



香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學

二零二一至二零二二年度 週年校務計劃書

本校情勢檢討強弱機危分析

<p style="text-align: center;">強</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 法團校董會支持並信任校長，令校務推行順暢。 2. 學習型組織已建立，能提升教學效能。 3. 部份新入職老師具備專長，為學校帶來新發展。 4. 同事關係和諧，具團隊精神。 5. 主科目實施專科專教，有利提升教學效能。 6. 師生關係良好，學生熱愛校園生活。 7. 校風淳樸，學生品性純良。 8. 校內活動多元化，為學生提供不同學習經歷。 9. 關愛文化已發展成熟，能支援不同學習需要的學生。 10. 經常參與社區服務，與社區關係良好。 11. 家校關係良好，有利推動學校發展。 12. 透過自評作全面檢討，提升科組效能。 	<p style="text-align: center;">弱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普遍家庭支援薄弱，家長對學習要求與學校有差距。 2. 特殊學習需要學生有一定數目，令提升學業成效不明顯。 3. 學生學習動機普遍不夠積極，部份自學自理能力偏弱。 4. 新來港學生比例增加，普遍英文成績稍遜。 5. 學校欠明顯特色。
<p style="text-align: center;">機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 荃灣區的私人屋苑數目增加，中產背景學生人數相應增加，有較充足的家庭支援。 2. 教育政策改變，全體教師可分擔行政工作，有助校務推行。 3. 有辦學團體及社區人士資助，有利鼓勵學生積極學習。 4. 幼稚園與本校緊密聯系，令幼小銜接順暢。 5. 參與教育局提供各類支援計劃，有助提升教師專業。 6. 新移民比例增加，能擴闊生源。 	<p style="text-align: center;">危</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本港適齡學童減少，加上移民潮及本邨人口老化，影響收生。 2. 宗教背景未被廣泛認識。 3. 同區部份小學已推行新政策，吸引家長報讀。

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
週年校務計劃書(二零二一至二零二二年度)

關注事項：（一）提升學習效能

1a) 優化學與教策略，提升學習表現

(I)發展各科校本課程，配合學生學習需要

工作目標	策略／工作／方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過科本專題，提升學習主動性	各科訂定科本專題，讓學生自行進行資料搜集、整理及匯報，使學生更深入了解該探討題目，並提升其探索資料的興趣及學習主動性	全學年	- 90%學生能自行完成專題報告 - 90%學生表示對該科的專題有興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生專題報告 ● 學生訪談 	各科主任	
透過專題研習週，推動積極好學，提升專題研習能力	各級以一個主題作主軸，科任整合教材並引導學生進行資料搜集、分組討論、實物操作、問卷調查及匯報，從而總結所學，提升專題研習能力	12-18/1/2022	- 75%學生能完成專題研習活動 - 75%學生能積極進行專題研習活動，並表示對活動感興趣 - 75%教師認為專題研習週能推動學生積極好學，提升專題研習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生專題研習 	全體教師及常識科任	

工作目標	策略／工作／方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推行「友伴計劃」，推展互動學習	中普、英、數推行「友伴計劃」，大哥哥姐姐教學弟學妹，藉此推動學習風氣	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 90%大哥哥姐姐認真教導學弟學妹，並認同能從中學習 - 90%受輔的學生表示喜歡學習，並認同能從中學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生及教師問卷 ● 學生訪談 大哥哥姐姐10人 受輔的學生10人	中普、英、數科主任	
推行跨課程閱讀，提升學生學習效能	各科進行課程整合，再配有相關的圖書作延伸閱讀或活動，以鞏固學生所學 上學期: 小一主題式教學 下學期: 專題研習週	全學年(上、下學期各一次)	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認為跨課程閱讀能提升學生學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷/訪談 ● 學生問卷/訪談 	各科主任、課程主任及圖書館主任	
推行小一主題式教學，令幼小銜接更暢順	小一各科進行課程整合，以主題式進行有系統教學，讓學生學習更連貫	上學期(考試一前)	<ul style="list-style-type: none"> - 75%教師認為小一主題式教學能提升學生學習效能 - 75%教師認為小一主題式教學能讓學生更快適應及銜接小一課程 - 75%教師認為取消小一第一學段考試及更改評估模式能讓學生更快適應及銜接小一課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷/訪談 	課程主任、各小一科任、各科科主任及升學小組	

