班主任、社工、教育心理學家、各學科教師及支援助理等，以「全校參與」模式與其他科組協作（包括教務組、訓導組、輔導組等），共同支援有特殊教育需要的學生。 ● 聘請 2 名特殊教育需要支援老師，照顧有特殊教育需要生。 ● 聘請 2 名合約支援教師，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 聘請 2 名特殊教育需要學生支援助理，入班照顧有特殊教育需要生。 ● 聘請 1 名特殊教育需要非華語學生支援助理，於課堂及小息支援有特殊教育需要非華語學生的學習和社交。 ● 學校「學生支援組」於學期初填寫學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務。 ● 透過家長日、教育心理學家諮詢會議及家長工作坊等促進家校溝通及合作，並提供家長教育及專業意見，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。 ● 安排小組抽離教學班： ➢ 透過課業調適及剪裁學習範疇，利用多感官、多媒體、多互動、小步子教學策略及協作教學等模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。

- 抽離授課組別：小四至小六英文及數學科。
- 小組抽離教學班學生大部份能夠投入課堂活動，努力學習。
- 小組抽離教學班學生均表示喜歡在小組班上課，課業按學習程度進行調適，學習／功課壓力較少，覺得互動機會增多，更多機會表達意見，提升學習成就感。
- 第九節輔導課：
 - 由 2024 年 9 月份至 2025 年 6 月份，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學輔導教學。
 - 根據「個別學習計劃」（IEP）目標，為第三層支援（Tier 3）的學生進行個別輔導。
- 教育局教育心理學家（EP）駐校服務：
 - EP 張偉傑先生全年到校 20 次。
 - 工作包括：面見學生、個案諮詢、家長／教師會議、學生評估、商議 IEP 計劃及會議、小一及早識別會議、專業支援策略建議、家長工作坊及教師專業發展工作坊等工作。
 - 學生評估個案 10 個。
 - 參考教育心理學家意見，本學年擬寫 8 份 IEP，分別進行了計劃前期、中期檢討和年終檢討。
 - IEP 會議中，家長都肯定了孩子的進步，也認同個別輔導能讓孩子愉快學習，增加學習信心，提升學習興趣。
 - 小一及早識別會議：會議上科任討論了 11 位學生學習表現，共有 8 位有顯著學習困難、3 位輕微學習困難。
 - 評估後會議，除了安排家長到校開會，也為未能到校家長安排視像／電話講解評估結果及學習支援建議。
 - 於 12 月 16 日為家長舉辦「提升初小學童認讀字詞及默寫能力」家長工作坊。
- 為有學習困難生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察（包括課後小組訓練），適時向家長報告或安排小組導師／其他專業人員如言語治療、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展。
- 設立「伴讀計劃」：
 - 協助有讀寫困難的學生、非華語生及能力稍遜生閱讀課外書，培養閱讀興趣和自學能力、提升閱讀及識字能力，增強學習信心，學生們喜歡安排，增加了閱讀時間及興趣。
- 購買「言語治療服務」：
 - 為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供小組／個別言語治療訓練，全年服務 33 天，時數共 231 小時。
 - 經訓練後，語障學生情況有明顯改善，其中部分學生被評定康復，新學年於名單中剔除。
 - 除了為語障生治療服務外，語言治療師為全體教師舉辦工作坊，92%教師認為有助教師對支援有自閉症及有過度活躍症學童策略的認知、支援自閉症學童的社交及語言發展。
- 購買不同的訓練小組：
 - 安排了學習支援班——「專注力訓練」，合 4 班，各 8 節，透過遊戲互動及生活情景分析，訓練學生的專注能力，使學生懂得自我表達及掌握執行技巧。

