



香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學

二零二二至二零二三年度
週年校務計劃書

本校情勢檢討強弱機危分析

強

1. 法團校董會支持並信任校長，令校務推行順暢。
2. 學習型組織已建立，能提升教學效能。
3. 部份新入職老師具備專長，為學校帶來新發展。
4. 同事關係和諧，具團隊精神。
5. 主科目實施專科專教，有利提升教學效能。
6. 師生關係良好，學生熱愛校園生活。
7. 校風淳樸，學生品性純良。
8. 校內活動多元化，為學生提供不同學習經歷。
9. 關愛文化已發展成熟，能支援不同學習需要的學生。
10. 經常參與社區服務，與社區關係良好。
11. 家校關係良好，有利推動學校發展。
12. 透過自評作全面檢討，提升科組效能。

弱

1. 普遍家庭支援薄弱，家長對學習要求與學校有差距。
2. 特殊學習需要學生有一定數目，令提升學業成效不明顯。
3. 學生學習動機普遍不夠積極，部份自學自理能力偏弱。
4. 新來港學生比例增加，普遍英文成績稍遜。
5. 學校欠明顯特色。

機

1. 教育政策改變，全體教師可分擔行政工作，有助校務推行。
2. 有辦學團體及社區人士資助，有利鼓勵學生積極學習。
3. 幼稚園與本校緊密聯系，令幼小銜接順暢。
4. 參與教育局提供各類支援計劃，有助提升教師專業。
5. 新移民比例增加，能擴闊生源。

危

1. 本港適齡學童減少，加上移民潮及本邨人口老化，影響收生。
2. 宗教背景未被廣泛認識。
3. 同區部份小學已推行新政策，吸引家長報讀。

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
週年校務計劃書(二零二二至二零二三年度)

關注事項：（一）提升學習效能

（a）優化學與教策略，提升學習表現

（1.1）持續優化各科校本課程，配合學生學習需要

工作目標	策略／工作／方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加入高階思維教學，強化學生多角度思考能力	1. 課堂逐步滲入高階思維教學(如高階思維13式及解難策略)，培養學生多角度思考能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師認為課堂滲入高階思維教學能培養學生多角度思考能力 - 70%教師曾於課堂運用高階思維教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 共同備課記錄表 ● 觀課記錄表 	全體教師	
	2. 各科訂定科本專題或跨學科專題，讓學生自行進行資料搜集、整理及匯報，使學生更深入了解該探討題目，並提升其探索資料的興趣及學習主動性，提升專題研習能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生能自行完成專題或跨學科專題 - 90%學生表示對該科的專題有興趣 - 80%教師認同學生能在科本專題或跨學科專題時運用研習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生專題報告 ● 學生訪談 	各科主任	

工作目標	策略／工作／方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3. 中普、英、數推行「友伴計劃」，大哥哥姐姐教學弟學妹，藉此推展互動學習風氣	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 90%大哥哥姐姐認真教導學弟學妹，並認同能從中學習 - 90%受輔的學生表示喜歡學習，並認同能從中學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生及教師問卷 ● 學生訪談 大哥哥姐姐10人 受輔的學生10人	中普、英、數科主任	
	4. 各科進行課程整合，再配合有關的圖書作延伸閱讀或活動，以鞏固學生所學 上學期：小一主題式教學、小二「石小動物大百科」	上學期	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為跨課程閱讀能提升學生學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷/訪談 ● 學生問卷/訪談 	各科主任、課程主任及圖書館主任	
	5. 小一各科進行課程整合，以主題式進行有系統教學，讓學生學習更連貫	上學期 (考試一前)	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為小一主題式教學能提升學生學習效能 - 80%教師認為小一主題式教學能讓學生更快適應及銜接小一課程 - 80%教師認為取消小一第一學段考試及更改評估模式能讓學生更快適應及銜接小一課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷/訪談 	課程主任、各小一科任、各科科主任及升學小組	