<p>透過共同備課的進行，讓老師建立有系統的教學模式，持續不斷優化教學效能</p>	<p>持續運用已配合關注事項調整的共備紀錄表進行共備，並於每周二晨讀時段進行備課（全日制恢復方實行），為教師創造空間。</p> <p>各科科任按時進行共同備課（中、英、數、常全年八次，其他科全年三次），過程中剪裁課程並進行有效的計劃，對每次完成的教學作出檢討，將討論結果作記錄。</p> <p>科主任定時檢視共同備課記錄以確保質素。各科同事需依據訂定的科本內容進行共備，另各科亦需安排有系統的存檔方式。</p>	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100%參與，並完成每次備課 - 備課記錄按科本需要設計有效的策略，並進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課記錄表 	<p>專業發展 副主任、 各科主任 及課程主任</p>	
---	---	-------------	--	---	---	--

透過觀課及交流優化學與教策略，讓老師反思並自我完善	<p>(1) <u>同儕觀課</u> 於上學期以課研模式進行同儕觀課，對焦中、英、數、常主科，全體同事按同級同科編成二人一組，共同設計一堂課，透過互相觀課及檢討以優化課堂，並在共備會議時與同級分享經驗。</p>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> - 每位同事以參與一次開放課室及一次觀課為基礎 - 教師能反思教學成效，交流意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課記錄簿 ● 教師檢討記錄 	專業發展主任	教案及檢討表
	<p>(2) <u>考績觀課</u> 由校長、副校長、課程主任、主任及科主任進行觀課，於課後與任教老師進行面談，教師就課堂教學作出反思分享，而觀課同工就觀課所得提供意見，讓教師在課堂細節上更清楚個人的強弱之處，以期精益求精。</p>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> - 教師於教學後能作出反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考績記錄表 ● 各主任及科任觀察 	副校長、課程主任、中、英、數、常科主任及其他主任	
	<p>(3) <u>科主任觀課</u> 科主任對科任老師進行觀課（常識科以兩年內未教授本科為標準），在過程中給予意見，優化教學效能。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任能在觀課後給予適切意見，由科任同事反思並改進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任觀課紀錄表 	科主任及科任老師	

	<p>(4)公開課 開放課室邀請家長參與觀課活動，並收集家長意見，讓老師從不同角度了解課堂教學情況。</p>	<p>下學期</p>	<p>- 教師能與家長交流意見，反思教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長意見表 ● 教師訪談 	<p>專業發展主任</p>	
--	---	------------	--------------------------	---	---------------	--

<p>提供教師專業培訓及交流的機會，探討有助提高學生水平的教學策略</p>	<p>推薦教師參加由教育局或其他教育機構舉辦的行政及科目培訓課程。因應疫情不穩定，鼓勵教師透過教育城網站的「教師電視」資源或其他網上平台進行網上進修，並可計算於進修時數內。</p> <p>協助各科組就相關重點，安排校內交流活動，包括觀課活動及分享會等。同時亦會配合關注事項，安排講員到校進行適切的校內講座或工作坊。</p>	<p>全年</p>	<p>- 以每3年進修達150小時進修時數作參考。</p> <p>- 80%教師意見認為校內交流活動有助提供相關重點的知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修記錄 ● 教師問卷 	<p>專業發展組主任及副主任</p> <p>專業發展組主任及各科組主任</p>	<p>邀請講員進行工作坊開支</p>
<p>提供新入職教師啟導，幫助新教師適應校本文化，及早掌握科本教學方式，以完善教學</p>	<p>安排適合的同事對新入職教師，提供科務或班務方面的支援，加強群組聯繫。</p> <p>此外，亦於開學初期為新老師增設培訓日，以便班務及行政工作順利推展。</p>	<p>全年</p>	<p>- 新入職教師有合適的支援，並能及早掌握班務及行政工作的運作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<p>專業發展組主任、新入職教師及啟導老師</p>	

