



香港道教聯合會 圓玄學院石圍角小學

2021/2022 年度
學校報告



供公眾人士閱覽

目錄

辦學宗旨	4
辦學宗旨	4
教育信念	4
學校願景	4
學校使命	4
我們的學校	5
一 學校簡介	5
二 學校管理	5
三 學校上課日數	6
四 學生退學率	7
五 學生出席率	7
六 八個學習領域課時	8
七 學生閱讀習慣	9
我們的學生	10
一 班級組織	10
二 學生體適能測試	10
我們的教師	11
一 教師資歷	11
二 教師年資	11
三 教師專業發展	12
關注事項的成就與反思	13
我們的學與教	23
我們對學生成長的支援	25
一 校本輔導計劃	25
二 家長教育	25
三 學生成長課程	25
四 升小一支援	25
五 升中支援	26
六 照顧學習差異	26
七 課後支援計劃	26
八 校本言語治療計劃	26
九 以關愛推動融合教育	26
學校與家長及社區聯繫	27
一 學校與家長聯繫	27
二 學校與社區聯繫	27
學生表現	28
一 學業及操行表現	28
二 畢業生派位情況	28
三 校際活動中獲得的獎項	30
四 學生的體格發展	33

五	課外活動的參與	34
回饋與跟進		35
一	提升學習效能	35
A.	優化學與教策略，提升學習表現	35
B.	運用多元策略，照顧學生學習多樣性	36
二	關注學生成長，培養良好的品德	37
2022-23 年度學校關注及發展項目		38
一	提升學習效能	38
	小一主題式教學（課程+各科）.....	38
	跨課程閱讀（課程+圖）	38
	科本 / 跨科專題（各科）	38
	友伴計劃（中+普、英、數）	38
	小四至小六校本寫作課程（中）.....	38
	School-based reading and writing programme（P1-3） / KIP	
	（P4-6）（英）	38
	應用題及解難策略課程（數）.....	38
	生活技能課（常）.....	38
	校本單元主題式教學（視）	38
	武術課（體）	38
	編程教學（資）	38
二	關注學生成長，培養良好的品德	38
	科組活動及獎勵計劃（各科）.....	38
	優化校內服務職責（各科）.....	38
2022-23 各科主要計劃		39
2021-22 年度財政年結報告		40

辦學宗旨

辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美方面全都得到全面發展。

教育信念

我們深信每個學生都是獨特的，都有其發展的潛能。透過教育，學生能在德、智、體、羣、美方面都有全面而具個性的發展，能配合社會的需要，面向未來。

學校願景

致力培養學生明道立德：勤學上進，盡展潛能；關愛承擔，追求卓越。

學校使命

致力培養學生有良好的品德，出色的多元智能，使能配合社會發展，面向未來。

- 提供一個完善的學習環境，使學生在德、智、體、群、美有均衡發展。
- 培養學生樂於學習的態度，使能主動求知，從小打好穩固的學科基礎，終身努力學習。
- 養成良好的生活習慣，使重視強身健體，欣賞不同事物，實踐健康的生活模式。

我們的學校

一 學校簡介

本校為香港道教聯合會主辦之第四間政府津貼小學，位於荃灣石圍角邨，於一九八二年創校。由於得到圓玄學院的全力資助，法團校董會議決於二零零八年九月一日更名為「香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學」。

本校設備完善，有課室二十四間，並設有禮堂、有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、STEMaker Space、中央圖書館、輔導室、醫療室、會客室、花圃閱讀角、英語活動室、有機園圃及活動中心等。

本校全部課室及禮堂均設有空氣調節，讓學生在寧靜及舒適的環境中學習。全部課室更設有電腦、實物投影機、電子黑板、課室圖書角及自學角等。

學校於近年暑假進行了一系列環保及優化校園工程，包括更換環保照明、鋁窗及空調系統、提升無線上網功能，以及翻新了課室牆壁，令小朋友有更佳的學習環境。

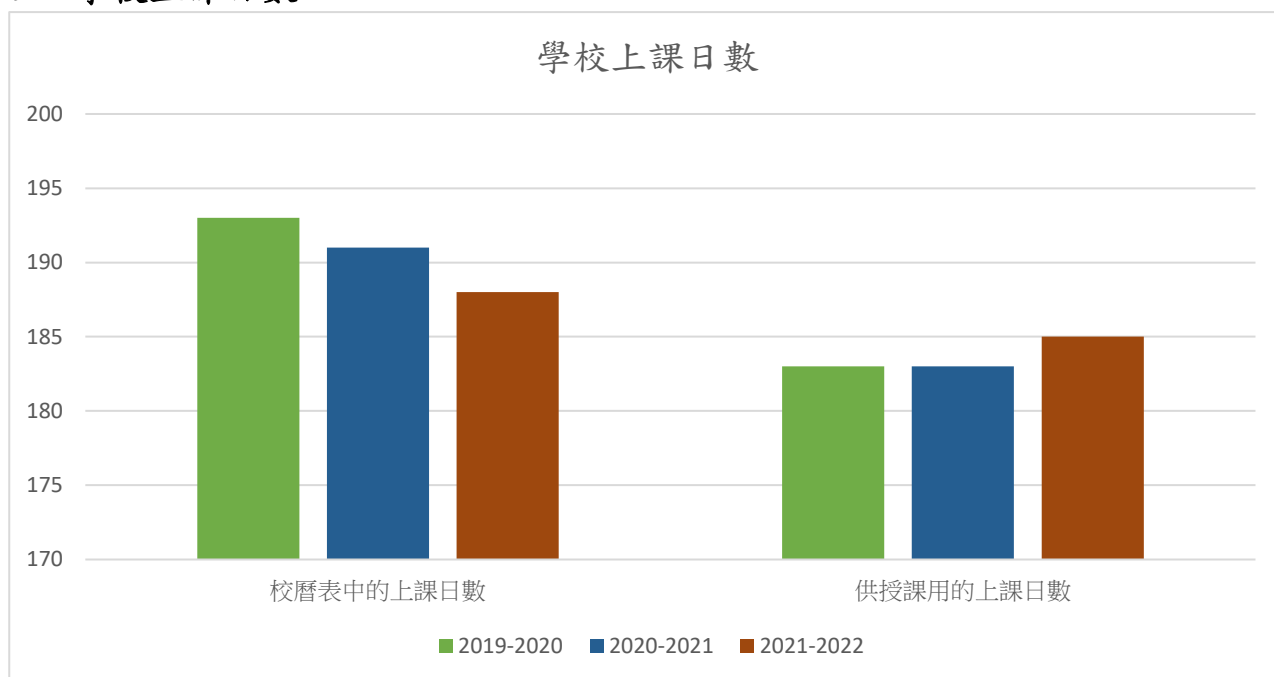
二 學校管理

學校於1997/98年度開始推行校本管理，並於2007/08年度成立法團校董會。

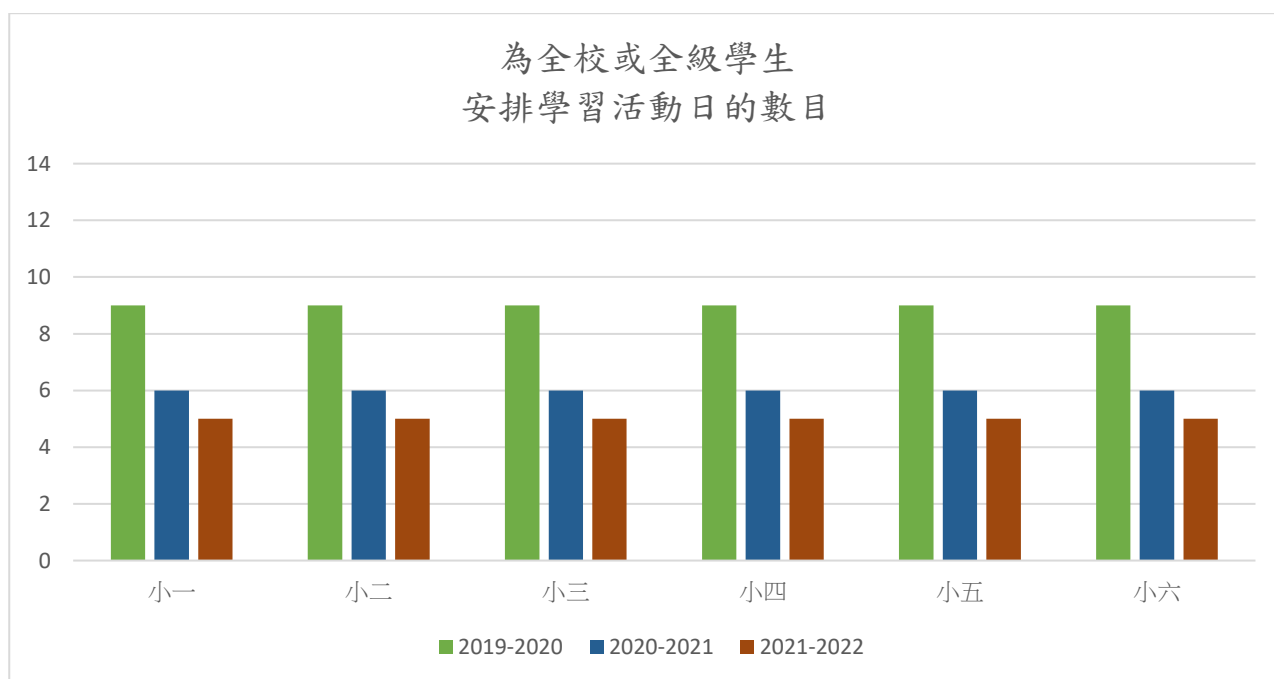
法團校董會組成

年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
19/20	8	1	2	2	1	3
20/21	8	1	2	2	1	3
21/22	8	1	2	2	1	3

三 學校上課日數



註： 供授課用的上課日數
(不包括學校發展日、學校旅行、運動會、畢業禮、試後活動等學校活動)。
全校不同級別於週末或學校假期進行之增潤課程，並未計算在上課日內。

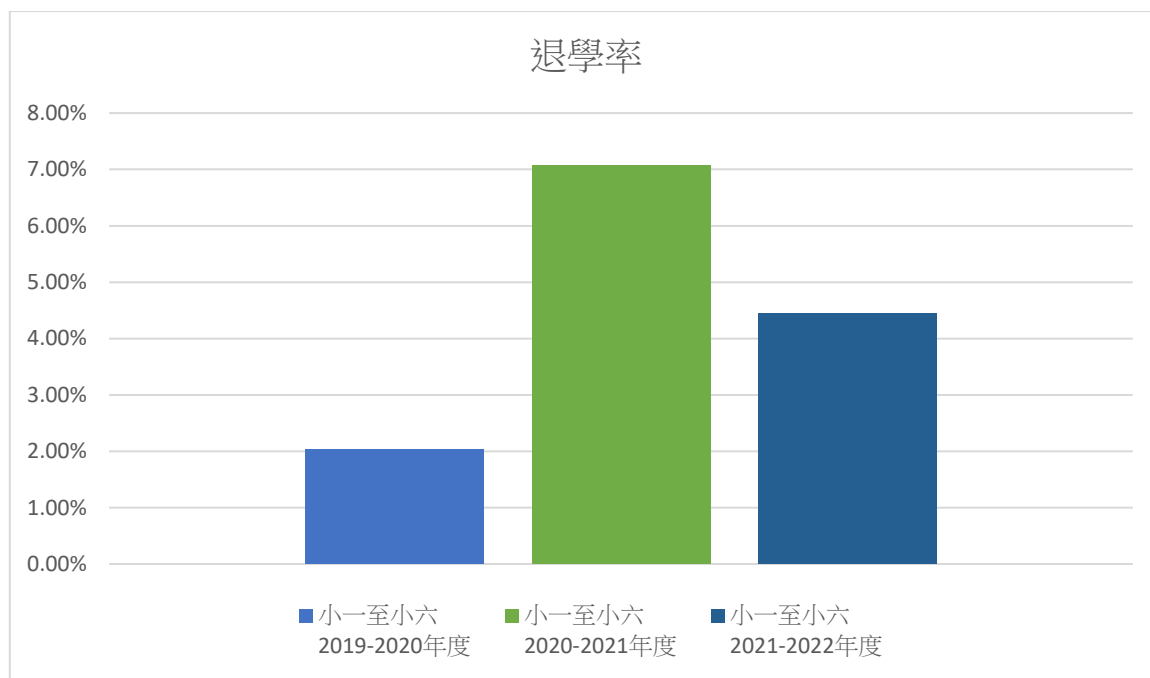


註： 學習活動日包括如下：
旅行學習日、STEM Day、全方位學習日、英文及音樂活動日、石小慶新春、石小運動會、戶外學習日、學習成果分享日、文藝匯演等
2020 年開始受疫情影響，大部份計劃的活動都需要取消。