	<p>6. 持續運用已配合關注事項調整的共備紀錄表進行共備，本年度加入思維13式及國民教育內容。透過共同備課的進行，讓老師建立有系統的教學模式，持續不斷優化教學效能。</p> <p>各科科任按時進行共同備課（中、英、數、常全年八次，音、體、視、普、資、圖全年三次），過程中剪裁課程並進行有效的計劃，對每次完成的教學作出檢討，將討論結果作記錄。</p> <p>科主任定時檢視共同備課記錄以確保質素。各科同事需依據訂定的科本內容進行共備，另各科亦需安排有系統的存檔方式。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100%參與，並完成每次備課 - 備課記錄按科本需要設計有效的策略，並進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課記錄表 	<p>專業發展組副主任、各科主任及課程主任</p>	
--	---	------------	--	---	---------------------------	--

	<p>7. 透過觀課及交流優化學與教策略，讓老師反思並自我完善</p> <p>(A) <u>同儕觀課</u> 於上學期以課研模式進行同儕觀課。對焦中、英、數、常主科，全體同事按同級同科編成二人一組，共同設計一堂課，透過互相觀課及檢討以優化課堂，並在共備會議時與同級分享經驗。</p> <p>(B) <u>考績觀課</u> 由校長、副校長、課程主任、主任及科主任進行觀課，於課後與任教老師進行面談，教師就課堂教學作出反思分享，而觀課同工就觀課所得提供意見，讓教師在課堂細節上更清楚個人的強弱之處，以期精益求精。</p> <p>(C) <u>科主任觀課</u> 術科主任對科任老師進行觀課，每年最少一人（常識科主任以兩年內未教授本科為標準），在過程中給予意見，優化教學效能。本年度課程主任會加入參與觀課。</p>	<p>上學期</p> <p>下學期</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 每位同事以參與一次開放課室及兩次觀課為基礎 - 教師能反思教學成效，交流意見 - 80%教師認為同儕觀課可優化學與教策略，自我反思並完善 <ul style="list-style-type: none"> - 教師於教學後能作出反思 <ul style="list-style-type: none"> - 科主任能在觀課後給予適切意見，由科任同事反思並改進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課記錄簿 ● 教師檢討記錄 ● 教師問卷 <ul style="list-style-type: none"> ● 考績記錄表 ● 各主任及科任觀察 <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任觀課紀錄表 	<p>專業發展組主任</p> <p>副校長、課程主任、中、英、數、常科主任及其他主任</p> <p>課程主任、科主任及科任老師</p>	<p>教案及檢討表</p>
--	--	----------------------------------	--	--	---	---------------

	<p>(D)公開課 開放課室邀請家長參與觀課活動，並收集家長意見，讓老師從不同角度了解課堂教學情況。</p>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> - 教師能與家長交流意見，反思教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長意見表 ● 教師訪談 	專業發展組主任	
	<p>8. 提供新入職教師啟導，幫助新教師適應校本文化，及早掌握科本教學方式，以完善教學。安排適合的同事對新入職教師提供科務或班務方面的支援，加強群組聯繫。此外，亦於開學初期為新老師增設培訓日，以便班務及行政工作順利推展。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 新入職教師有合適的支援，並能及早掌握班務及行政工作的運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	專業發展組主任、新入職教師及啟導老師	
<p>定時檢視學生學習強弱項，設計單元工作紙作鞏固及跟進</p>	<p>中、英、數及常科任為每一單元設計單元工作紙，配合教學重點，鞏固及跟進學生學習。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師認為單元工作紙能鞏固及跟進學生學習，提升學與教表現 - 70%學生認為單元工作紙能檢視其學習上的強弱項，提升學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生訪談 	全體教師	單元工作紙

關注事項：（一）提升學習效能

（a）優化學與教策略，提升學習表現

（1.3）安排教師專業進修及觀課，提升教與學

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>提供教師專業培訓及交流的機會，探討有助提高學生水平的教學策略</p>	<p>1. 推薦教師參加由教育局或其他教育機構舉辦的行政及科目培訓課程。因應疫情不穩定，鼓勵教師透過教育城網站的「教師電視」資源或其他網上平台進行網上進修，並可計算於進修時數內。</p> <p>2. 協助各科組就相關重點，安排校內交流活動，包括觀課活動及分享會等。同時亦會配合關注事項，安排講員到校進行適切的校內講座或工作坊。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 以每3年進修達150小時進修時數作參考。 - 80%教師意見認為校內交流活動有助提供相關重點的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修記錄 ● 教師問卷 	<p>專業發展組主任及副主任</p> <p>專業發展組主任及各科組主任</p>	<p>邀請講員進行工作坊開支</p>