關注事項：（一）提升學習效能

1a) 優化學與教策略，提升學習表現

(II) 參與校外專業支援計劃，提升教學效能

工作目標	策略／工作／方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
申請校本支援協助，專業培訓教師	<p>本年度申請校本支援，包括：</p> <p>中文科：小三「支援非華語學生學習中文」校本計劃</p> <p>常識科：消委會「地球人計劃」</p> <p>視藝科：協作研究及發展（「種籽」）計劃2021/22視覺藝術科的電子學習-學與教策略及資源發展</p> <p>STEM：教育局2021-22優質教育基金主題網絡計劃 - 大專院校 自主學習與具進展元素的課程為本STEM教育</p> <p>透過聽取專業意見，共同備課、觀課及評課，提升教師的本科專業知識及技巧，從而提升學生的學習效能</p>	全學年	<p>- 85%或以上的教師認為該計劃能支援教師</p> <p>- 85%或以上的教師認為該計劃能提升學生的學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪談 (參與計劃教師) ● 教師問卷 ● 教師觀察 	支援組主任、課程主任、科主任、STEM學校發展組、中文科小三教師、常識科任教師及視藝科任教師	

關注事項：（一）提升學習效能

1b) 運用多元策略，照顧學生學習多樣性

(I)配合課程，安排不同學習活動，製造全方位學習經驗

工作目標	策略／工作／方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各科設計不同的科本活動及比賽，提供多元學習經歷	各科設計不同的科本活動及比賽： a) 科本活動： 中華文化日、英文閱讀日週、STEM Day等，透過各科舉行不同的活動，從而提供不同的學習經歷 b) 科本比賽： 各科舉行不同的比賽，激發學生參加比賽的興趣	全學年	- 90%學生極積參與 - 90%學生表示對該科的比賽有興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 (全校學生) 	各科主任	
持續推行電子學習，激發學生學習興趣	各科教導學生利用不同網上電子學習平台(例如 Google Classroom)完成學習任務，以提升學習效能	全學年	- 85%學生能透過電子學習提升學習效能 - 80%學生能完成學習任務 - 90%教師能善用電子學習軟件或平台進行教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 教師問卷 (全體) 	資訊科主任、各科主任及課程主任	

關注事項：（一）提升學習效能

1b) 運用多元策略，照顧學生學習多樣性

(II)設計分層工作紙，照顧不同程度學生

工作目標	策略／工作／方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各科訂定不同程度分層工作紙，照顧學習差異	各科訂定分層工作紙，包括： 中文科：預習工作紙(每單元) 英文科：Task booklet 數學科：應用題課冊 常識科：單元工作紙	全學年	- 85%教師均認為分層工作紙有助照顧不同學習程度學生	● 教師問卷	各科主任及科主任	

關注事項：（一）提升學習效能

1b) 運用多元策略，照顧學生學習多樣性

(III)強化教師提問技巧，配合學生需要

工作目標	策略／工作／方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過共同備課，設計不同層次問題	持續以強化提問技巧為重教學點，透過共同備課及交流，作出反思並自我完善	全學年	- 100%教師參與共同備課會議並完成記錄表 - 90%教師認為透過共同備課會議可以強化課堂提問技巧，有助學與教	● 教師問卷 ● 共同備課議記錄表	全體教師、課程及專業發展組	

	進行提中。		- 85%學生達課程評估要求	評估		
持續訓練學生做預習及教授筆記技巧，以提升學習效能	中、英、常科主任訂定各級預習的準則，及分科教導學生做筆記的技巧，以訓練學生的自學能力	全學年	- 90%學生能進行預習 - 90%學生能掌握做筆記的技巧 - 90%學生的學習效能得以提升	● 教師問卷(全體) ● 學生筆記	中、英、常科主任 課程主任	
透過培訓讓老師加強對國家安全教育的認識	安排教師進行國家安全教育培訓。鼓勵教師透過 e services 報讀與國家安全相關的培訓課程。	全學年	- 依教育局對教師的進修指引（見教育局通告第 6/2020 號），三年周期內最少包含 6 小時相關培訓	● 教師進修記錄	專業發展主任	邀請講員進行工作坊開支