	➤ 安排了學習支援班——「社交溝通技巧」，合共 3 班，各 6 節，透過學習遊戲訓練孩子的學習技巧，加強學生的社交技巧，與人溝通的方法。 ➤ 安排了學習支援班——「小肌肉訓練」，合共 3 班，各 10 節，以活動及遊戲形式，讓學生掌握小肌肉及執筆寫字技巧，學習筆畫順序及不同部首結構，並應用到課堂學習之上。 ➤ 安排了學習支援班——「感統訓練」，合共 4 班，各 8 節，透過運用不同遊戲及刺激不同感官的感統活動，改善學生前庭覺、本體覺、觸覺系統，及訓練其運用能力，從而改善各種感覺防禦或過敏的情況，大小肌肉能力及協調能力。 ● 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃： ➤ 新計劃週期的第一年，於上學期進行，合共 2 組，各 12 節，以協助學生發展學習、社交和情緒方面的適應能力，促進他們有效地融入課堂學習及社群。 ● 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」： ➤ 三年計劃的第二年，於下學期進行，合共 2 組，各 12 節，為專注力不足／過度活躍症學生提供訓練，以提高執行功能；協助參與學校加強支援專注力不足/過度活躍症學生；加強學校老師、家長的知識和技能，以滿足專注力不足/過到活躍症學生的需求。 ● 「關愛基金——在校課後託管服務（擴展）計劃」： ➤ 為有經濟需要家庭的學童提供課後功課指導及託管服務，協助家長照顧學童。 ➤ 全學年共有 37 位學生參加，由 2024 年 9 月開展，直至 2025 年 8 月底完成。除了學校考試及假期外，參加學生每個上課天留校 3 小時，以完成功課、溫習和閱讀，當中亦有茶點、遊戲時間。參加計劃的學生中，有 16 位有特殊教育需要的學生，他們小組的師生比例比一般學生更低，能更適切的照顧他們。（一般學生 1:8，有特殊教育需要學生 1:5）
--	---

姊妹學校交流報告書
2024/2025 學年

附件五

學校名稱：	香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃鎧綾主任、歐銘軒老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1	管理層及負責計劃教師利用微信、騰訊視頻等網上媒體，與姊妹學校不定時聯繫。
2	粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽 本校與廣州市花都區圓玄小學合作參加是次比賽，兩地學校負責老師通過微信視像進行交流，共同商議誦材，本年度的誦材為《我有祖國 我有母語》。 兩校合作製作影片，朗誦中華經典美文，增加學生對中華文化的認識和欣賞，提升他們的語文運用、表達能力和學習興趣。
3	參加「粵港姊妹學校藝術創作方案」（與視藝科協作） 本校與廣州市花都區秀全街樂泉小學進行「非遺燒箔」藝術創作交流活動。兩地學生以「以箔為墨，燦金流光」為主題創作一幅繪畫作品。兩校完成作品後，於校園內展示學生製作成果，並互相欣賞。 此活動能加深粵港姊妹學校師生對中華優秀傳統文化的了解，促進傳統藝術文化的傳承。
4	與無錫高新區空港錫師教育集團碩放實驗小學交流活動 負責計劃教師與無錫碩放實驗小學透過微信視像進行交流，彼此認識兩地學校的文化特色、未來發展方向等。經了解，碩放實驗小學非常着重航天科技工程。本校將於 2025 年 11 月 3-7 日應邀出席由江蘇省教育廳和蘇州市人民政府主辦的「第二十屆江蘇中小學校長國際交流與協作會」交流活動。
5	2024 年 11 月 23 日，本校郭敏麗校長獲邀出席廣州市白雲區時代玫瑰園小學 20 周年校慶活動，並與各姊妹學校管理層進行學術交流。
6	2024 年 12 月 21 日，本校郭敏麗校長獲邀出席廣州市越秀區朝天小學 160 周年校慶活動，並與學校管理層進行學術交流。
7	北京姊妹學校訪校活動（2025 年 3 月 25-28 日） 郭校長與三位代表主任，到北京清華大學附屬小學（清河分校）進行訪校活動。期間，教師進行多科觀課，兩校老師交流教學心得，也了解兩地在課程上的分別。除此之外，也就課堂設計、校園規劃、課間活動安排等交彼此交流執行方法及背後理念。 5 月 19 日，郭校長與三位代表主任也就是次交流與本校同工分享，並選取符合校情的策略，鼓勵同工於課堂多加施行，提高教高效能。
8	「姊妹學校專題研習交流計劃」：中醫藥養生工作坊 4 月 9 日，本校舉辦了中醫藥養生工作坊。全校學生一起認識如何從日常飲食習慣調理身體，並親自製作紫草潤膚霜、體驗製作五花茶等活動。活動結束後，學生們均表示對中醫藥的養生方法有了不少認識。
9	參加「粵港姊妹學校魔方交流活動方案」 4 月 29 日，本校與廣州市花都區秀全街樂泉小學進行魔方培訓及比賽活動。40 位五、六年級學生透過魔方教學影片及老師的講解，學習魔方的基礎知識、解法技巧等。活動結果後，本校隨即頒發姊妹學校提供的獎品以鼓勵學生的參與。 此活動能促進兩地師生的交流和合作，激發學生的思維能力和空間想象力。