關注事項：（一）提升學習效能

(b) 運用多元策略，照顧學生學習多樣性

(1.1) 配合課程，安排不同學習活動，製造全方位學習經驗

工作目標	策略／工作／方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各科設計不同的科本活動及比賽，提供多元學習經歷	各科設計不同的科本活動及比賽： a) 科本活動： 中華文化日、英文開放日、STEM Day等，透過各科舉行不同的活動，從而提供不同的學習經歷 b) 科本比賽： 各科舉行不同的比賽，激發學生參加比賽的興趣	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生極積參與 - 90%學生表示對該科的比賽有興趣 - 90%教師認同各科設計不同的科本活動及比賽能為學生提供多元學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 (全校學生) ● 教師問卷 	各科主任	
持續推行電子學習，激發學生學習興趣	各科教導學生利用不同網上電子學習平台(例如 Google Classroom)完成學習任務，以提升學習效能	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 85%學生能透過電子學習提升學習效能 - 80%學生能完成學習任務 - 90%教師能善用電子學習軟件或平台進行教學 - 90%教師認同運用電子學習軟件或平台進行教學能激發學生學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 教師問卷 (全體) 	資訊科主任、各科主任及課程主任	

關注事項：（一）提升學習效能

(b) 運用多元策略，照顧學生學習多樣性

(1.2) 設計分層工作紙，照顧不同程度學生

工作目標	策略／工作／方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各科訂定不同程度分層工作紙，照顧學習差異	各科訂定分層工作紙，包括： 中文科：預習工作紙(每單元) 英文科：Task booklet 數學科：應用題課冊	全學年	- 85%教師均認為分層工作紙有助照顧不同學習程度學生	● 教師問卷	各科主任及科任	

關注事項：（一）提升學習效能

(b) 運用多元策略，照顧學生學習多樣性

(1.3) 強化教師提問技巧，配合學生需要

工作目標	策略／工作／方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過共同備課，設計不同層次問題	持續以強化提問技巧為重教學點，透過共同備課及交流，作出反思並自我完善	全學年	- 100%教師參與共同備課會議並設計不同層次問題 - 90%教師認為透過共同備課會議可以強化課堂提問技巧，有助學與教，並於課堂上運用	● 教師問卷 ● 共同備課會議記錄表	全體教師、課程及專業發展組	

<p>持續訓練學生做預習及教授筆記技巧，以提升學習效能</p>	<p>中、英、數及常科任教導學生做筆記的技巧，以訓練學生的自學能力，並於共同備課會議商討</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生能進行預習 - 90%學生能掌握做筆記的技巧 - 90%學生的學習效能得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 (全體) ● 學生筆記 	<p>中、英、數及常科主任 課程主任</p>	
<p>透過培訓讓老師加強對國家安全教育的認識</p>	<p>安排教師進行國家安全教育培訓。鼓勵教師透過 e services 報讀與國家安全相關的培訓課程</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 依教育局對教師的進修指引 (見教育局通告第 6/2020 號)，三年周期內最少包含6小時相關培訓 - 70%出席培訓教師認同該課程能加強他們對國家安全教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師進修記錄 	<p>專業發展組主任</p>	<p>邀請講員進行工作坊開支</p>

關注事項（二）關注學生成長，培養良好的品德

（a）培養學生自我管理的習慣

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過學習社群，提升學生的自我管理能力（包括社交相處、情緒處理、網絡安全、領導能力、生涯規劃）	1. 提升社交相處能力——舉辦 a) 「和諧相處樂繽紛」學生小組(小三及小四)	10/2022	80%參與學生同意活動能提升社交相處能力	學生訪談 學生問卷	社工、圓玄社會服務部	「學校社會工作服務津貼」撥款
	2. 提升情緒處理能力——舉辦 「情緒管理正能量」學生小組(小二及小三)	11/2022	80%參與學生同意活動能提升情緒處理能力	學生問卷 學生訪談	社工、圓玄社會服務部	「學校社會工作服務津貼」撥款
	3. 提升網絡安全認識——舉辦 b) 「正能量網絡人」學生小組(小四、小五及小六年級) c) 「網絡交友」學生工作坊(小四、小五及小六年級)	2/2023	80%參與學生同意活動能提升對網絡安全的認識 80%參與學生同意活動能提升網絡安全的認識	學生問卷 學生訪談	社工、圓玄社會服務部	「學校社會工作服務津貼」撥款
	4. 提升學生領導能力——舉辦「領袖訓練」工作坊	2/2023	80%參與學生同意活動能提升領導能力	學生問卷 學生訪談	社工、圓玄社會服務部	「學校社會工作服務津貼」撥款