關注事項（二）：關注學生成長，培養良好的品德

（a）培養學生自我管理的能力

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
關注學生成長，培養良好品德；培養學生自我管理的習慣，提升學習效能。	<p>1. 舉辦全校參與校本輔導計劃——「交齊功課我做到」</p> <p>a) 各班透過共同訂定適切的交齊功課次數，選出「交齊功課大使」</p> <p>b) 播放「分享交齊功課心得」短片，激勵及協助同學交齊功課，以達成目標。</p> <p>c) 班本進行，2月及5月選「交齊功課優秀表現」的同學，班中交齊功課/有進步的同學/有積極好學態度的三位同學得到獎勵，並獲得公開讚賞</p> <p>d) 開設「關懷小組」，照顧個別未能交齊功課學生。</p>	<p>1.21年9月至10月舉行交齊功課上榜活動</p> <p>2.全年分段</p>	<p>1.90%班級能成功上榜（全班交齊）</p> <p>2.90%同學曾交齊功課</p> <p>3.於9-10月期間，班內欠交功課次數5次的同學，少於20%</p> <p>4.60%班別達到所訂之全班交齊功課次數</p> <p>5.超過40%學生全期交齊功課</p> <p>6.超過70%學生表示「交齊功課大使」及「金章同學會同學」能激勵及協助同學交齊功課</p> <p>從班級經營及個人交齊功課為目標，鼓勵學生交齊功課，培養學生自我管理的習慣，提升學習效能。</p>	<p>1.記錄上榜次數</p> <p>2.觀察欠交功課表</p> <p>3.學生問卷</p> <p>4.教師問卷</p>	<p>訓輔組主任</p> <p>全校參與</p>	<p>學校班級津貼撥款</p> <p>壁報</p> <p>新學年小計劃</p> <p>獎狀</p> <p>禮物</p> <p>記錄表格</p>

	<p>2. 「好學生獎勵計劃」鼓勵學生從不同範疇（學業、學術及紀律）爭取佳績，提升學習效能。</p>	<p>全年推行好學生獎勵計劃</p>	<p>1. 每學期均有50位以上同學獲取好學生獎章。</p> <p>透過恒常獎勵，讓學生從不同範疇爭取佳績，提升學習效能。</p>	<p>好學生獎勵計劃記錄</p>	<p>訓育主任 班主任</p>	<p>獎勵記錄冊 獎章（初、高、金章）</p>
--	--	--------------------	---	------------------	---------------------	-----------------------------

關注事項（二）：關注學生成長，培養良好的品德

(a) 培養學生自我管理的能力

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過學習社群，提升學生的自我管理能力(包括同理心、網絡安全、自律守紀、情緒處理、抗逆力、學習、社交相處及責任感)	1. 提升自律守紀能力 --舉辦 a) 「自律守紀我做到」學生小組(小一至小二)	12/2021	80%參與學生同意活動能提升自律守紀能力	學生問卷 學生訪談	學生輔導教師及人員、香港中華基督教青年會荃灣會所	「小學全方位學生輔導服務額外津貼」撥款
	b) 「網上守法我做到」學生講座(小一至小三)	1/2022	80%參與學生同意在活動中學會遵守法紀 80%參與學生同意在活動中學會安全上網	學生舉手反映意見 學生訪談	學生輔導教師及人員、警民關係組警長	警民關係組提供
	c) 「面對毒品引誘.停一停.想一想」學生講座(全校)	6/2022	80%參與學生同意活動能提升自理能力(對抗毒品的引誘)	學生問卷 學生訪談	學生輔導教師及人員、及警民關係組警長	警民關係組提供
	2. 提升情緒處理能力--舉辦 a) 「情緒管理正能量」學生小組(小二及小三)	11/2021	80%參與學生同意活動能提升情緒處理能力	學生問卷 學生訪談	學生輔導教師及人員	學校班級津貼撥款 簡報、禮物