10	「姊妹學校專題研習交流計劃」：見習小小中醫師 5月13日，24位初小學生及6位專題研習學生一起參與「見習小小中醫師」工作坊，體驗中醫師的一天。活動期間，註冊中醫師向同學們介紹及講解中醫學的把脈、針灸、拔罐等知識。對於特別的中醫學技巧，同學們深感興趣。此外，同學們亦認識到不少中醫藥材，如磁石、赤石脂、百花蛇等，也親身製作中藥香囊。
11	「姊妹學校專題研習交流計劃」：參觀中藥園 5月26日，6位小五的專題研習學生連同本校社區考察拍攝團隊，一同前往「賽馬會老圍中藥園」進行學習活動。期間，註冊中醫師向同學們仔細講解園內各種中草藥的功效。大家對眼前的植物都充滿好奇，並訪問了醫師，從而更深入認識中醫學的養生之道，大家都獲益不少。
12	6月30日，各姊妹學校進行騰訊視頻的網上測試，為專題研習結題禮作準備。
13	「姊妹學校專題研習交流計劃」於7月2日舉行。透過是次活動，希望提升學生的自學及研習能力。 本年度以「四季中醫藥 健康每一天」為研習題目，以中醫角道為主軸，進行資料蒐集、分析和活動體驗。在研習過程中，同學們參與不同類型的活動，如中醫藥養生工作坊、見習小小中醫師工作坊、和參觀中藥園等。當日各姊妹學校利用騰訊視頻形式，進行交流活動，共有五所學校參加。五所參與學校包括： ✧ 廣州市花都區圓玄小學 ✧ 廣州市越秀區朝天小學 ✧ 北京延慶縣第二小學 ✧ 香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校 ✧ 香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學 活動順利完成，各校的學生匯報十分精彩，就主題作深入探討及互相交流，學生和老師皆獲益良多，本校學生的表現亦獲得姊妹學校老師一致讚賞。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節 / 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會 (進行姊妹學校專題研習結題禮交流活動)	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☒	專題研習 進行姊妹學校專題研習結題禮交流活動	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☒	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☒	加強家校合作
			K5	☒	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☒ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 32,711.37
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 84,989.54
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 25212.60
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 8,946.00
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 5,638.00
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ -
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ -
N8	☐	其他(請註明):	HK\$ -
N9	☒	學年總開支	HK\$ 157,497.51
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 由於本學年是首年正式開展與無錫高新區空港錫師教育集團碩放實驗小學的交流活動，因此規模未算太廣，只於微信視像進行交流。下學年，宜進行實體交流，於行政和部份老師層面入手，加深兩校之間的了解，並進一步訂定學生交流的主題。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 本年度的學生交流活動範疇尚算多元化，例如：專題研習交流、朗誦比賽、藝術創作等，惟因取消了姊妹學校廣州之旅，故未有實體交流。下學年，宜安排學生進行姊妹學校實體交流，暫擬帶領學生前往北京清華大學附屬小學（清河分校）進行訪校活動，除了觀摩課堂和參與活動之外，也可與當地學生交談，交流學習心得，了解當地文化，並締結友誼。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>6</u> 人次(專題研習代表)
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> </u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>400</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>30</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