關注事項(二) 關注學生成長，培養良好的品德

(a) 培養學生自我管理的能力

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	5. 提升生涯規劃認識——舉辦 「生涯規劃」學生講座(小四、小五及小六年級)	5/2023	80%參與學生同意活動能提升對生涯規劃的認識。	學生問卷 學生訪談	社工、圓玄社會服務部	「學校社會工作服務津貼」撥款
透過學習社群，培養學生自我管理的能力，提升學生的守紀守法能力	1. 提升守紀守法能力——舉辦 a. 「守紀守法」學生講座(小一至小六)	10/2022	80%參與學生同意活動能強化守紀守法的態度。	學生問卷 學生訪談	社工、圓玄社會服務部	「學校社會工作服務津貼」撥款
	b. 「守紀守法我做到」學生小組(小一及小二)	1/2023	80%參與學生同意活動能強化守紀守法的態度。	學生問卷 學生訪談	社工、圓玄社會服務部	「學校社會工作服務津貼」撥款
	c. 「預防網上欺凌」家長講座	12/2022	80%參與家長同意活動能提升家長對網上欺凌的認識。	家長問卷	社工、圓玄社會服務部	「學校社會工作服務津貼」撥款
	d. 「培養守規堅毅好孩子」家長講座	11/2022	80%參與家長同意活動能提升家長培養學生自我管理的能力，提升學生的守紀守法能力。	家長問卷	社工、圓玄社會服務部及香港中華基督教會荃灣會所	小五「成長的天空計劃」撥款

關注事項（二）關注學生成長，培養良好的品德

（b） 培養學生積極好學的態度

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
關注學生成長，培養良好品德：培養學生積極好學的態度。	1. 全年共推行三項大型訓輔活動，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	1. 9/2022-10/2022 月（交齊功課活動） 跟進欠交嚴重的學生 2. 11/2022-12/2022（共建學習樂園） 關注學生的學習態度 3. 3/23-4/2023（共建學習樂園） 「表揚勇於承擔」活動	80%老師認為活動能培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	1. 記錄上榜次數 2. 訪談 3. 老師問卷 4. 學生問卷	訓育主任統籌 訓育小組協助，全校參與	壁報
	2. 透過每月進步之星鼓勵學生之良好行為，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	9/2022-5/2023	80%教師認同每月進步之星獎項，能培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	老師問卷	訓育主任 班主任及該班科任	選舉表 獎勵家長信 上載相片 橫額

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3. 繼續進行「石小關愛大使」，培養學生關愛他人及積極好學的態度，提升學習效能。	10/2022-7/2023	80%關愛大使在自助助人的過程中表現良好。 80%教師認為該活動能培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	1. 學生出席記錄 2. 教師問卷 3. 教師觀察 4. 學生問卷	訓育主任 及小組組員	
	4. 繼續舉辦「好學生金章同學會」，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	10/2022-7/2023	90%教師認為參與此「學生會」的學生能在每學期就學校生活提出不少於一項有建設性建議，表示該活動能增強其自信心，並培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	1. 記錄表 2. 教師問卷	訓育主任 及小組組員	

關注事項(二) 關注學生成長，培養良好的品德

(b) 培養學生積極好學的態度

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>指導學生訂定適切的目標，並經常作自我反思，互勉互勵，以培養積極的學習態度。</p>	<p>5. 舉辦全校參與校本輔導計劃——「新學年小計劃」</p> <p>學生分兩次自訂目標及進行自我檢討：</p> <p>a) 九月，第一次「訂定學習/積極行為目標」；二月，學生作自我檢討，評估有否達標；設「優秀學生表現獎」。</p> <p>b) 二月，第二次「訂定學習/積極行為目標」。若上次訂定的目標未能實踐，可延續上次的目標；若上次訂定的目標已能實踐，可訂定一個新目標。六月，學生作自我檢討；設「優秀學生表現獎」。</p>	<p>全年</p>	<p>每班有70%的學生能從自我檢討中作反思，並能找出改善的方法。</p> <p>70%的學生同意活動能培養學生積極學習的態度。</p>	<p>各班統計表、查閱學生的「新學年小計劃」學生自評問卷 教師問卷</p>	<p>社工、各班主任、德育及公民教育主任、副主任</p>	<p>手冊內之表格、學校班級津貼撥款</p>