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
同上	3. 提升正面社交相處能力及注意網絡安全--舉辦 a) 「正能量網絡人」學生小組(小四及小五年級)	2/2022	80%參與學生同意活動能提升正面社交相處能力(認識網上交友要注意的事項) 80%參與學生同意活動能讓學生注意網絡安全	學生問卷 學生訪談	學生輔導教師及人員、香港中華基督教青年會荃灣會所	「小學全方位學生輔導服務額外津貼」撥款
	b) 「青春期男女生身心變化」學生講座(小五及小六年級)	4/2022	80%參與學生同意活動能提升對青春期男女生身心變化的認識	學生問卷 學生訪談	學生輔導教師及人員、非政府團體	「小學全方位學生輔導服務額外津貼」撥款
	c) 「網上交友危機」學生工作坊(小四級際、小五級際、小六級際)	6/2022	80%參與學生同意活動能提升正面社交相處能力(認識網上交友要注意的事項)	學生問卷 學生訪談	學生輔導教師及人員、香港中華基督教青年會荃灣會所	「小學全方位學生輔導服務額外津貼」撥款
	4. 提升學生注意網絡安全——播放有關「網絡安全」短片	全年分段	80%參與學生同意活動能讓學生注意網絡安全	學生問卷 學生訪談	學生輔導教師及人員、圓玄社會服務部、警民關係組	「成長的天空計劃」撥款、警民關係組

關注事項（二）：關注學生成長，培養良好的品德

（b）培養學生積極好學的態度

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
關注學生成長，培養良好品德：培養學生積極好學的態度。	1.全年共推行三項大型訓輔活動，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	1.21年9至10月（交齊功課上榜活動） 跟進欠交嚴重的同學 2.21年11-12月 （共建學習樂園） 關注學生的學習態度 3.21年3-4月 （共建學習樂園） 「表揚勇於承擔」活動	80%老師認為活動能培養學生自我管理的習慣，提升學習效能。	1.記錄上榜次數 2.訪談 3.老師問卷	訓育主任統籌 訓育小組協助，全校參與	壁報
	2.透過每月進步之星鼓勵學生之良好行為，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	9/2021-5/2022	80%教師認同每月進步之星獎項，能培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	老師問卷	訓育主任 班主任及該班科任	選舉表 獎勵家長信 上載相片 橫額

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3.繼續「石小關愛大使」，培養學生關愛他人及積極好學的態度，提升學習效能。	2021年10月至2022年7月	80%關愛大使在自助助人的過程中表現良好，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	1.學生出席記錄 2.教師問卷 3.教師觀察	訓育主任 及小組組員	
	4.繼續「好學生金章同學會」，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	2021年10月至2022年7月	參與此「學生會」的學生能在每學期就學校生活提出不少於一項有建設性建議，表示該活動能增強其自信心，並，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	記錄表	訓育主任 及小組組員	

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
指導學生訂定適切的目標，並經常作自我反思，互勉互勵，以培養積極的學習態度。	1. 舉辦全校參與校本輔導計劃——「新學年小計劃」 學生分兩次自訂目標及進行自我檢討： a) 九月，第一次「訂定學習/積極行為目標」； 二月，學生作自我檢討，評估有否達標。 b) 二月，第二次「訂定學習/積極行為目標」。若上次定的目標未能實踐，可延續上次的目標；若上次定的目標已能實踐，可訂定一個新目標。 六月，學生作自我檢討	全年	每班有70%的學生能從自我檢討中作反思，並能找出改善的方法 70%的學生同意活動能培養學生積極學習的態度	各班統計表 查閱學生的「新學年小計劃」學生自評問卷	學生輔導教師及人員、各班主任、德育及公民教育主任、副主任	手冊內之表格
透過不同學習社群，加強學生運用學習策略的能力，以培養積極學習態度。	1. 提升學生運用學習策略的能力——舉辦 a) 「學習策略 Get Set Go」學生小組	11/2022	80%參與學生同意活動能提升運用學習策略的能力 80%的學生同意活動能培養學生積極學習的態度	學生問卷	學生輔導教師及人員	學校班級津貼撥款 教具、簡報、獎品