備註：

2024/2025 學年「校園·好精神一筆過津貼」運用報告

	範疇	項目和成效	對象	評估方法	實際開支	負責組別 (負責人)
1.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	「生日祝福滿校園」小禮物 ➤ 學生在生日當天自選小禮物，並獲得師生的祝福，能營造關愛、互相尊重和富同理心的校園，加強學生對學校的歸屬感及積極投入校園生活，培育積極正面的價值觀。 ➤ 透過學生和家長訪談，學生和家長均表示活動有助提升學生的幸福感，並期望學校可繼續推行此活動。	P.1-6 學生	➤ 學生在活動中的表現 ➤ 學生訪談	\$4,897.50	訓輔組 (能)
		班本「開心生日會」物資 ➤ 班本生日會能促進學生社交互動及良好學校氛圍，師生互相送上祝福，讓學生感受到個人重要性，提升幸福感。 ➤ 部份家長曾到校參與生日會，表示生日會能讓學生感受到被重視。	P.1-6 學生	➤ 學生在活動中的表現 ➤ 家長意見	\$5,396.20	國民教育及德育組 (許)
		「校長飯局」物資 ➤ 各班均曾參與「校長飯局」，學生能積極於用膳期間跟校長和同學交談，更表示感受到被學校重視，增加對學校的歸屬感。	P.1-6 學生	➤ 參與活動人數 ➤ 學生在活動中的表現 ➤ 學生意見	\$371.50	訓輔組 (郭)
		課室玩具 ➤ 學生在課室小息及午膳後休息時間與同學一起互動玩玩具，有效幫助學生減輕壓力，提升正向情緒，亦能增強社交技能。 ➤ 透過訪談，學生表示與同學一同玩課室玩具有助促進彼此友誼。	P.1-6 學生	➤ 學生在活動中的表現 ➤ 學生訪談	\$3,793.80	校園管理組 (玲)

	範疇	項目和成效	對象	評估方法	實際開支	負責組別 (負責人)
		樂活天使培訓工作坊 ➤ 訓練學生成為「校園・好精神」大使，能讓學生加強對精神健康的認知。 ➤ 透過服務活動，有效培養學生大使和接受服務學生正面積極的態度。	P.1-6 學生	➤ 受訓學生在活動中的表現 ➤ 接受服務的師生意見	\$4,000.00	訓輔組 (金)
		師生及家長盆菜聚會 ➤ 學生能在課餘時放鬆心情，更表示喜歡跟老師和家長享受交流的時光。	教師和 P.1-6 學生	➤ 教師觀察 ➤ 學生訪談	\$2,900.00	家教會 (何)
		教師減壓或關愛活動 ➤ 透過咖啡工作坊及 Mocktail x 創意解憂體驗，教師能在忙碌的工作節奏中放鬆心情，為自己的精神健康充電，並與同儕建立友誼。 ➤ 不少教師表示，期待學校繼續舉辦形式輕鬆的減壓活動。	全體教師	➤ 教師問卷 ➤ 教師訪談	\$14,500.00 (\$8,100.00 + \$6,400.00)	訓輔組 (金) 課程組 (高)
		活動物資 ➤ 物資有助活動的進行，對活動成效有積極正面的影響。	P.1-6 學生	➤ 教師觀察 ➤ 家長訪談	\$231.90	訓輔組 (金)
2.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	正向口號板 ➤ 透過正向氛圍的佈置，讓學生能感受校園內的正向氛圍，加強精神健康。	P.1-6	➤ 教師觀察 ➤ 學生訪談	\$370.00	學生事務組 (戴)
		更新樓梯班級經營和活動相片 ➤ 透過正向氛圍的佈置，學生能感到加強正向、積極的態度，加強對學校的歸屬感。	P.1-6	➤ 教師觀察 ➤ 學生訪談	\$1,813.80	學生事務組 (戴)