關注事項(二) 關注學生成長，培養良好的品德

(b) 培養學生積極好學的態度

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	6. 「創造傳奇」計劃 每一位非班主任老師均負責輔導/關懷一位需特別關注的學生，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	10/2022- 6/2023	90%老師曾關懷需特別關注的學生，並認同此計劃能培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	1. 記錄表 2. 教師問卷	訓育主任及 相關老師	
	7. 榮譽榜 每班均設置榮譽榜，教師或學生可將自己的榮譽貼在榜上，以增強其自信心，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	10/2022- 7/2023	班上80%學生曾上榮譽榜。80%教師認為設置榮譽榜能培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	1. 教師觀察 2. 教師問卷	訓育主任及 全體老師	壁報

關注事項(二) 關注學生成長，培養良好的品德

(c) 培養學生勇於承擔的精神

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同學習社群，加強學生運用學習策略的能力，以培養積極學習態度。	8. 提升勇於承擔的精神-- 舉辦 a) 「堅毅」學生講座	10/2022	80%參與學生同意活動能提升堅毅能力，培養積極學習態度。	學生問卷 學生訪談	社工、圓玄社會服務部	「學校社會工作服務津貼」撥款
	b) 「盡責」學生講座	11/2022	80%參與學生同意活動能提升責任感 80%參與學生同意活動能提升勇於承擔的精神，培養積極學習態度。	學生問卷 學生訪談	社工、圓玄社會服務部	「學校社會工作服務津貼」撥款
	c) 「堅毅盡責大使培訓」 學生小組	4/2023	80%參與學生同意活動能提升堅毅能力，培養積極學習態度。 80%參與學生同意活動能提升責任感，培養積極學習態度。	學生問卷 學生訪談	社工、圓玄社會服務部	「學校社會工作服務津貼」撥款

關注事項（二） 關注學生成長，培養良好的品德，建構關愛校園

（c） 培養學生勇於承擔的精神

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養良好品德，勇於承擔責任、關愛他人。	1. 透過訓輔活動、小組活動、週會及集會短講，德育課和班主任工作等，讓學生潛移默化，培養勇於承擔責任的態度。	1. 全年週會、每天早會及石小聚會 2. 訓輔小組 9/2022-7/2023	1. 90%同學於週會短講能投入參與，養成好品德。 2. 80%教師認為相關訓輔工作小組能培養學生勇於承擔責任的態度。	1. 學生訪談 2. 觀察同學表現 3. 教師問卷調查	1. 訓育主任 2. 德育科科主任	

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2. 透過委任服務工作，培養學生勇於承擔責任的精神。	五、六年級四個學期	1. 五、六年級同學於四個學期內，必須曾於一個學期擔任服務工作。 2. 80%教師及學生認為參與服務學生能認真承擔服務責任。	1. 記錄表 2. 教師問卷 3. 學生問卷	訓育主任統籌 訓輔小組協助 石小關愛大使 小角義工 好學生金章同學會 風紀隊 歸程隊 全校參與	支援用物品 關愛大使肩帶 探訪用禮物 服務用物品 會議記錄冊 風紀肩帶 小冊子 隊長肩帶 記錄冊
	3. 舉辦「共建學習樂園」 透過讚賞及表揚「勇於承擔」的良好行為，鼓勵學生多讚賞、欣賞及關懷他人。	3-4/2023 舉行「共建學習樂園」	80%學生及教師認為透過此活動能學會讚賞、欣賞及關懷他人，並能明白勇於承擔的意義。	1. 學生問卷調查 2. 教師問卷	訓育主任統籌 訓育小組協助全校參與	壁報 問卷