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	5.「創造傳奇」計劃 每一位非班主任老師均負責輔導/關懷一位需特別關注的學生，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	2021年10月至 2022年6月	100%老師曾關懷需特別關注的學生，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	記錄表	訓育主任及全體老師	
	6.榮譽榜 每班均設置榮譽榜，教師或學生可將自己的榮譽貼在榜上，以增強其自信心，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	2021年10月至 2022年7月	班上80%學生曾上榮譽榜。學生能透過此活動，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。	教師觀察	訓育主任及全體老師	壁報

關注事項（二）：關注學生成長，培養良好的品德，建構關愛校園

（c）培養學生勇於承擔的精神

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a.培養良好品德，勇於承擔責任、關愛他人。	1.透過訓輔活動，小組活動，週會及集會短講、德育課和班主任工作等，讓學生潛移默化，培養勇於承擔責任的態度。	1.全年週會、每天早會及石小聚會 2.訓輔小組 ▶2021年9月至2022年7月	1.90%同學於週會短講能投入參與，養成好品德。 2.80%同事認為相關訓輔工作小組能培養學生勇於承擔責任的態度。	1.訪談 2.觀察同學表現 3.問卷調查	訓育主任統籌 訓輔小組協助 石小關愛大使 小角義工 好學生金章同學會 風紀隊 歸程隊	支援用物品 探訪用禮物 服務用物品
	2.透過委任服務工作，培養學生勇於承擔責任的精神。	五、六年級四個學期	1.五、六年級同學，於四個學期內，必須曾於一個學期擔任服務工作。 2.80%參與服務學生均認真承擔服務責任。	1.記錄表 2.教師觀察	全校參與	會議記錄冊 風紀帶 小冊子 隊長帶 記錄冊

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3.舉辦「共建學習樂園」 透過讚賞及表揚「勇於承擔」的良好行為，鼓勵學生多讚賞、欣賞及關懷他人。	2022年3至4月舉行「共建學習樂園」	80%學生認為透過此活動能學會讚賞、欣賞及關懷他人，並能明白勇於承擔的意思。	學生問卷調查	訓育主任統籌 訓育小組協助全校參與	壁報 問卷
	4.與外間機構合作，提供更多校外服務機會予學生：參與社區服務、義工活動等等。	2021年10月至2022年7月	80%學生投入活動，勇於承擔。	學生問卷調查 教師問卷調查	訓育主任統籌 訓育小組協助全校參與	旅遊車
b.透過學習社群，提升學生責任感及勇於承擔	1. 提升勇於承擔的精神——舉辦 a)「堅毅盡責」學生小組	3/2022	80%參與學生同意活動能提升責任感	學生問卷 學生訪談	學生輔導教師及人員、香港中華基督教青年會荃灣會所	「小學全方位學生輔導服務額外津貼」撥款
c.加強培養學生國民身份認同概念	1.於國慶、回歸及學校慶典進行升旗儀式	2021年9月至2022年7月	95%學生能嚴肅認真參與儀式	教師觀察	訓育主任統籌 黎焯華老師（升旗儀式）	國旗 國歌 壁報

d.注意健體防疫， 為自己的身體健康 負責任。	1.課前健體活動行	全年進行	80%學生樂意進行 課前健體活動	觀察	訓育組主任 活動及體育科主任	體育用具
-------------------------------	-----------	------	---------------------	----	-------------------	------

其他關注事項(三)：(a)培養學生正面社交相處能力——同理心

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過學習社群，提升學生的正面社交相處能力--同理心(維護社會安全)	提升正面社交相處能力--同理心--舉辦 a)「和諧相處同理心」學生小組(小四及小五)	10/2021	80%參與學生同意活動能提升正面社交相處能力--同理心	學生問卷 學生訪談	學生輔導教師及人員、香港中華基督教青年會荃灣會所	「小學全方位學生輔導服務額外津貼」撥款
	b)「什麼是同理心?」學生講座(全校)	11/2021	80%參與學生同意活動能提升正面社交相處能力--同理心	學生問卷 學生訪談	學生輔導教師及人員、香港中華基督教青年會荃灣會所	「小學全方位學生輔導服務額外津貼」撥款
	c)「應用同理心照顧有特別學習需要學生及家長」教師講座(全校)	12/2021	80%參與教師同意活動能提升教師照顧有特別學習需要學生的同理心	教師問卷 學生訪談	學生輔導教師及人員、機構/教育心理學家	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃撥款/教育心理服務
	d)「正向管教有辦法——應用同理心照顧孩子的需要」家長講座(小一至小四家長)	12/2021	80%參與家長同意活動能提升家長的同理心	家長問卷 學生訪談	學生輔導教師及人員、機構	「成長的天空計劃」撥款