	範疇	項目和成效	對象	評估方法	實際開支	負責組別 (負責人)
		「精神健康室」設置 ➤ 在「精神健康室」換上顏色柔和的梳化套，令佈置更感舒適，學生更可在這減壓室做小手作抒緩情緒。	P.1-6	➤ 教師觀察	\$660.00	校園管理組 (玲)
		正能量貼紙 ➤ 透過正能量貼紙中的鼓勵圖案和文字，有效加強學生正向行為的展現。	P1-6	➤ 學生在活動中的表現	\$1,837.00	家教會 (何)
3.	其他	為學生在活動後適時提供茶點，進行簡單茶聚 ➤ 學生於比賽或表演後的茶聚放鬆心情，跟老師和朋輩交流，分享活動的過程和心得，過情輕鬆愉快。 ➤ 受訪學生均表示喜歡跟老師和同學就着特定主題傾談。	P.1-6	➤ 老師觀察 ➤ 學生訪談	\$2,526.60	相關組別
			合共	\$43,298.30 (2023/2024 學年餘款\$43,277.80 + \$20.50 於 EOEBG 補回差額)		

2024/2025 學年「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告

	範疇	項目和成效	對象	評估方法	實際開支	負責組別 (負責人)
1.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	家長義工親子同樂日 ➢ 透過親子電影欣賞，家長及學生享受活動，並能有效增進家長與孩子間的親子關係，營造快樂而溫馨的氛圍。 ➢ 透過訪談，家長表示享受同樂日活動，能讓家長與孩子歡度時光，活動亦有助舒緩壓力。	P.1-6 學生和家長	➢ 教師觀察 ➢ 家長訪談	\$1,650.00	外務及家長教育組 (何)
		家長校友盆菜聚會 ➢ 活動能提供機會讓家長與校友交流，氣氛和諧。 ➢ 透過訪談，家長表示能與校友交流，有助了解子女的成長，並有助了解子女的精神健康的需要。	P.1-6 家長	➢ 教師觀察 ➢ 家長訪談	\$2,900.00	外務及家長教育組 (何)
		家長茶座 ➢ 參與的家長樂於互相分享及交流有關子女的學習和教育心得，有助舒緩教導子女的壓力。	P.1-6 家長	➢ 教師觀察 ➢ 家長訪談	\$498.80	外務及家長教育組 (何)
		家長學生好精神物資 ➢ 物資有助活動的進行，對活動成效有積極正面的影響。	P.1-6 家長	➢ 教師觀察	\$378.80	外務及家長教育組 (何)
2.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	「Me Time Zone」家長活動 ➢ 家長反應正面，活動能讓家長放鬆心情，也可與其他家長交談育兒心得。	P.1-6 家長	➢ 教師觀察 ➢ 家長訪談	\$4,000.00	訓輔組 (金)
			合共	\$9427.60 (2023/2024 學年餘款\$9,412.70 + \$14.90 於 EOEBG 補回差額)		

2024/2025 學年「一筆過家長教育津貼」運用報告

	範疇	項目和成效	對象	評估方法	實際開支	負責組別 (負責人)
1.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額 • 服務由個別講者或專家提供的總額	家長教育課程 ➢ 超過 80%家長非常同意或同意課程能有系統地為其提供不同階段和不同目標的課程。 ➢ 參與家長投入課程，積極及享受參與課程中的不同活動。	P.1-6 家長	➢ 家長問卷 ➢ 家長在活動中的表現	\$18,000	外務及家長教育組 (何)
2.	設計及製作校本家長教育資源	家長教育資訊系列 ➢ 受訪家長贊同家長管教資訊能提供正向地教育子女的方法，並可應用在生活中。	P.1-6 家長	➢ 家長訪談	\$983.5	訓輔組 (金)
3.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	「藝術字書法」家長活動 ➢ 100%參與家長非常同意或同意工作坊有助釋放情感，放鬆心情，舒緩精神壓力。 ➢ 參與家長表示能透過活動認識舒緩精神壓力的方法。	P.1-6 家長	➢ 家長問卷 ➢ 家長在活動中的表現	\$4,900	訓輔組 (金)
		親子電影欣賞 ➢ 受訪家長贊同活動能提供親子機會，有助建立正向家庭教育。	P.1-6 家長 及學生	➢ 家長訪談	\$1,375	外務及家長教育組 (何)
4.	其他	家長教育平台（小學版） ➢ 家長對平台的設置表示歡迎，樂於恒常閱覽平台資料，認為平台能提供實用的教育技巧、正向教育方式等，幫助家長應對孩子的成長。	P.1-6 家長	➢ 平台使用率 ➢ 家長意見	\$49,800	外務及家長教育組 (何)
			合共	\$75,058.5 (2023/2024 學年餘款\$152,000.00)		