四 學生退學率

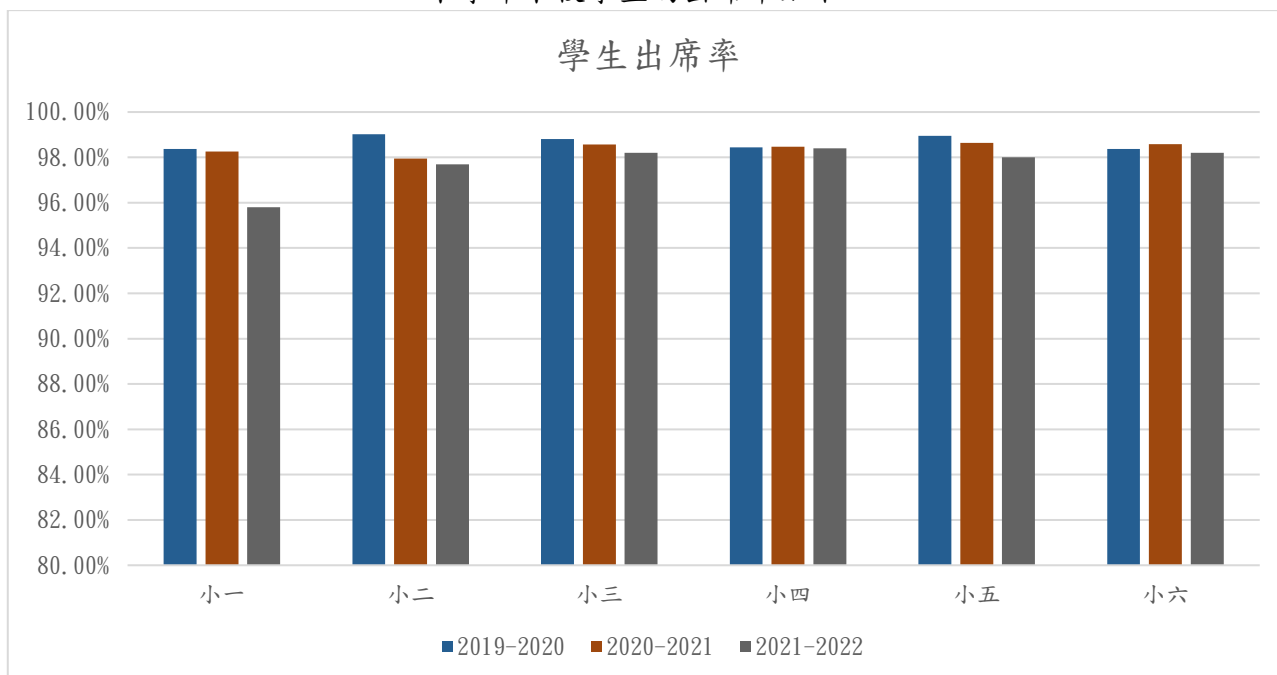
本校的退學率如下：

本校近三年退學率不足 8%，考查學生退學原因，主要是搬離本區、移居內地及移民。



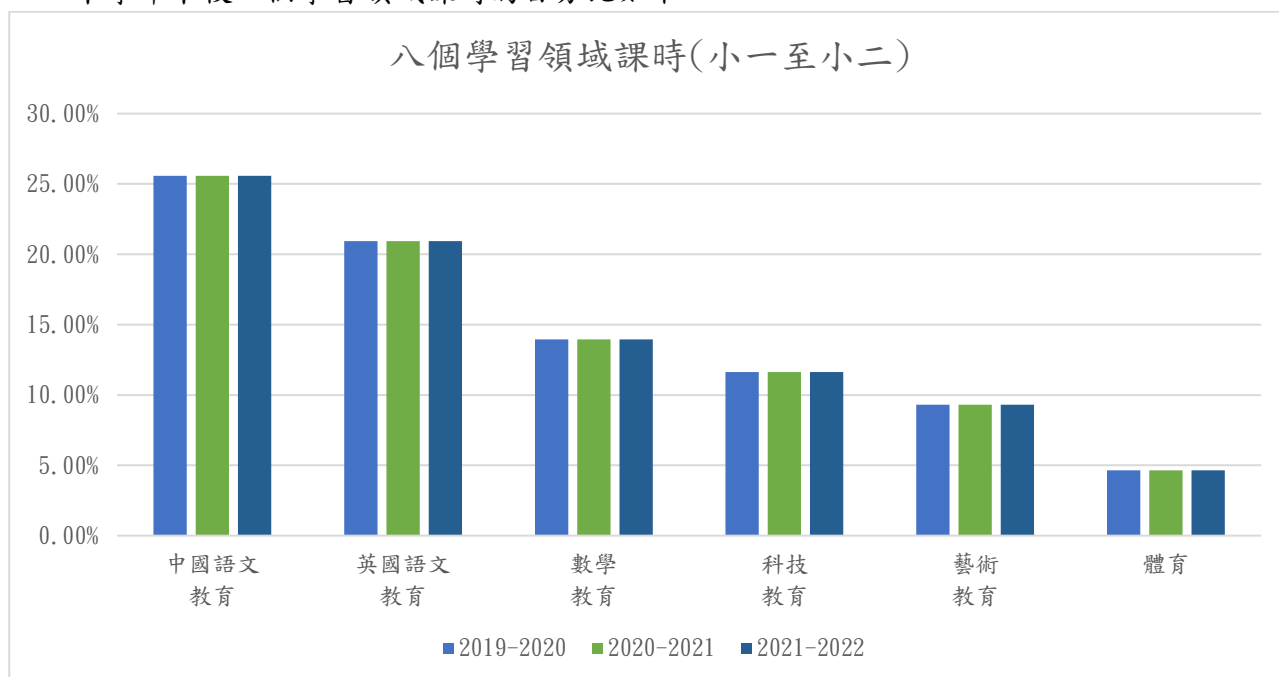
五 學生出席率

本學年本校學生的出席率如下：

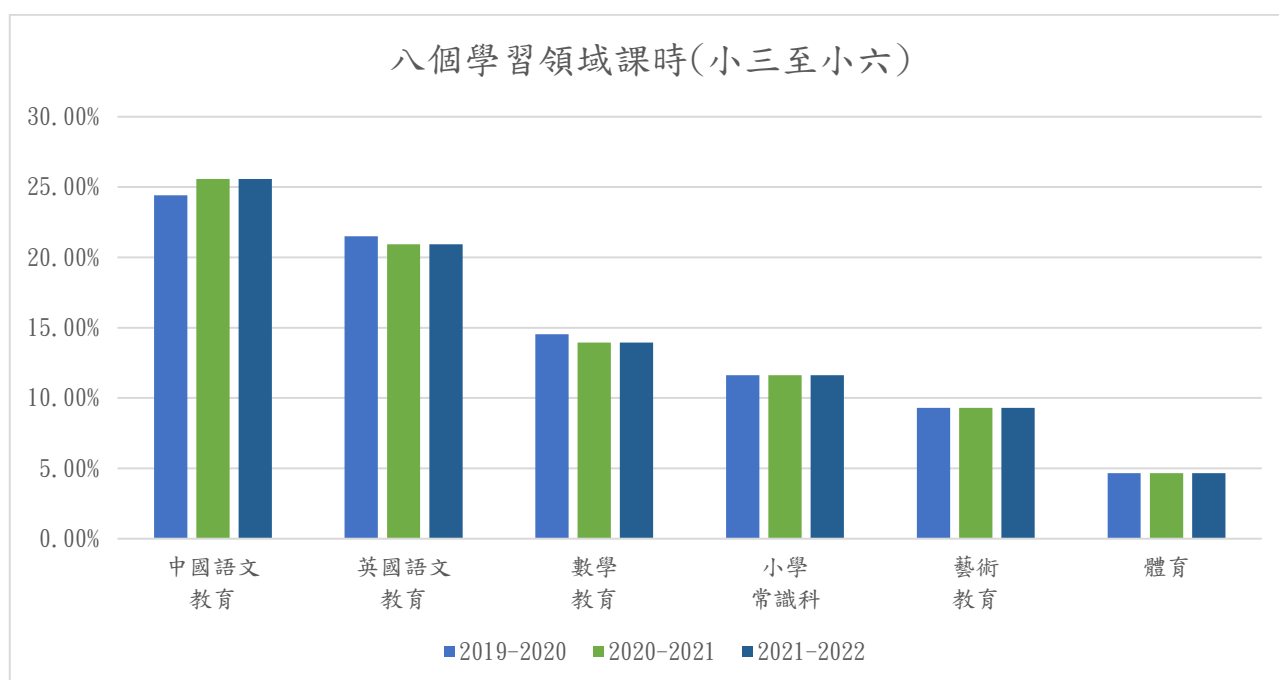


六 八個學習領域課時

本學年本校八個學習領域課時的百分比如下：



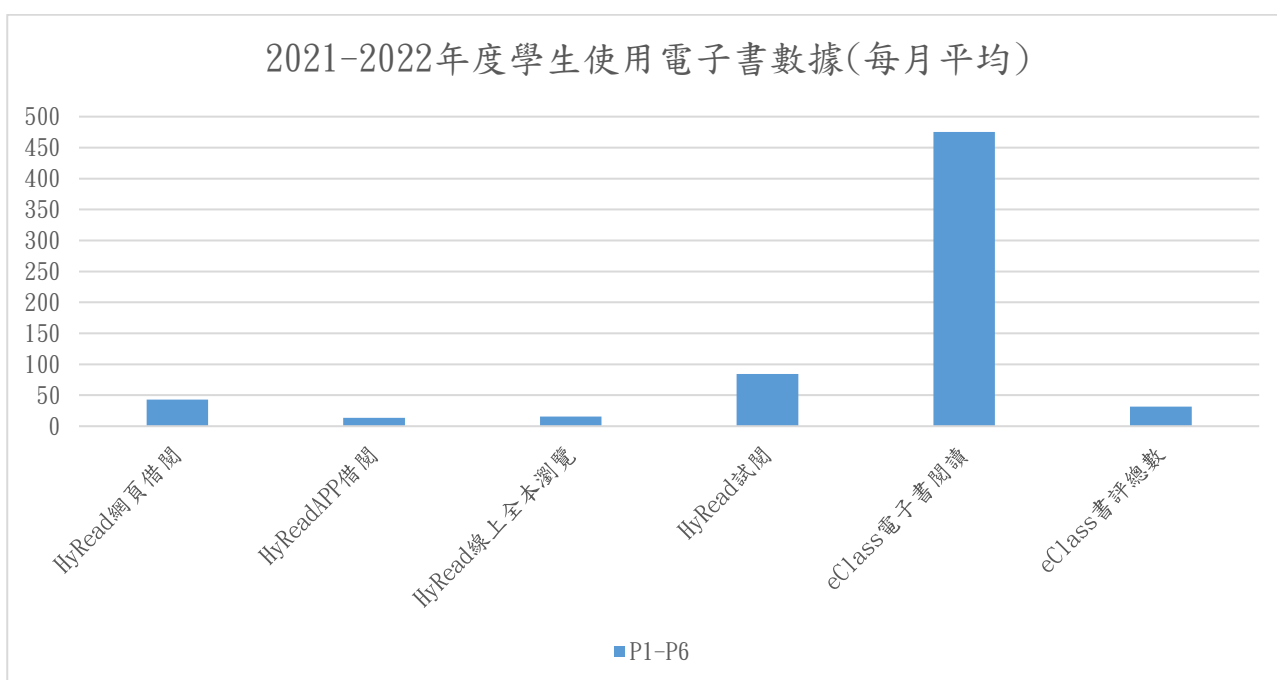
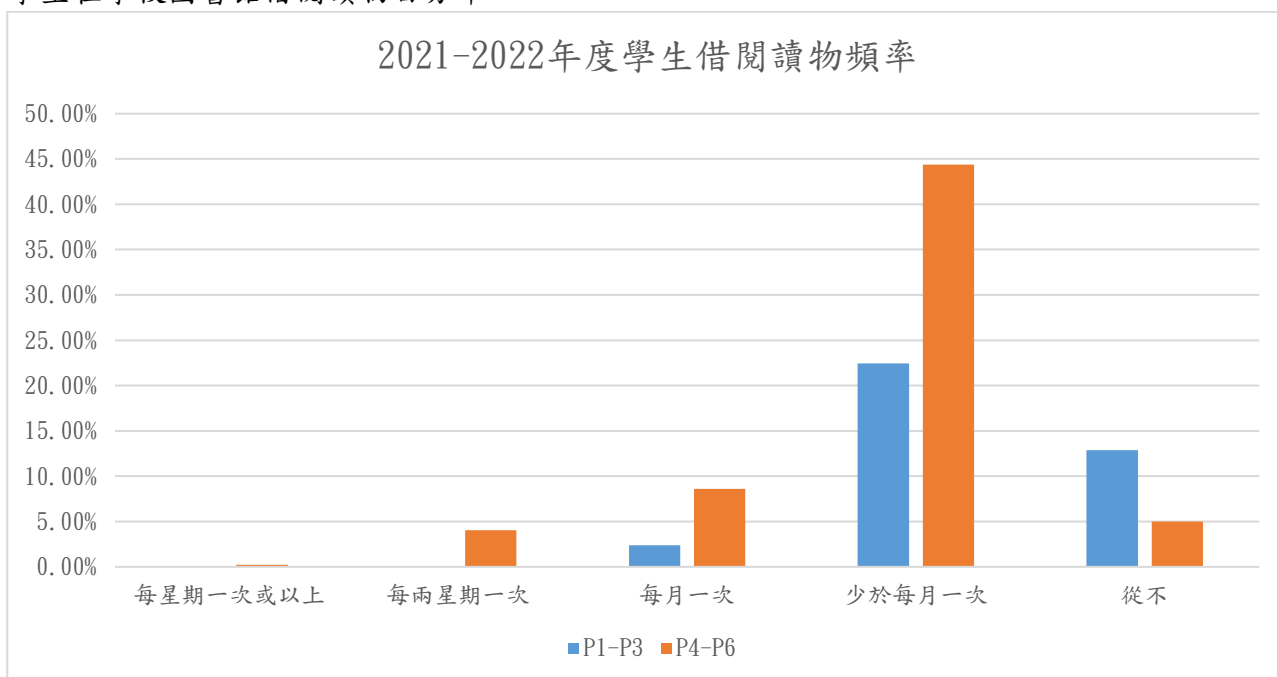
註：普通話納入中國語文教育內。
資訊、圖書、德育、輔導、導修及閱讀課並未計算在上表。
聯課活動、跨課程活動、參觀考察等學習活動，並未計算在上表。



註：普通話納入中國語文教育內。
資訊、圖書、德育、輔導、導修及閱讀課並未計算在上表。
聯課活動、跨課程活動、參觀考察等學習活動，並未計算在上表。

七 學生閱讀習慣

學生在學校圖書館借閱讀物百分率



註：從整體的借閱頻率來看，由於本年因疫情及網課影響，暫停了英文閱讀計劃的借閱，本學年亦只於四月開始於圖書課開放讓學生分班借書，部份年級因進度問題未能於課時安排學生借閱，令大部份學生從不借書或少於每月一次，當中尤以低年級學生借閱率較低，來年將鼓勵學生多閱讀電子書以暫代實體書的借閱。