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	4. 與外間機構合作，提供更多校外服務機會予學生：參與社區服務、義工活動等等。	12/2022-6/2023	80%教師及學生認為參與學生投入活動，勇於承擔。	1. 學生問卷調查 2. 教師問卷調查	訓育主任統籌 訓育小組協助全校參與	旅遊車
加強培養學生國民身份認同概念	於國慶日、回歸日及學校慶典進行升旗儀式	9/2022-7/2023	95%學生及教師認為學生能嚴肅認真參與儀式，並認同儀式能加強培養學生國民身份認同概念。	1. 教師觀察 2. 教師問卷調查 3. 學生問卷調查	訓育主任及德育科主任統籌 歐銘軒老師（升旗儀式）	國旗 國歌 壁報
注意健體防疫，為自己的身體健康負責任。	課前健體活動	全年進行	80%教師及學生認為學生樂意進行課前健體活動，注意健體防疫，為自己的身體健康負責任。	1. 教師觀察 2. 教師問卷調查 3. 學生問卷調查	訓育組主任 活動及體育科主任	體育用具

關注事項（二） 關注學生成長，培養良好的品德

(d) 培養學生堅毅正向的精神

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生堅毅正向的精神	於共建學習樂園活動、班級經營及每月進步之星滲入「堅毅」元素	2022年10月至2023年6月	70%教師認為學生投入活動，認同活動能提培養學生堅毅正向的精神。	1. 學生問卷調查 2. 教師問卷調查	訓育主任統籌 訓育小組協助全校參與	壁報 旅遊車
透過校本主題活動，培養學生做事要堅持，不放棄，努力達到目標的堅毅精神。	<p>1. 校本主題啟動禮： 舉行高低年級共兩場校本主題「堅毅」開幕禮</p> <p>2. 堅毅口號及主題曲： 口號： 堅毅精神從小建 石小風采齊展現</p> <p>藏頭詩： 堅定意志憑決心 毅力過人更勝金 石小同學鍛鍊恆 小小年紀見勤奮</p> <p>主題曲： 《堅持的意義》</p> <p>3. 堅毅電影日分享會： 「不一樣的堅毅，不一樣的 你」 同學觀賞《媽媽的神奇小子》及邀請蘇樺偉先生到校分享，學生於活動後填寫反思卡。</p>	全年	<p>- 70%教師認為校本主題活動能培養學生堅毅的精神。</p> <p>- 70%學生認為在校本主題活動中表現堅毅，並喜愛活動。</p>	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 教師觀察	德育組	<p>1. 巨型宣傳海報</p> <p>2. 課室宣傳海報及主題曲海報</p> <p>3. 各活動壁報</p> <p>4. 開幕禮禮物：堅毅夾</p> <p>5. 電影日反思卡</p> <p>6. 歷奇後感卡</p> <p>7. 挑戰一分鐘遊戲用具及禮物</p>

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>4. 歷奇活動： 「衝堅陷陣Get Set Go」 聘請外間機構到校為各級學生進行歷奇活動，學生於活動後填寫歷奇後感卡。</p> <p>5. 德育課及小息活動： 各級於一節德育課進行不一樣的「挑戰一分鐘」活動，透過小息不斷嘗試及練習，於第二節德育課進行比拚。</p> <p>6. 早會分享(堅毅)： 老師分享 學生分享 中國名人</p>					
<p>透過各學科配合校本主題活動「堅毅八達通」，培養學生在各方面發揮堅毅的精神。</p>	<p>1. 「堅毅八達通」： 透過8個學科配合校本主題活動「堅毅八達通」，培養學生在各方面發揮堅毅的精神。</p> <p>2. 德育課「更好的自己」： 配合「堅毅八達通」活動，每位學生寫下一個想改掉的壞習慣，擬定改善方法，並作記錄。</p>		<p>- 70%教師認為校本主題活動能培養學生堅毅的精神。</p> <p>- 70%學生認為在校本主題活動中表現堅毅，並喜愛活動。</p>	<p>1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 教師觀察</p>		<p>1. 「堅毅八達通」卡 2. 「堅毅八達通」禮物</p>

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過「乖寶簿」獎勵計劃讓學生在老師的鼓勵下，持續積極堅毅，爭取好表現。	1. 「乖寶簿」獎勵計劃：學生儲滿一頁「乖寶簿」蓋印便可扭蛋一次，扭蛋內除禮物外，還有「每月獨家」獎賞。	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師認為校本主題活動能培養學生堅毅的精神。 - 70%學生認為在校本主題活動中表現堅毅，並喜愛活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 教師觀察 	德育組	<ul style="list-style-type: none"> 1. 乖寶簿 2. 扭蛋禮物