2024/2025 學年「開設小學科學科一筆過津貼運用」運用報告

	範疇	項目和成效	對象	評估方法	實際開支	負責組別 (負責人)
1.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	購置以下學與教資源進行模擬飛行課程及進行科學實驗： ■ 飛行模擬器（1 部） ■ 電視機連架（連接飛行模擬器）（2 套） ■ 50mL、100mL、250mL 玻璃燒杯（各 12 個） ■ 鎢絲枱燈連兩個 60W 鎢絲燈泡（10 套） ➤ 學生投入參與，有效推展科學課堂活動。	P.1-6 學生	➤ 教師觀察	\$49,900.00 \$20,600.00 \$615.00 \$589.57	常識科 (軍)
2.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	購置以下傢具，優化現有課室設施： ■ 電競椅（2 張） ■ 升降枱（2 張） ➤ 能促進學生更有效進行模擬飛行課程。	P.1-6 學生	➤ 教師觀察	\$1,998.00 \$1,999.80	常識科 (軍)
			合共	\$75,702.37 (2023/2024 學年餘款\$350,000.00)		

2024/2025 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

	範疇	項目和成效	對象	評估方法	實際開支	負責組別 (負責人)
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	舉辦中華文化日 ➢ 根據教師問卷數據，100%教師和 87%學生非常同意或同意活動／課程能提升學生對中華文化的認識和欣賞。 ➢ 家長和學生在活動中都表現投入。	P.1-6 學生 和家長	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 家長和學生在活動中的表現	\$25,500.00	中文科 (騰)
		開辦小一粵劇課程 ➢ 小一粵劇課程順利完成。課堂上，學生表現積極投入，100%科任老師認同課程有助學生了解中華傳統文化，且學生均表示課程有趣，對粵劇有更多認識。 ➢ 挑選了三位表現突出的學生，全副武裝於「九美德音樂劇」中演出，表現出色。	P.1 學生	➢ 教師問卷 ➢ 學生訪談 ➢ 教師觀察	\$50,387.89	音樂科 (許)
2.	發展有關中華文化的課程	進行以武術為主題的跨學科專題研習 ➢ 根據教師問卷數據，100%教師非常同意或同意以武術為主題的跨學科專題研習能創設豐富多元的文化學習經歷。 ➢ 根據學習冊學生自評部份，學生喜歡以武術為主題的跨學科專題研習，從而認識更多中華文化知識。 ➢ 透過教師觀察，學生在專題研習活動中表現投入，甚具創意。惟在表達、溝通和協作能力方面仍有改善空間。	P.1-6 學生	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察	\$11,757.19	課程組 (琪)

3.	採購及發展中華文化 學與教資源	添置中國樂器 ➤ 中樂班學員能透過增添樂器，並借用回家 練習，提升音樂造詣及水準。	P.1-6 學生	➤ 教師觀察	\$54,492.00	音樂科 (許)
			合共	\$142,137.08 (2023/2024 學年餘款\$300,000.00)		