我們的學生

一 班級組織

本學年本校開設之班級數目及學生人數如下：

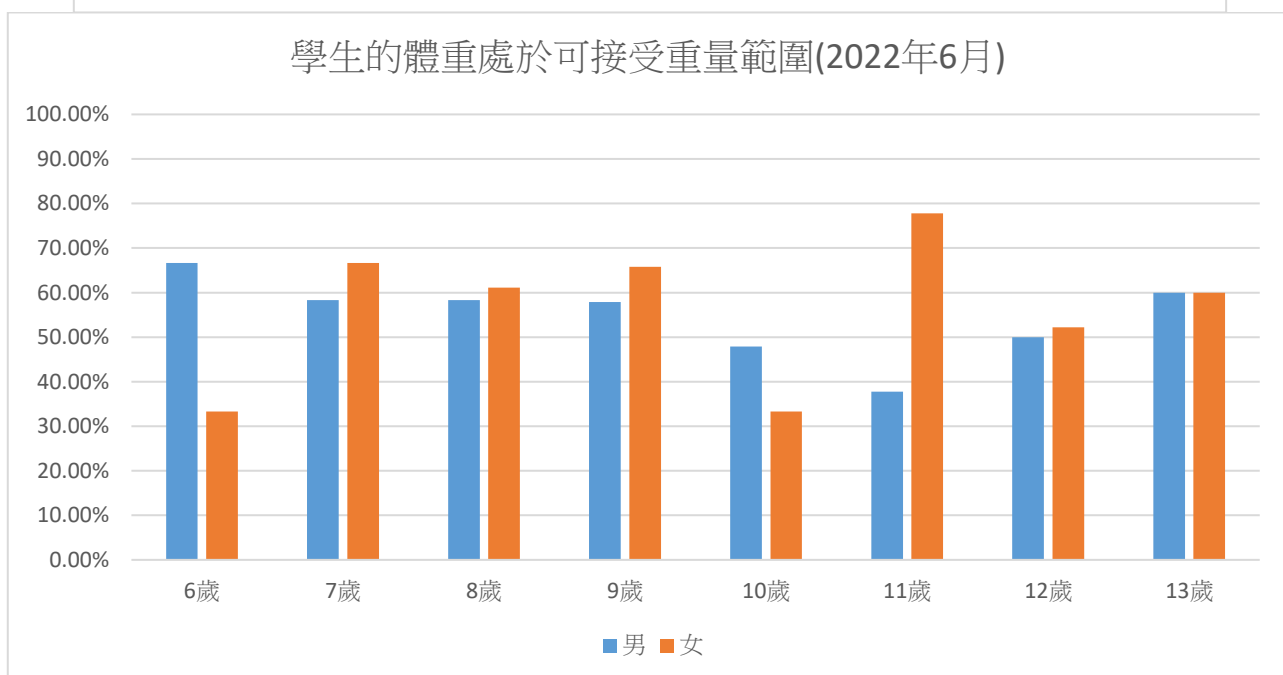
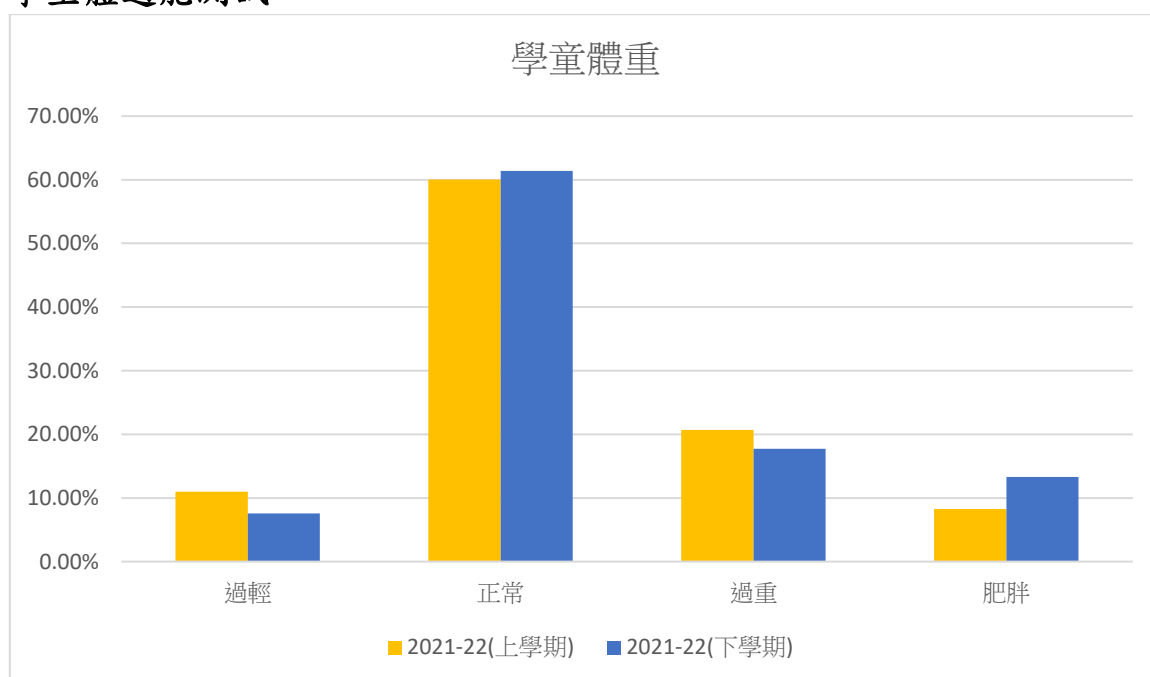
班級數目

小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
3	3	3	4	4	4	21

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	32	35	48	52	62	53	282
女生人數	26	35	27	34	44	48	214
學生總數	58	70	75	86	106	101	496

二 學生體適能測試



我們的教師

一 教師資歷

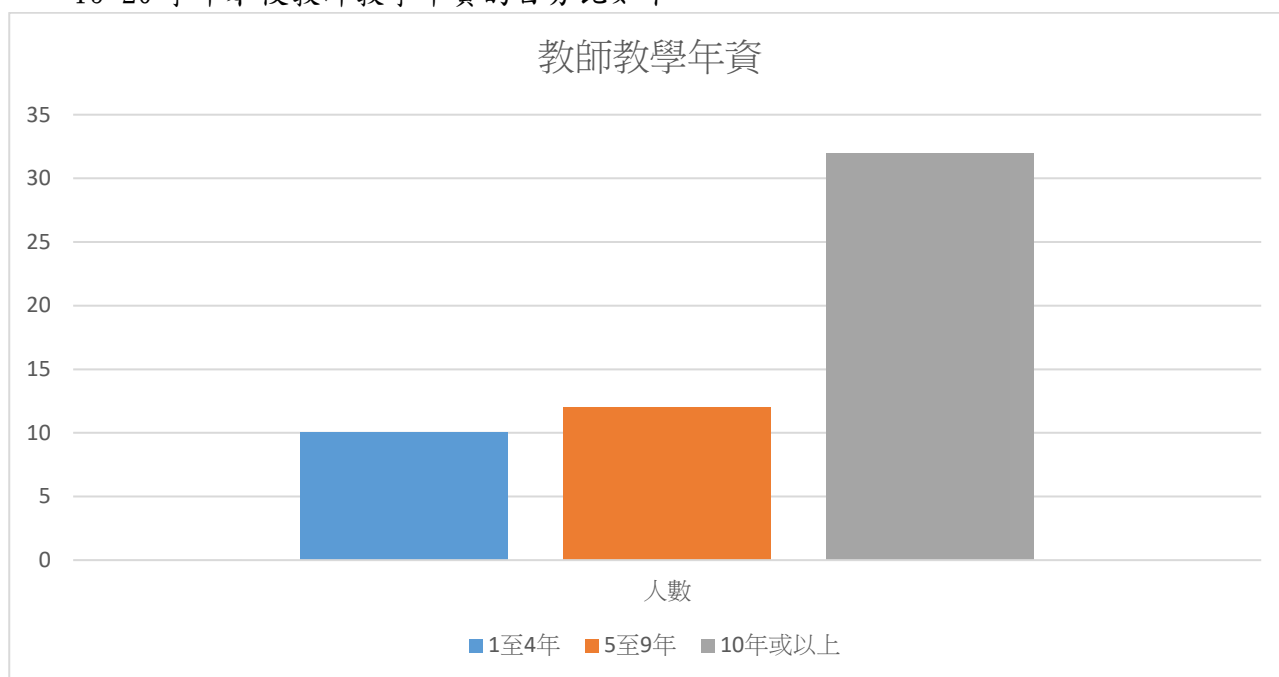
本校共有教職員 74 人，包括校長 1 人、54 名教師（包括 1 名課程主任、1 名圖書館主任、1 名學生輔導主任、2 名外籍老師及 2 名支援教師），2 名書記、2 名學生支援助理、6 名教師助理、1 名資訊科技助理員及 7 名校工。