其他關注事項(三)：(b)強化學生的抗逆力，照顧學生的身心健康

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過學習社群，提升學生的抗逆力	1. 為提升學生的抗逆力，在小四、五、六年級推行「成長的天空計劃」之「輔助小組」	全年	75%參與學生表示小組能幫助他們接受別人的意見、控制自己的情緒、按既定的目標辦事及懂得解決問題	學生問卷、分享家長問卷 教師問卷	香港中華基督教會荃灣會所、圓玄社會服務部、學生輔導教師及人員、各班主任、科任老師及家長	「成長的天空計劃」撥款 紀錄冊、工作紙、通告、問卷、禮物、活動所需要的物資

其他關注事項（三）：(c)培養家長培育學生能力，包括提升家長應用同理心照顧孩子學習需要，教導孩子認識網絡安全，培養孩子積極及正面情感，保持身心健康及提升親子關係。

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過舉辦不同的家長教育活動，提升家長應用同理心	在「新生家長講座」內加入「怎樣協助子女適應學校生活」內容	8/2021	80%參與家長認識幫助孩子建立學習常規的方法	家長訪談	學生輔導教師	簡報、筆記、紀錄表
照顧孩子學習需要，教導孩子認識網絡安全，培養孩子積極及正面情感，保持身心健康及提升親子關係。	舉辦「網絡安全隱憂」家長工作坊(兩節)(小三至小四家長)	11/2021	80%參與家長同意活動能提升家長對子女上網的安全意識	家長問卷 家長訪談	學生輔導教師及人員、香港青年協會	由「Project iSmarter NET」撥款
	舉辦「禪繞」親子工作坊(小一至小二親子)	12/2021	80%參與家長同意活動能幫助家長及子女保持情緒穩定	家長問卷 家長訪談	學生輔導教師及人員、明愛綜合家庭服務中心	由「過好·生活計劃」撥款
	舉辦「正向管教有辦法——應用同理心照顧孩子的需要」家長講座(小二至小五家長)	12/2021	75%參與家長掌握建立正面教導孩子的技巧	家長問卷	學生輔導教師及人員、圓玄社會服務部	「成長的天空計劃」撥款
	舉辦「親子遊戲」小組(小二至小四親子)	1/2022	75%參與家長認識增強親子溝通、解難及處理情緒的方法	家長問卷	學生輔導教師及人員及香港中華基督教會荃灣會所	「成長的天空計劃」撥款

工作目標	策略/工作/方法	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
同上	舉辦「靜觀親職」家長講座(全校)	1/2022	80%參與家長同意活動能幫助家長及子女保持情緒穩定	家長問卷 家長訪談	學生輔導教師及人員、明愛綜合家庭服務中心	由「過好·生活計劃」撥款
	舉辦「學習策略及專注力訓練」親子工作坊(小一至小二親子)	3/2022	75%參與家長認識教導孩子學習的策略及提升專注力的技巧	家長問卷 學生問卷	學生輔導教師及人員、香港中華基督教會荃灣會所	「小學全方位學生輔導服務額外津貼」撥款
	舉辦「正向管教有辦法——學習動機的培養」家長講座(小四至小六家長)	4/2022	75%參與家長掌握培養孩子學習動機的技巧	家長問卷	學生輔導教師及人員、圓玄社會服務部	「成長的天空計劃」撥款
	舉辦「親子腦健操」小組(小二至小四親子)	5/2022	80%參與家長同意腦健操能提升子女的健康	家長問卷 家長訪談	學生輔導教師及人員、香港中華基督教會荃灣會所	「成長的天空計劃」撥款