2024/2025 學年「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」運用報告

	範疇	項目和成效	對象	評估方法	實際開支	負責組別 (負責人)
1.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	項目：劍擊興趣班 ➤ 透過教師問卷，100%老師非常同意或同意學生能學習到更多不同類型的運動項目，並對該運動有基本的認識。而教師亦會於興趣班完結後發放相關影片，讓學生鞏固學習。 ➤ 透過教師觀察，學生在活動中的表現理想，十分投入和專注參與課堂活動。所有同學皆是初次接觸劍擊這項運動，表現十分雀躍、積極，且能持續參與，希望在課堂上可學得更多相關技術。 ➤ 在學生訪談方面，大部份同學表示希望下年度仍會舉辦劍擊班，讓他們可以持續參與及提升技能和個人能力。	P.1-2 學生	➤ 教師問卷 ➤ 教師觀察 ➤ 學生在活動中的表現 ➤ 學生訪談	\$20,800.00	體育科 (胡)
2.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	籌辦 Fitness Day，活動包括： 1) 聘請地壺球體驗班導師 2) 聘請中華運動體驗導師 3) 聘請劍擊體驗班導師 4) 購買獎牌及獎品 ➤ 在教師觀察方面，Fitness Day 當天參與人數眾多，而各運動體驗班的活動內容亦十分吸引，大量家長及學生參與，達到做運動後身心舒暢和推廣運動的效果。而獎牌及獎品亦能吸引家	P.1-6 學生 和家長	➤ 教師觀察 ➤ 學生在活動中的表現 ➤ 家長訪談 ➤ 學生訪談	1) \$5,800.00 2) \$4,000.00 3) \$6,800.00 4) \$8,034.95	1) 活動組（綾） 2) 活動組（綾） 3) 體育科（胡） 4) 活動組（綾）

		長及學生積極參與，從而加強學生的成功感和自信心。 ➤ 學生在活動中的表現理想。上述的運動體驗皆為學生日常較少接觸的運動，學生感興趣，能積極投入參與，並從中感受到運動的樂趣。 ➤ 在家長訪談方面，家長意見正面，認同學生需多做運動維持身心健康，並認同讓學生多接觸一些日常較少接觸的運動，對學生身心健康是有幫助的。而家長亦明白運動的重要性，故鼓勵學校如有空間可多舉辦此類型活動，能推動學生及區內人士多做運動。 ➤ 於學生訪談中，受訪學生均表示享受參與 Fitness Day 的所有活動，而參與活動後的所獲得的獎品及獎牌有助建立成就感；期望來年度可繼續舉辦。此外，有學生建議活動內容可增加新興運動的體驗，例如匹克球、健球及板網球等體育活動。				
3.	購置或改善學校的體育／運動器材	項目：劍擊用具 ➤ 教師觀察所見，配合劍擊興趣班的開展，添置了合適的劍擊用具（例如面罩、護具和劍），能有效保護學員，減少受傷風險。而配合適當的劍擊用具，學生在課堂更投入，更能理解教練的指示及達到教練的要求，有助於提升整體表現。 ➤ 學生在活動中的表現十分理想，透過	P.1-2 學生	➤ 教師觀察 ➤ 學生在活動中的表現 ➤ 學生訪談	\$10,973.00	體育科 (胡)

		使用專業的劍擊用具，學生更具自信，有助於他們在課堂上更積極地參與。在訪談期間，所有學生皆表示劍擊用具能有助他們掌握課堂所學，例如劍能讓他們掌握步法及刺的動作；面罩及護具亦能讓他們了解運動安全的重要性，讓他們更能安心地上課。				
		項目：購買4部人工智能健身單車機 ➤ 健身單車機的開放時間主要是在小息時開放，依教師觀察，大部份學生都曾在小息時參與單車活動，有效推動學生積極進行有氧運動。而在活動過程中，學生在單車機後排隊，一個接一個，當中亦有高年級的「運動達人」協助維持秩序，整體運作順暢及秩序良好。 ➤ 學生在活動中的表現投入及積極參與，每次小息皆有大量同學排隊參與。而在活動過程中，同學們都盡力作比，十分專注。在訪談中，所有學生皆表示樂於參與單車活動，亦向教師反映希望學校可增加使用單車機的時間，例如可以讓學生於早上時段使用或增加單車機的數量。	P.1-6 學生		\$49,990.00	體育科 (胡)
			合共	\$106,397.95		
				(2023/2024 學年餘款\$150,000.00)		