本校所有教師均具備教育文憑或教師文憑。100%持有學士學位，另有 30%持有碩士學位。

二 教師年資

本校校長和教師教學經驗豐富，其中任教五年以下的有 10 人（15.8%），五至九年的有 12 人（22.2%），十年或以上的人有 32 人（62%）。

19-20 學年本校教師教學年資的百分比如下：



三 教師專業發展

教師專業發展時數：

本年度全校教師參與持續專業發展活動共 3119 小時(平均每位老師約 65 小時)，內容主要包括校內外工作坊、網上學習研討會、專業發展時段及共同備課等。

教師專業發展日：

10 月 27 日 「一堂好課」工作坊	配合本年度關注事項，邀請專家到校對焦照顧個別差異及提問的策略作教師培訓，讓老師於課堂運用，提升教學效能。
11 月 8 日 荃灣區小學聯校教師發展日	本年度以「新常態，新思維」作主題，以網上形式進行，讓老師自行選擇參與具興趣的講題，以增進有關知識。
8 月 12 日 基礎急救工作坊	邀請「聖約翰救護機構」到校進行培訓，全體老師及職工均會參與，讓大家掌握有關知識後，能對有需要同學提供協助。

共同備課：

全年訂定共同備課會議主科共八次，術科共三次。同級老師就課題找出難點，配合關注事項（提問技巧及照顧個別差異）設計相關策略進行教學，每次就成效作出檢討。

觀課：

於上學期以課研模式進行同儕觀課。對焦中、英、數、常主科，全體同事按同級同科編成二人一組，共同設計一堂課，透過互相觀課及檢討以優化課堂，並在共備會議時與同級分享經驗，讓教師透過互相觀課反思成效，並透過交流觀察所得及意見，達致自我完善的目標。

其他專業進修活動：

配合校本發展方向及各科組的需要，校內舉辦不同的進修活動，包括學生支援工作坊及各科科本工作坊。老師亦透過 e-services 報讀包括訓輔、學生支援、科本知識及資訊等講座。

新老師啟導計劃：

為新入職教師安排配屬老師，提供科務及行政方面的支援，幫助新教師適應校本文化，及早掌握科本教學方式，以完善教學。

關注事項的成就與反思

2020-21 關注事項(成就與反思) 重點發展項目一：提升學習效能

a) 優化學與教策略，提升學習表現

1. 發展各科校本課程，配合學生學習需要： ● 科本專題 ● 推行「友伴計劃」，推展互相學習 ● 推行跨課程閱讀(上、下學期各一次) ● 透過專題研習週，推動積極好學，提升專題研習能力 ● 推行小一主題式教學，令幼小銜接更暢順
成就 ● 小一推行「主題式教學」以生活化形式學習，以便學生融入新學習階段。小一取消第一學段的考試，令幼小銜接暢順，減輕小一家長的壓力。 ● 每科設有科本專題，培養學生自學的能力，加強學生共通、分析數據及協作能力，以不同的方式評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。 ● 英文 KIP(P. 4-6)課程由英文老師增刪後，更合乎校本需要，切合學生的教學進度。 ● 英文校本 Task Booklet Language focus 設置在寫作前作語文或句式應用的增潤，能豐富學生寫作的詞匯及內容。 ● 小一至小三的英文閱讀及寫作計劃讓學生有更多機會，按個人閱讀能力閱讀適合的課外書，亦增加學生接觸外籍老師的機會，效果不錯。 ● 數學科友伴計劃能讓學生鞏固所學，由高年級同學協助低年級同學背誦「乘數表」，能配合一、二年級同學在學習上的需要。 ● 常識科生活技能課能提供實作機會給學生，讓學生學習到課本以外的生活技能，不只局限於課本內的知識。 ● 視藝科持續推行校本主題式單元課程。本年已累積三個主題，另加舊有和其他新課題，今年可以校本課程取代教科書，課程亦能提升學生藝術知識的掌握，更能符合教育局視藝課程的要求。 ● 學生在體育課程中能學到武術知識，對學生身心發展有幫助。
反思 ● 小一主題式學習可加入紙筆評估，好讓同學有多點時間適應評估模式。 ● 老師在填寫小一進展性評估表時可依據「小一識別表」作參考，更能準確反映出學生的學習情況。 ● 友伴計劃於疫情期間可提早展開，讓學生提早鞏固所學。 ● 每科發展重點要聚焦，各科課程需要作刪減或增潤，以更配合學生學習需要。 ● 中文校本寫作課程的寫作工作紙大多只有「腦圖」協助學生構思和組織，建議可參考其他有助多角度思考的策略模式(如魚骨圖及高階思維 13 式等)。 ● 學校可運用資源聘請多一名 NET 教授 Phonics 或 KIP。 ● 課程組及科主任宜結合現時課程及最新動向，執整校本課程，以更貼近學生需要。

2 參與校外專業支援計劃，提升教學效能： ● 支援組/中文科：非華語校本支援計劃 ● STEM 學校發展小組：自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育 ● 視藝科：教育局小學視藝課程電子學習種籽計劃
成就
● 支援組/中文科:非華語校本支援計劃 ■ 支援非華語學生學習中文的支援計劃能整理小三的中文教學，從而規劃非華語學生學習中文的調適及架構，為校本發展非華語學生學習中文的興趣和能力有一定的幫助。 ■ 參與了小三支援非華語學生的中文學與教計劃的老師從當中的計劃了解到不同的教學策略及非華語學生學習的能力，取得了不俗的教學成效。 ■ 增潤冊切合能力稍遜的非華語學生，題材多樣化。 ● STEM 學校發展小組:自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育(QTN/教大) ■ 透過計劃，培養教師的專業能力，以自主學習為其中一個主要策略，推動 STEM 教育並加強與各科課程的連繫。 ■ STEM 學校發展小組的設立，以小二「製作指南工具」為試點，逐步規劃校本 STEM 課程框架。 ● 視藝科：《教育局小學視藝課程電子學習種籽計劃》 ■ 在視藝科「教育局小學視藝課程電子學習種籽」計劃中，讓同學在疫情下仍能有不同的學習機會。計劃過後，老師認識到視藝課程發展的新趨勢，對未來優化資優拔尖課程，提升學生學習表現，帶來不少裨益。 ■ 上述計劃透過教授拍攝動畫短片，讓學生可以體驗不同範疇的學習，此舉除了能培養學生對視覺藝術的興趣，同時能令學生更迎合視藝科發展的新趨勢，順利地接駁中學的學習模式。 ■ 計劃邀請了本地藝術家及動畫師，與學生直接溝通交流，讓學生能更體會藝術家創作時的心路歷程，讓學生可以思維上走出課室，增長見聞，加強他們對藝術作品的評賞能力。。
反思
● 參與非華語支援計劃(小三)可提升非華語學生的中文能力，建議可推行至其他年級，以及可舉行中文補底班，以幫助中文能力較弱的學生/非華語學生。 ● 增潤冊切合能力稍遜的非華語學生，題材多樣，可推而廣之，讓有特殊學習需要的學生也能使用。 ● 建議擴闊 STEM 領域，不只結合於常識課程，甚至各科。 ● 學校參與不同校外支援計劃，引入不同的教學策略。如能跟進並作長遠計劃、實踐及持續改善，老師便能掌握更專門的知識運用於課堂中，有助提升教師教學表現及學生的學習表現。

3. 透過共同備課，讓老師建立有系統的教學模式。
成效
● 配合關注事項，深化及鞏固「提問技巧」並進行共備，提升教學效能。 ● 每科按教學重點，同級老師共同設計有效教學策略，以配合各班學生的學習方式及進度。 ● 教師調適教學策略以照顧學生學習差異，透過設計合適策略，對焦地照顧不同能力學生的學習需要。 ● 部分科目，例如中文及英文科，參與校外支援計劃，在共同備課時配合支援人員的專業意見，不斷完善課堂設計。 ● 共同備課能集結各科任老師的教學亮點，更有效地教導學生，提升教師的本科專業及教學技巧。 ● 術科已有共同備課及記錄，加強各班交流及調整教學進度，設計合適的教程。
反思
● 每次共同備課都會為上一單元的教學作出檢討，建議落實及監察對學生學習弱項或強項的跟進。 ● 共備時可多交流不同電子資源(Kahoot, Quizizz, Quizlet, youtube, Nearpod)教學，令學生投入學習，提升學習興趣。

4. 以「強化提問技巧」及「照顧個別差異」為重點，教師透過觀課、交流及反思，以能自我完善： 同儕觀課（上學期） 考績觀課（下學期） 術科科主任觀課（全年）。
成效
● 同儕觀課能讓教師向同級同事展示提問技巧或不同的教學方式，讓大家在教學上得到新點子，透過交流能分享同事的教學經驗，以改進及完善教學方法。 ● 同儕/考績觀課可以了解到教師的教學特色。觀課後的意見讓被觀課者能更清晰個人的教學所長，同時明白需檢討之處，以改善自我的不足，令日後的課堂教學更完善。 ● 在觀課中可見，同事普遍已在課堂設計中，適時加入分層次提問及追問，給予學生更多反思機會。 ● 面授課堂上，教師能持續透過多元化教學策略，以照顧學生學習的個別差異。 ● 科主任可透過科主任觀課，了解各科任的教學特色及策略，推動科本發展。
反思
● 多層次提問技巧上仍有進步空間，建議多加交流，例如觀課，增進有關教學技巧。 ● 宜多了解時下的教學法，並安排教師觀摩他校的公開課，讓老師作參考，將新元素用於課堂中。 ● 考績觀課由主任及科主任負責評分，主任必須於本科有相關的認識，並能給予被觀課老師正確及客觀的分析。

b) 運用多元化策略，照顧學生學習多樣性

1. 各科設計不同的科本活動及比賽，提供多元學習經歷
● 科本活動：STEM Day、全方位學習日、遊戲日、科技探究週等 ● 科本比賽：各科舉行不同的比賽，激發學生參加比賽的興趣
成就
● 因疫情影響，導致多項活動未能如常進行。在校際音樂及朗誦節中，老師讓學生透過錄影片段的方法參加有關比賽，並獲得冠、亞、季等獎項，成績不俗。 ● 科本的不同活動，因應課堂及復課情況已作出調動，科任老師在有限的課時，盡量設計與科本學習有關的活動讓學生參加，使學生仍維持一定程度的學習活動。STEM DAY、科技探究週及遊戲日能發展學生學習多樣性，推動學生學習興趣，學生十分投入，效果良好。
反思
● 策略已很多元化，但學生差異極大，來年升小四及小五的學生會進行按能力分班，期望老師可在課程上按學生程度調適，以配合不同能力學生的學習需要。 ● 因疫情影響，導致多項活動未能如常進行，建議規劃全年各科組/及跨學科活動，以另類的學習機會發掘學生潛能及照顧學習多樣性。 ● 善用試後時間，引入不同的工作坊、講座及活動，豐富學生的學習經歷。
2. 持續推行電子學習，教導學生利用電子學習完成學習任務，激發學生學習興趣
成就
● 教師能在疫情中善用電子教學，如視像網課、開啟 Google Classroom 讓學生交流資訊、收發功課等，使學生和老師皆能遙距學習。 ● 學生及教師均熟習使用 Google Classroom 及 Google Meet 等平台，有助持續發展電子教學。 ● 於網課中加入不同的資訊媒體輔助教學（如影片、網站連結、圖片、課本補充資料等），令教學多元化，提升學生學習的興趣。 ● 透過 padlet 平台進行學生互評，讓不同程度能力的學生，都可以欣賞同學的學習成果，互賞互長，營造正面積極的學習氣氛。 ● 英文及常識教師能以教學單元設置電子 Kahoot 遊戲，給予學生作定期溫習及鞏固之用。 ● 學生輔導及社工能配合學校的情況，運用了大量資訊科技製作網上學習教材、遊戲及進行視像小組，照顧了各特別學習需要的學生。社工們也反映學生出席率高及反應好，表現積極。 ● 學生輔導主任會定期審視網上小組學習的教材內容，並加以修改及優化，確保教材的質素。家長也在視像課時協助學生上視像小組，表現積極。
反思
● 教師可靈活運用電子學習軟件，發放適合的學習資源，先讓學生於課堂前預習。課堂中老師透過提問掌握他們的理解程度，再針對學生的學習難點施教。若運用電子學習軟件（如 Edpuzzle, wordwall）成為恆常，定能提升學生學習興趣。另可以把 Kahoot 遊戲擴展到各科，作定期的溫習或鞏固之用。 ● 可提供自學收費平台，令能力較強的學生可以自學（具遊戲內容的學習平台）。 ● 網上或視像教學可以傳遞概念，但學生間社交技巧的訓練，只能部份在視像學習中實踐，未能提供實際環境給學生應用學習的社交技巧。 ● 仍需持續優化電子學習及善用電子黑板輔助教學。 ● Google classroom 批改功能較慢及欠完善，另需配合 ipad 及 apple pencil 使用，未必每位老師能有相關配備。

3. 設計分層工作紙，照顧不同程度學生：
● 中文科:單元預習工作紙 ● 英文科:Task booklet ● 數學科:應用題課冊 ● 常識科:單元工作紙
成就
● 各科（中、英、數、常）設有分層工作紙，照顧不同程度的學生。 ● 分層工作紙可因應學生的不同需要，使他們提升自信。
反思
● 適時檢視及監察分層工作紙的設計及適切性，以緊貼學生的學習，更有效照顧不同程度的學生。

4. 為有特殊學習需要的 T3 學生編制個別學習計劃
成就
● 本年度繼續為有特殊學習需要的 T3 學生編制個別學習計劃，老師們亦爭取在有限的日數中觀察及協助學生需關注項目，讓學生可適切提升其個人學習能力。 ● 個別學習計劃能有效檢視有特殊學習需要學生的學習進度，幫助他們學習。 ● 教育心理學家定期和班主任、科任及家長開會，有助了解及跟進學生的學習需要及進展。
反思
● 由於受限於半日制課時、及防疫規則，T3 學生編制個別學習計劃進行困難，而教師和受助學生的會面時間相對較少。

5. 為有特殊學習需要的學生提供學習及教學調適
成就
● 加強輔導及輔導班能幫助較弱學生追上及鞏固學習進度。 ● 學生支援主任在學期初已為有特殊學習需要的學生整理及調適學習範圍及內容，讓教師可在開課前掌握學生的學習需要。 ● 在考試及評估前，學生支援組為特殊學習需要的學生整理考評調適，並為負責監考的教師提供適切指引，讓考試過程順利進行。 ● 各科分層工作紙及功課調適成效顯著，能照顧不同程度的學生。
反思
● 在支援老師入班的協作模式方面，可考慮增加重點班的支援，協助重點學生，成效更佳。 ● 除了多支援 SEN 學生外，教師應從情緒及家長教育方面，多支援學習能力弱而未有 SEN 報告的學生，使他們的學習表現有所增長。 ● 在拔尖方面，可考慮為卓越表現學生提供培訓課程，如資優訓練或高階思維等，使學生成績更趨良好。 ● 可安排更多觀課活動，讓老師彼此交流照顧特殊學習需要學生的心得。 ● 可多善用網上資源，如校網的「自學天地」及 Mr. Arnold 的英文自學網頁，讓有特殊學習需要的學生能夠在家中按照自己的學習步伐來溫習自學，使學習更有成效。

6. 「天使行動」計劃
班主任為其中一位所任教而有特殊學習需要的學生填寫「一頁學生檔案」，並了解學生的學習需要，從而運用相對的多元策略進行教學，以強化學生的學習效能。
成就
● /
反思
● 因疫情關係，老師面對學生的時間較短，並未能作有效的配合，期望下學年能有效推行。

7. 每位學生需參與聯課活動嘗試不同範疇活動
成就
● /
反思
● 因為疫情所限，故留待下年繼續舉行。

8. 體育組發展校本課程（一至六年級武術課、四年級游泳課（取消））
成就
● 透過校本武術課程讓學生接觸中華文化，同時建立學生正面價值觀，培養有禮、忍耐、堅毅及與人合作的德性。 ● 讓學生能接觸更多主流運動。 ● 發掘學生潛能加以發展。（武術課程表現理想的可加入學校武術隊，而游泳課表現優秀的學生推薦入學校泳隊。）
反思
● 可教授多幾種武術不同的項目，但大部分老師對武術認識不足，難以推動，建議聘請教練或恆常進行交流。

9. 每位學生需參與聯課活動，嘗試不同範疇活動
成就
● /
反思
● 因疫情關係，留待下學年繼續舉行。

重點發展項目二：關注學生成長，培養良好品德

a) 培養學生自我管理的能力

1. 舉辦不同學生講座及小組：例如：「成長的天空」學生小組、「網上罪行」學生講座、「自律守規我做到」學生小組等
成效
● 雖因疫情，講座及小組以網上形式進行，但活動達標比率是 85%-100%，加上家長也參與學習，確能提升學生各項自我管理的能力。 ● 針對使用網絡，舉辦如「正能量網絡人」小組、「網上交友危機」講座、「網絡欺凌」短片、「謹慎上網」漫畫，輔以「網絡安全隱憂」家長講座等，推動「網絡安全」教育。內容有針對時間管理、網上守法意識、網絡欺凌、保護私隱、明辨網絡資訊真假等。家長及學生反應熱烈。 ● 個人自理方面，針對守紀的有「自律守紀我做到」小組、「自律守規」講座、「悔」短片、「遵守校規」漫畫；針對對抗毒品引誘的有「面對毒品引誘·停一停·想一想」講座、「如何向毒品說不」、「販運危險藥物」短片；針對情緒管理方面的有「情緒管理正能量」小組、「靜觀親職」家長講座、「禪繞」親子工作坊；還輔以各項「親子遊戲」、「親子八段錦」小組等，強化親子抗逆力及關係。 ● 社交相處方面，有小四至六年級「成長的天空計劃」、「社交小偵探」、「和諧相處同理心」小組、「什麼是同理心？」講座、「不一樣的長跑者」短片；輔以「應用同理心照顧有特別學習需要學生及家長」教師及家長講座，以提升學生與人相處的同理心。21-22「情意及社交表現評估」結果顯示整體「價值觀」範疇之「和諧人際關係」高於香港常模；「對學校的態度」範疇之小四至六「社群關係」及「師生關係」是平或高於常模，「負面情感」是平常模，比以往有進步（資料來源於 21-22 年度「情意及社交行為評估」）。 ● 常識科老師於課堂中檢查個人清潔外，還教導學生打呔、繫鞋繩等生活技能，提醒同學自我檢視個人清潔及校服整潔情況，也能讓老師確認學生的真實表現，如：服飾、頭髮、書包、指甲、常備口罩、搓手液、紙巾或手巾等。
反思
● 建議引入「靜觀課程」在德育課中。 ● 建議可進行「校服整齊」比賽。 ● 疫情後，學生的自理能力、自制力下降，繼續強化學生使用手機的正確態度及上網作息時間管理。 ● 網上學習日新月異，如元宇宙和虛擬網絡工具運用，宜多加關注學生網絡素養問題，加強教育。 ● 待疫情過去，讓家長到校參與實體家長工作坊或親子組，提升孩子自信心、自我管理及情緒等。 ● 整體「自我概念」範疇之「朋輩關係」低於常模，因疫情關係，學生少了面對面實踐社交相處的場合，宜加強建立朋輩、師生等社群關係（資源來源於 21-22 年度「情意及社交行為評估」）。 ● 雖然小四及小六學生「對學校的態度」範疇之「社群關係」及「師生關係」是平常模，小五的「師生關係」是高於常模，但小三學生以上兩項是低於常模，故整體學生「社群關係」及「師生關係」是低於常模。小三學生之「社群關係」及「師生關係」需要加強（資料來源於 21-22 年度「情意及社交行為評估」）。

2. 舉辦全校參與校本輔導計劃——「共建學習樂園」之「交齊功課我做到」及「好學生獎勵計劃」鼓勵學生從不同範疇（學業、學術及紀律）爭取佳績，提升學習效能。
成效
● 共建學習樂園(訓輔)的活動，大多學生積極參與，推行效果不錯，有助學生培養良好品德。 ● 「交齊功課我做到」活動有海報及廣播宣傳，亦有「交齊功課大使」選舉，大使在短片中分享交齊功課心得，激勵及協助同學交齊功課，推動學生養成交齊功課的習慣。 ● 清潔比賽及秩序比賽的獎勵頗吸引，尤其是疫情期間，學生未能於課前及小大息時間到操場玩，所以這些獎勵也有效建立自我管理的習慣。
反思
● 一人一職可讓學生達致自我管理的一部分目標，此外，如能加上家長的合作，讓學生在家中也能做一些簡單家務，則能達致雙贏的效果。

b) 培養學生積極好學的態度

1. 透過校本主題活動，培養學生： ● 積極投入校園生活：「乖寶簿」獎勵計劃 ● 積極讚賞及欣賞：「互賞卡」 ● 積極學習：週會短片分享
成效
● 「乖寶簿」獎勵計劃能有效提升學生的學習態度和表現，尤其是低年級，成效顯著。 ● 「互賞卡」能培養學生互相欣賞的正面態度，營造理想的學習氣氛。 ● 播放週會短片，內容包括校本主題「積極人生」、八德、國安教育等，能培養學生積極好學的態度。 ● 上傳短片/漫畫，內容包括生死教育、防罪、正面價值觀，如堅毅、守法等。短片長3至8分鐘，漫畫內容簡潔，吸引學生觀看；配合網上有獎問答遊戲，能培養學生積極好學的態度。
反思
● 扭蛋活動的獎品，除了小禮物外，亦可考慮一些非物質的獎勵，以吸引高年級學生參與。 ● 「乖寶簿」獎勵計劃不宜長期以實體禮物作外在動力，應逐漸內化學生積極好學的態度。 ● 建議可適時透過中央咪廣播，讀出一些較佳的互賞卡內容，向全體同學分享。 ● 其他學科也可滲入不同活動/獎勵計劃予學生，培養學生積極學習的態度。
2. 全年推行大型訓導活動，培養學生積極好學的態度，提升學習效能動。
成效
● 學生訂定「新學年小計劃」的學習或行為目標，學生學會調整對自己的期望，提醒自己要積極學習。本年度「新學年小計劃」達標及進步比率為89%。 ● 設置「新學年小計劃」優秀表現獎，鼓勵學生朝着自己的期望進發。
反思
● 可以級本或班本形式進行學科比賽/學習任務/獎勵計劃，建立班內的學習小社群，讓學生互相幫助，提高學生積極學習的態度。

3. 透過每月進步之星鼓勵學生之良好行為，培養學生積極好學的態度，提升學習效能
成效
● 每月之星活動：每月由班主任、科任老師或同學共同選出該月的主題，例如勤奮、孝順等，表現優秀的同學獲得表揚，能鼓勵學生建立良好行為，增強自信心，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。 ● 配合「孝順勤奮好孩子」獎勵計劃，第二名得獎者成為五月「孝順之星」，並將家長讚揚子女的語句張貼於校外壁報，培養學生積極好學的態度。
反思
● 繼續加強每月之星的宣傳。
4. 繼續推行「石小關愛大使」，培養學生關愛他人及積極好學的態度，提升學習效能。
成效
● 「石小關愛大使」以一年級同學協助一年級同學的形式進行，能培養關愛他人的精神，令同學有動力完善自己，積極學習。
反思
● 希望明年有高年級同學協助小一學生適應校園生活，成效較小一學生協助小一學生為佳。 ● 能力較高與能力稍遜之學生兩人一組，科任可就教學內容設計「小任務」，讓學生於小息進行，並在完成後記錄，此舉能有效於班內建立學習小社群。
5. 繼續設立並優化「好學生金章同學會」，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。
成效
● 金章同學會學生會舉行定期集會，留意學校的發展，並提出改善建議。 ● 金章同學會學生能自行舉辦活動，例如點唱活動，豐富其學習經歷。 ● 金章同學會學生曾協助進行大型訓輔活動，例如班際清潔比賽，助人自助。
反思
● 金章同學會雖定期集會，唯部份同學未見積極主動，教師宜多加指導。 ● 期望下學年金章同學會主持集會及進行會議，老師擔任協助角色。
6. 「創造傳奇」計劃
每一位非班主任均負責輔導/關懷一位需特別關注的學生，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。
成效
● 教師就個別學生偏差行為作出跟進。
反思
● 本年度因疫情關係，由訓育主任跟進相關學生，下學年可繼續推行，以達致全校參與模式。 ● 可安排獎勵計劃，針對能力較弱或有行為偏差行為學生，以培養積極好學的態度。

7. 榮譽榜 每班均設置榮譽榜，教師或學生可將自己的榮譽貼在榜上，以增強其自信心，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。
成效
● 每班均設榮譽榜，張貼了各班學生作品、默書成績及各類比賽獲獎證書；還展示「交齊功課我做到」校本活動統計表，以鼓勵學生交齊功課；也展示「齊抒壓、再出發」打氣卡、「正面迎復課」心意卡、「乖寶簿」互賞卡等，增加正能量，增強自信心，培養積極好學的態度。
反思
● 因疫情關係榮譽榜上的活動多以校內為主，待疫情緩和後，可加入更多校外活動之相片或獲獎證書。

c) 培養學生勇於承擔的精神

1. 透過訓輔活動(小組活動，週會及集會短講、德育課和班主任工作等)，讓學生潛移默化，養成良好品格。
成效
● 訓育組不只跟進不同學生的違規行為，並會訓導違規學生「將功補過」，培養學生勇於承擔的精神。 ● 與警民關係組合作，學生透過短片、有獎問答遊戲和講座，認識守法及網絡安全的重要，培養學生勇於承擔的精神。 ● 每週的德育課、週會短片及德育活動，如填色、繪畫和標語創作比賽等，讓學生加強國民教育的認識，掌握正確的德育觀念，明白樂於助人的道理，培養勇於承擔的精神，讓他們正向成長。 ● 每日的小息風紀當值讓學生能親身體驗做風紀的責任，亦可協助老師維持秩序。 ● 在週會或集會時宣傳及加強關注學生的自身紀律問題，培養他們勇於承擔的精神。
反思
● 小息風紀雖可培養他們的責任感，但有部分同學因為是加強輔導班學生，未能準時返課室當值，亦有部分學生因欠交功課關係會缺席當值，令學生當值及承擔機會減少。如教師知道該日為當值日，可提示學生與第二天的值日生調換當值，不會令其錯失服務承擔的機會。
2. 透過委任服務工作，培養學生勇於承擔責任的精神。
成效
● 部分班別設有「一人一職」，讓學生在班中擔任不同的職務，讓他們有機會承擔責任。 ● 在班內安排小老師服務，讓能力較強的學生照顧能力較弱的學生，可培養學生樂於助人精神；另一方面，透過學科指導，令小老師能溫故知新，小息時亦可善用時間，減少學生出現紛爭。
反思
● 「一人一職」雖然能強化學生的責任感，但老師亦要指導學生實質職能，間中多加獎勵，讓學生樂於承擔責任。 ● 雖然已對低年級的環保大使作指導，但因停課關係，缺少實踐經驗，成效一般，下學年可再多加提點，但高年級學生已掌握相關技巧。 ● 本年度因受疫情影響，小角義工並未有進行校外探訪活動，下年度情況許可，可繼續進行。

我們的學與教

- 一 為了提高學生的自我管理能力，本年度原安排了旅行學習日及戶外學習日等活動，但礙於疫情問題，均告取消。惟全方學習日則如常進行，初小學生前往香港文化博物館、鐵路博物館及低碳能源教育中心等地地方參觀；高小學生則參與了「2038 地球人計劃」、「鑑證科學」及「社區應急講座」等活動。透過有趣的工作坊及互動遊戲，不但可擴闊學生們的學習領域，更可訓練他們的自我管理能力。
- 二 老師以課研模式進行同儕觀課。對焦中、英、數、常主科，全體老師按同級同科編成二人一組，共同設計一堂課，透過互相觀課、檢討及反思以優化課堂，並在共備會議時與同級分享經驗，達致完善教學的目標，。
- 三 中文科的發展重點是提升學生的讀寫能力。我們推行以閱讀帶動寫作，由閱讀積累詞彙，在寫作課能寫出一篇內容充實、行文流暢、詞彙豐富的文章。我們在初小推行「普教中」，希望學生多積累語言，並連繫「以說帶寫」的寫作策略，進行「校本寫作」課程以發展學生的寫作能力。此外，我們亦透過「單元一講」訓練學生的說話技巧，提升學生的說話條理，增強學生的自信心。
- 四 為了提高學生學習英語的興趣及增加學生的語文知識，本校參與不同的英文課程計劃。在訓練學生的閱讀及寫作能力方面，本校一至三年級推行「校本英語閱讀及寫作計劃」，四至六年級推行「KIP 計劃」，透過適切的閱讀，以提升學生的英語運用能力。本校亦著重學生的英語拼音(phonics)學習，一至六年級皆有校本英語拼音課程，高年級更參與了教育局校本課程支援，整合出完善的校本課程，有助升中面試。而且適時舉行家長工作坊，希望從小開始培養學生的語感，有助其閱讀、聆聽及寫作。此外，透過 English Café 及恆常英語學習活動，以營造一個豐富的英語學習環境。
- 五 為配合學校的發展，數學科開展「價值教育」以培養學生的正向價值觀；進行校內數學遊踪以推動積極學習；設立「數學小夥伴」、「增潤課程」及「數科圖書閱讀」以提升學習效能。而「應用題分層工作紙」及「解難策略」小冊子已發展成「校本課程」以提升學生的應用、解難能力。此外，本科每年亦會開設「奧數訓練班」以擴闊學生的知識領域，並從中選拔精英參加「奧數」比賽。最後，為提升學生學習的興趣，本科持續舉辦校內數學比賽，實作評量、專題研習、數學遊踪等學習活動。
- 六 常識科致力培養學生對科學及科技的好奇心和探究精神，不時舉辦各種科技探究活動、專題研習及 STEM 活動等。活動中除了豐富學生的學科知識、鼓勵學生發揮創意之外，亦重視同學間的互動與協作，藉此培養學生良好的溝通和社交技巧。學校亦積極提高學生的自理能力，本科設有生活技能課，讓學生能在日常生活中實踐所學，建立自信。除此以外，學校亦參與不同的校外活動及比賽，例如「2038 地球人計劃之可持續消費旅程」及「國家安全教育通通識校際挑戰賽」等，讓學生能在不同的範疇上發揮所長。
- 七 普通話科開展「每週一天普通話」活動日，以助增強學生使用普通話溝通的能力。為了進一步推動學生學習普通話，提昇他們的語感，本校會挑選優秀學生擔任普通話活動大使、伴讀大使、主持人等，透過天氣預報、歌曲點唱、故事分享、遊戲角等活動，訓練學生的說話、聆聽等能力。
- 八 圖書科運用多元化活動推廣閱讀，與各科合作跨課程閱讀，並藉著每月任務、個性化圖書製作、電子書借閱比賽等加強推廣閱讀。透過多元化的活動，鼓勵學生多閱讀圖書，成效甚佳。

- 九 視藝科積極推動學生接觸多元化藝術活動，培養學生創作的能力及欣賞的態度。學校提供不同的渠道讓學生和家長參與不同的校外活動或比賽，讓學生增廣見聞，如教育局視覺藝術學生作品展覽與「協作及發展（種籽）計劃-視藝科的電子學習」等。此外，年終舉辦「網上視藝展覽廳」，展示學生的佳作，讓學生有機會互相觀摩和互評。各樓層亦展示不同年級學生的作品，一樓設有「愛賞里 Arts Aisle」展示得獎作品，營造校內的藝術氛圍。
- 十 體育科著重發展學生的體能狀況。復課後，於課堂之中訓練學生體能，期望讓同學恢復以往體能水平。在課前期間，學校亦挑選了部分精英同學參與田徑訓練班，以備戰來學界田徑賽事。另外，在疫情期間，為鼓勵學生多參與體育活動，老師亦替同學報名參加網上跳繩比賽，而不少同學亦得到獎項，反映同學樂於參與體育活動。
- 十一 為培養學生的音樂才能，本校提供不同的音樂訓練課程，如：步操樂團、手鐘、手鈴、古箏、中國鼓、口風琴、歌詠等。學生可按其興趣參與，從而提升音樂水平，陶冶性情，增強自信心。此外，音樂科期望透過多元化的音樂活動，如：音樂比賽、表演、午間音樂會、跨科專題研習、「樂在音樂中」等活動，讓不同學習能力的學生參與，提供更多機會讓學生展示音樂才華，提升自信心及演奏能力，豐富學習生活，增加校園的音樂氛圍。
- 十二 資訊科著力發展學生應用資訊科技的能力，包括電腦認知、編程技巧及資訊素養。除了恆常的電腦課程外，資訊科亦鼓勵學生多應用所學及發揮創意，透過舉辦不同的課後活動，如：「機械人競技」編程拔尖課程、「小小遊戲設計師」課程等，以及參與 STEM/技能網上課程，讓學生善用各編程及操控技巧，完成任務。

我們對學生成長的支援

一 校本輔導計劃

本學年繼續舉行「新學年小計劃」校本輔導活動，學生為自己訂定學習及行為目標，並作自我檢討。

配合訓輔組的「共建學習樂園」，配合關注事項——培養學生積極好學的態度，德育及公民教育組推行全校參與校本輔導計劃「積極人生」計劃，鼓勵學生建立積極正面的學習態度，家長送贈「寶寶讚賞咭」給孩子，欣賞孩子的優點，並張貼在校園不同樓層；學生觀看「週會——積極人生」短片，透過名人故事、歷史人物、老師分享等，學生學會用積極態度面對逆境。「乖寶簿」獎勵計劃、「互賞卡」活動，培養學生互相欣賞的正面態度，營造理想的學習氣氛；舉辦「學習策略 Get Set Go」I 及 II 學生小組，學生學會記憶、溫習等策略；家長參加「學習策略及專注力訓練」親子組、「學習動機的培養」講座，家長學會協助孩子學習，保持孩子積極好學的態度。

二 家長教育

家長教育是本校的重點工作，舉行了多項網上家長教育，有關網絡安全的有「網絡安全隱憂」家長講座；有關培養學生積極好學的態度的有「學習策略及專注力訓練」親子組、「學習動機的培養」講座；有關抗逆力培養的有「親子遊戲」小組；有關保持身心健康及提升親子關係的有「親子身心健康齊增值」及「親子八段錦」小組等。

三 學生成長課程

個人成長教育方面，本校的「德育及公民教育課」主要使用「成長列車」教科書教材，再滲入戲劇元素手法帶出主題。

配合關注事項——培養學生自我管理的習慣，舉辦「自律守紀我做到」學生小組、「自律守規」學生講座，學生觀看「悔」短片、「遵守校規」漫畫，提升自律守規能力；舉辦「情緒管理正能量」學生小組、「什麼是同理心？」學生講座、「和諧相處同理心」小組，還有家長、教師講座，提升同理心及情緒處理能力；疫情期間，經常進行網上學習，資訊素養的培養更為重要，舉辦「正能量網絡人」學生小組、「網上交友危機」講座、短片、漫畫、家長講座等，教導學生自律地使用網絡，提升學生使用網絡的自制力，推動「網絡安全」教育；舉辦「社交小偵探」學生小組，提升學生的社交技巧。

配合關注事項——培養學生勇於承擔的精神，舉辦「堅毅盡責」學生小組、內聯網上傳給學生「這是誰幹的？」、「美麗的水晶花」短片，培養學生的責任及感承擔精神，學生不單在學校承擔職務，在家中也承擔責任，如做家务、清潔、收拾自己的物品、照顧弟妹等。

疫情期間，提升抗逆力以面對疫情，顯得特別重要。繼續推展「成長天空計劃」，以強化學生抗逆力，建立學生的正確生活態度，內容包括日營、輔助小組、宿營、領袖訓練營、義工服務等。因疫情限聚原因，活動在校內及網上進行。其中義工服務方面，小四學生在網上體驗長者遇上的困難，對長者多些同理心。小五、小六學生製作「拼豆畫」送給關心的人，如家人、朋友、老師等，送上祝福，為「抗疫」打氣，以發揮「關愛」精神。此外，學生輔導上傳給學生的短片、漫畫、資料內容包括生死教育、禁毒教育、防罪、正面思想、正面價值觀，如堅毅、守法、拒絕不良行為等，以建立學生的正面價值觀。

四 升小一支援

八月底舉辦「新生迎新日」，讓校長、老師等與家長、學生見面；九月進行「新學年家長講座」，讓小一家長對本校小一主題式教學課程有更深入的了解，協助學生適應學校生活。

五 升中支援

為了替學生作好升中準備，面對轉變的壓力，校方在「德育及公民教育課課」包含了「預備升中」、「消除壓力」等課題；讓家長協助子女適應升中轉變，校方安排中學校長主講「小六升中選校」講座，向小六學生及家長介紹中學生活及選校策略。老師與小六學生進行面試訓練課、學生個別網上模擬面試，指導學生製作個人資料檔案，讓學生有更好的升中準備。此外，本校在學校網頁設有升中資訊，方便家長及學生查閱。

六 照顧學習差異

在照顧學習差異方面，配合全校參與支援學生發展，以「三層支援模式」，照顧學生的不同學習需要。本校透過「及早識別」機制，為懷疑有特殊學習困難的學童提供專業評估，為支援有特殊學習需要的學生提供小組抽離教學班、個別學習計劃、課堂入班支援、第九節小組輔導、功課及評估的學習調適及課後學習支援等，讓學生得到適切的支援，以發揮潛能，協助不同需要的學生成長。

透過學習支援津貼，聘請了支援老師及支援助理，讓其能夠入班支援不同年級有特殊學習需要的同學的課堂學習，支援助理亦會協助執行需要第三層支援學生的個別學習計劃。除了課堂之外，亦透過運用津貼來購買外間機構的服務，協助學生學習及成長，當中分別有社交技巧、感統訓練、專注力訓練及小手肌訓練等各小組。

配合全校參與支援學生發展，除了為學生調適課程外，亦參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，以提升自閉症學生學生的執行功能、社交、情緒處理能力。活動包括學生小組、「應用同理心照顧有特別學習需要學生及家長」教師講座及「應用同理心照顧有特別學習需要的孩子」家長講座、面談及會議等。此外，本校更有各類型拔尖課程、體育、數學、中文、英語及科技科學等課程，讓學生發揮潛能。

七 課後支援計劃

配合政府的扶貧政策，校方向政府申請撥款，為基層學生提供「課後學習及支援計劃」，除於課後鞏固學生課堂所學，亦延展其課後活動，擴闊他們在課堂以外的學習經驗。

八 校本言語治療計劃

本校運用政府撥款，聘請專業機構為有語言發展障礙的學生提供服務。言語治療師不僅定期為學生作不同種類的治療、亦定期邀請家長出席治療環節，讓家長得悉子弟的學習進度，也了解如何在家中鞏固課堂所學。言語治療師更會定期與中文科老師面談，甚至進入課堂支援中文說話訓練，以求能從學生、家長、老師及學校層面，為語障學提供作全方位支援。

九 以關愛推動融合教育

在推動校園共融方面，本校聘請了支援老師及支援助理，入班支援非華語學生學習中文，亦安排他們參加課後中文基礎輔導班，同時也安排班中同學協助非華語學生，讓他們能適應校園生活。另外，本校為新來港學童安排英文學習班，加強他們英語能力。此外，學校亦為新來港學童舉辦認識香港戶外活動，讓他們盡快適應校園生活，但本年度因疫情關係，此活動暫停一年。

學校與家長及社區聯繫

一 學校與家長聯繫：

本校於學期初舉辦家長學堂，以提升家長教育子女的技巧、培育子女正確的學習態度等。

此外，為促進家校溝通，除家長日外，亦設有家教會例會、家長意見表、意見箱及家長平台等，以收集家長意見。家長教師會在推動家校合作上不遺餘力，特別成立家長義工隊，用以加強家校溝通，協助學校發展，提升家長及學生對學校之歸屬感，成效顯著。本年度家長義工隊參與的義務工作包括：防疫注射、小一註冊日及小六畢業禮等。

二 學校與社區聯繫

社區服務活動和表演：

鑑於疫情關係，本年度本校未能參與社區服務活動和表演。

義工服務：

本校「小角義工」隊已設立十多年，每年都為慈善機構籌款及探訪老人院、幼稚園。學生熱心義務工作，學習關愛別人，表現良好。本年度因疫情關係，籌款及探訪活動均暫停。

邀請幼稚園參加我校之活動：

本校樂於推動幼小合作，故舉辦升小觀校日、幼稚園網上親子課程、小一適應課程等，以推動幼小交流。

但鑑於疫情關係，公開課及幼稚園協作課程，均需要取消。

學生表現

一 學業及操行表現

本校致力培養學生在德智體群美五育方面的均衡發展，本年度有 98.35% 的同學操行獲乙等或以上表現，而各級學科總平均分的合格率如下：

年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
19-20	74.19%	61.96%	73.58%	78.57%	82.08%	85.71%
20-21	64.38%	57.14%	62.92%	58.10%	73.53%	79.25%
21-22	72.00%	57.81%	57.75%	59.52%	76.70%	66.34%

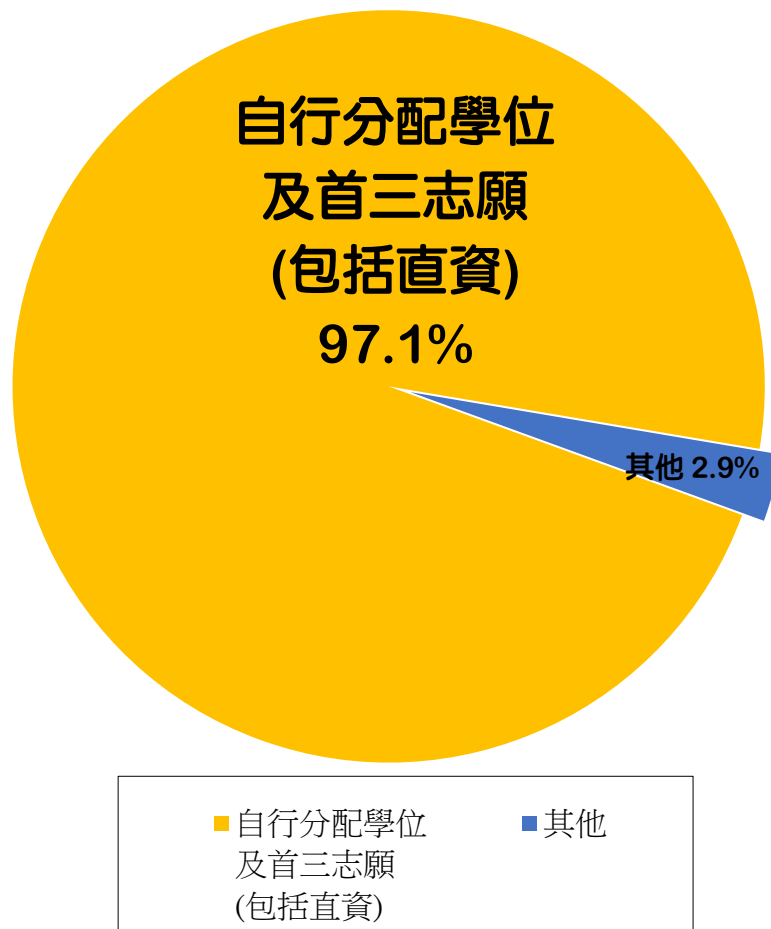
二 畢業生派位情況

2021-2022 年度升中派位情況：

2021 至 2022 年度升中派位情況：
本年度於自行分配學位及統一派位獲派中學

中學	升讀人數	中學	升讀人數
荃灣官立中學	1	林大輝中學	1
荃灣公立何傳耀紀念中學	6	創知中學	1
可風中學（舊色園主辦）	1	中華基督教會燕京書院	1
保祿六世書院	2	佛教黃鳳翎中學	1
順德聯誼總會李兆基中學	1	東華三院馮黃鳳亭中學	1
東華三院陳兆民中學	2	葵涌循道中學	1
寶安商會王少清中學	8	保良局姚連生中學	17
保良局李城璧中學	13	仁濟醫院林百欣中學	4
廖寶珊紀念書院	9	紡織學會美國商會 胡漢輝中學	1
東華三院 伍若瑜夫人紀念中學	2	嶺南鍾榮光博士紀念中學	1
荃灣聖芳濟中學	2	香港道教聯合會 圓玄學院第一中學	6
皇仁舊生會中學	1	路德會呂明才中學	3
博愛醫院歷屆總理聯誼會 梁省德中學	5	東華三院 馬振玉紀念中學	1
基督教香港信義會信義中學	1	聖公會李炳中學	2
裘錦秋中學（葵涌）	1	明愛馬鞍山中學	1
九龍塘學校（中學部）	1	香港兆基創意書院	1
寶覺中學	1	東華三院 鄺錫坤伉儷中學	1

升中派位結果



獲派首志願	: 94%
獲派首三志願	: 97.1%
獲派英語授課中學	: 53%
全級人數	: 101 人

三 校際活動中獲得的獎項

本年度各項校外活動及比賽之成績如下：

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
綜合	香港道教聯合會鄧顯紀念中學 第 19 屆小六學術精英大挑戰	中文金獎	6A 林海盈
		英文銅獎	6A 林海盈
		數學銅獎	6A 林海盈
中文	道教聯合會中文書法比賽 小五、小六組別（校外）	硬筆組第二名	6B 徐婉然
		優異獎	5A 余安琪
中文	道教聯合會中文書法比賽 小三、小四組別（校外）	優異獎	3A 林思瑾
中文	道教聯合會中文書法比賽 小五、小六組別（校內）	硬筆組第一名	5A 余安琪
		硬筆組第二名	6B 徐婉然
		硬筆組第三名	6A 陳米倫
		毛筆組第一名	6C 許凱斯
		毛筆組第二名	6A 胡麒番
		毛筆組第三名	5A 林洛逸
中文	道教聯合會中文書法比賽 小三、小四組別（校內）	硬筆組第一名	3B 陳雨桐
		硬筆組第二名	3A 林思瑾
		硬筆組第三名	3A 楊凱晴
		毛筆組第一名	3A 胡琪欣
		毛筆組第二名	3B 黃子洋
		毛筆組第三名	4B 蘇朝陽
中文	我的家 故事創作大賽	二等獎	4A 陳芷琪
		三等獎	6B 譚巧緣
		入圍獎	5A 林洛逸
中文	第 73 屆香港學校朗誦節粵語組別	獨誦季軍	2B 何非凡 5A 吳尚豫
		獨誦亞軍	2C 羅承昊 5A 黃信豪
英文	第 73 屆香港學校朗誦節英語組別	獨誦冠軍	4A 黃可蕎
		獨誦亞軍	4D 黃子瑜
英文	第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽 小學英文中級組	卓越獎	4A 曹牧優
數學	第六屆圓玄一中盃 Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽初賽	優秀表現	6B 吳嘉俊
視藝	視藝達人 STEAM 資優教育課程 教育局視藝電子學習計劃	金獎	6B 譚巧緣
		銀獎	5B 盧泓初
		銅獎	5B 盧泓狄
		優異獎	5A 林洛逸
視藝	細看童畫-兒童及青少年繪畫大賽 2022	兒童高級組銀獎	4A 黃可蕎
視藝	第九屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽	優異獎	5A 許皓程 6D 曾紫柔
視藝	細看童畫-兒童及青少年繪畫大賽 2021	銀獎	6D 曾紫柔

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
視藝	學生視覺藝術作品展	媒體創作大獎	6B 譚巧緣
音樂	第 74 屆香港學校音樂節	木笛獨奏季軍	5A 許皓程
音樂	道教歌曲歌唱比賽 2021	歌詠小組亞軍	3A 胡琪欣 3A 梁晉浩 3A 楊凱晴 3A 吳梓豪 3B 陳苡甄 3B 許瑩 3B 余嘉揚 3C 鄭紫琪 3C 許淦森
音樂	第五屆「我是廣州交流小使者」合唱比賽	全國二等獎	3A 胡琪欣 3A 林思瑾 3A 楊凱晴 3A 吳梓豪 3B 陳苡甄 3B 許瑩 3B 黃子洋 3C 鄭紫琪 3C 許淦森
體育	2021-22 年度荃灣區小學校際田徑比賽	女乙 - 60 米冠軍	5A 李卓穎
		男甲 - 100 米冠軍	6A 張至謙
		女甲 - 100 米季軍	6C 儲銘君
		男丙 - 60 米季軍	4A 梁柯文
		男甲 - 400 米季軍	6A 蘇柏喬
		女丙 - 跳遠殿軍	4A 黃可蕎
		男甲 - 鉛球殿軍	6B 伍冠威
		女甲 - 60 米殿軍	6D 曾紫柔
		女甲 - 200 米殿軍	6A 林樂怡
體育	香港 25 周年回歸盃足球賽	亞軍	4A 許若軒 4A 羅凱燦 4D 張子耀 4D 劉錦麒 5C 陳柏倫 5C 余浩榕 5D 嚴駿逸 6A 蘇柏喬 6A 胡麒番 6B 藍文迪 6B 彭敬喬 6B 曾楚軒 6C 黃永常 6C 許陽 6D 吳雨謙

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
德育	「環保為公益」 - 慈善花卉義賣	銀獎	公益少年團
德育	「國家安全教育通通識」問答比賽	知識王者季軍	5A 羅浩森 5C 黃冠燁 6A 鍾睿庭 6A 胡麒番 6C 羅志鋒
		最具人氣學校優異獎	/

四 學生的體格發展

A. 協助學生改善體適能

大部份學生已養成持恆地做運動之良好習慣，如疫情情況得以控制，可繼續舉辦活動。本校在每周一、三及五的課前，二、四的大息時段為同學提供恆常化之活動項目，鼓勵同學們參與及享受其中樂趣，並喚醒從小須關顧自身健康的重要。因疫情關係，活動暫停。

校方特別重視學生於體適能方面的發展及態度的培養，故將體適能項目編入校本體育科評估項目(小一至小六)。

而體育組特別關注同學做運動情況，故將全年參加 Sport Act 計劃，讓學生自行登記做運動情況，老師將在學期中不定時檢視情況，學期將完結時達一定次數的同學可得到章別以作鼓勵。但因疫情關係取消，下年度將不繼續推行。

逢星期三早會時段，全校已發展為恆常的「健體操」校本文化，為學生提供更多做運動的機會。若可恢復集會，將會繼續進行。

B. 學生在體育方面的表現

逢周六早上的男、女子足球興趣班讓初小學生有更多機會參與體育活動。

為培養學生養成持恆的運動習慣，建立自信，體育組持續推行「運動達人」計劃，協助指導同學參與多元化活動。

校本重點發展項目有籃球、足球、田徑、欖球和武術等項目，而平常放學後亦有校隊訓練，以準備參加學界比賽。

唯以上三項因疫情關係只能推展田徑及足球校隊，成績都尚算不俗。

而為提高跳繩水平，本年度參加了一些網上跳繩比賽，讓同學發展所長。

另外，本校推薦 6A 班張至謙同學參加「香港學生運動員獎 2021-2022」選舉，肯定學生在體育方面出色的成就。

此外，為響應世衛建議，5-17 歲兒童及青少年的體能活動量是每天應累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。因此，本校參與了名為「MVPA60 的計劃」。該計劃目的是學校能為同學們提供空間進行體能活動，因應本年度情況，老師亦將體育活動例如一般體能訓練的短片發放，讓同學在家長監察下做運動，維持一定的體能水平，以推動學生持續參與運動。

五 課外活動的參與

家長教師會與活動組聯辦了多元化的「課餘展才能」興趣小組，包括步操樂團、古箏、兒童畫、書法、國畫及足球等多元化項目。

每逢星期三的「聯課活動」時段，為全校學生提供超過三十多項不同範疇的活動，讓學生能因應自己的興趣參與。

然而，因疫情關係，「聯課活動」均告取消，而「課餘展才能」則在有限的空間下，舉辦了兒童畫、書法及國畫班。

活動組於本年度擬為學生提供多個參觀及戶外活動，但礙於疫情問題，大部分項目亦已取消，唯舉行了「全方位學習日」。當天，學生們親身到訪展館，包括香港文化博物館、鐵路博物館及中華電力低碳能源教育中心。參與有趣的工作坊或互動遊戲，不但讓他們大開眼界，也豐富了其學習經歷。在學期末時，學校更安排了四十位五年級學生參觀香港故宮博物館，以擴闊他們的學習視野，並認識中國文化的特色。

本校鼓勵學生積極實踐自我，多參與校外比賽和活動，礙於疫情問題，大部分活動和比賽亦已取消。但本校老師卻不遺餘力，積極安排學生參與比賽，在不少項目亦獲得頗佳成績。體育方面，本校參加了荃灣區小學校際田徑比賽，並勇奪九個個人獎項(2冠3季4殿)及五個團體大獎。至於在校際朗誦節，在英文個人朗誦獲得一冠一亞，粵語個人朗誦獲得兩亞兩季。而在校際音樂節中，本校則取得木笛男子獨奏組季軍。此外，在道歌歌曲歌唱比賽中，本校亦取得歌詠小組亞軍。視藝方面，本校在「視藝達人STEAM資優教育課程教育局視藝電子學習計劃」中分別榮獲1金、1銀、1銅及1優異等獎項。再者，本校更榮獲「國家安全教育通通識校際挑戰賽2022」知識王者季軍。

本年度擬為學生提供多個境外學習團，目的是為了讓學生跳出校園，擴闊視野，唯因疫情問題，全部取消。然而，本校亦積極以網上形式跟姊妹學校交流，內容包括「我是廣州交流小使者」、「經典美文」、「中藥專題研習匯報」等活動。

為配合校本主題，活動組聯同體育組預備舉辦多個推廣活動，在疫情限制下，本校仍舉辦了「足球推廣日」、「校慶四十周遊戲日暨疊杯運動推廣日」等精彩的活動，而部分活動則轉為以網上形式進行，例如寶礦力健康講座。希望來年疫情能穩定下來，同學們身心健康能得以持續發展。

一 提升學習效能

A. 優化學與教策略，提升學習表現

(i) 發展各科校本課程，配合學生學習需要

- 一年級跨課程閱讀（課程+圖）

透過教師問卷，90%教師認為跨課程閱讀能提升學生學習效能，下學年將繼續推行並擴展多一級。

- 專題研習週（課程+STEM 發展小組+常）

因疫情影響，取消專題研習週。

- 科本專題（各科）

各科平均有 80%學生能自行完成科本專題研習。

- 友伴計劃（中普）

中普伴讀計劃：78%低年級學生表示能透過計劃提高朗讀能力。89%高年級學生表示能透過計劃提升其領導能力，情況理想。

- 小四至小六校本寫作課程（中）

80%教師認同此策略能豐富學生的寫作內容。87%教師認同此策略能提升學生寫作的表達能力。老師會多鼓勵學生，並會與學生們分享優秀作品。教師可不斷優化相關的課程內容，以配合學生的發展。

- *School-based reading and writing programme (P1-3) / KIP (P4-6) (英)*

P1-6 students showed improvement in their reading abilities. Most of them went up at least one level according to levelling survey.

- 優化解難策略課程（數）

100%的老師認同應用題分層工作紙能幫助學生閱讀及理解題目，解難策略技巧可幫助學生解決不同的數學問題，如估算、推理、試誤.....下學年可重新檢視每級的解難策略是否合適，以配合新課程的內容。

- 持續優化校本課程（視）

100%教師對校本單元主題式課程設計表示正面，並認為學生能從中提升評賞及創作能力。

- 編程教學（資）

92%資訊科教師表示學生能運用 Scratch 編程設計簡單小遊戲，提升資訊科技的能力。

- 德育及道化教育課程（德）

100%老師同意透過德育課程、道化教育及週會分享，能培養學生正向價值觀及積極學習的態度。

(ii) 參與校外專業支援計劃，提升教學效能

- 參與教育局「支援非華語學生學習中文」校本計劃（中）

100%教師認為此計劃能提升非華語學生的學習效能。此計劃為期一年，計劃完結後，校方將安排支援非華語學生的學習模式，並考量課程上的運作及安排。

- 參與教育局 2021-2022 優質教育基金主題網絡計劃——大專院校自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育（數+常）

透過支援人員到校協助有系統地規劃校本 STEM 課程架構，100%參與老師認同計劃之效用，並認同能提升教師 STEM 的專業知識。

- 參與教育局課程發展處藝術教育組《視覺藝術科的電子學習——學與教策略及資源發展》種籽計劃

透過此計劃，使教師獲得專業意見，有助改善教學。下學年可繼續優化電子學習課程，並於聯課活動時段推行。

B. 運用多元策略，照顧學生學習多樣性

(i) 配合課程，安排不同學習活動，製造全方位學習經驗

- 科本活動及比賽（各科）

本學年因疫情關係取消不少科本活動及比賽：中華文化日、英文週及閱讀日等等，但仍有科組以其他可行時段進行活動，為學生製造全方位學習體驗，例如：運動會以「遊戲日」形式於校內進行。

- 電子學習（各科）

各科教導學生利用不同網上電子學習平台完成學習任務，約八成教師認為電子學習能激發學生學習興趣及提升學習效能，而大部份教師亦認為學生已掌握相關學習技巧。

(ii) 設計分層工作紙，照顧不同程度學生（中、英、數、常）

透過教師問卷，大部份教師認為分層工作紙有助照顧不同學習程度學生。教師可在擬定分層工作紙前，清楚了解各級學生的學習情況及程度，以訂定最適合的工作紙內容。

(iii) 強化教師提問技巧，配合學生需要（課程+中+英+數+常）

透過教師問卷，90%參與教師認同透過共同備課，有助強化課堂提問技巧，有助學與教。下學年可邀請專家到校進行有關在課堂上強化教師教學策略工作坊，教師亦會於共同備課會議中作討論及交流。

二 關注學生成長，培養良好的品德

(i) 培養學生自我管理的習慣

- 共建學習樂園（訓輔）

訓輔大型活動——「交齊功課我做到」，100%班級能成功上榜，73%學生表示交齊功課活動能激勵及協助其交齊功課。

- 「積極人生」校本主題活動（德）

超過 90%的老師同意透過校本主題活動，培養學生積極人生的態度。唯因疫情關係，部份活動未能進行，會於來年度繼續。待來年疫情穩定，可進行午息小挑戰活動。

(ii) 培養學生積極好學的態度

透過委任服務及提供校外服務機會予學生，培養學生勇於承擔的精神。本年度不同科組均計劃提供校外服務予學生：常識科清潔海灘活動、訓輔組賣旗籌款、清潔郊野公園動等等，唯因疫情關係，有部份活動未能舉行。下學年可繼續推行。

一 提升學習效能

A. 優化學與教策略，提升學習表現

- (i) 發展各科校本課程，配合學生學習需要
校本課程及活動：
 - ◆ 小一主題式教學（課程+各科）
 - ◆ 跨課程閱讀（課程+圖）
 - ◆ 科本 / 跨科專題（各科）
 - ◆ 友伴計劃（中+普、英、數）
 - ◆ 小四至小六校本寫作課程（中）
 - ◆ School-based reading and writing programme（P1-3） / KIP（P4-6）（英）
 - ◆ 應用題及解難策略課程（數）
 - ◆ 生活技能課（常）
 - ◆ 校本單元主題式教學（視）
 - ◆ 武術課（體）
 - ◆ 編程教學（資）
 - ◆ 德育及道化教育課程（德）

a. 加入高階思維教學，強化學生多角度思考能力

b. 定時檢視學生學習強弱項，設計工作紙作鞏固及跟進

- (ii) 安排教師專業進修及觀課，提升學與教

B. 運用多元策略，照顧學生學習多樣性

- (i) 配合課程，安排不同學習活動，製造全方位學習經驗
 - ◆ 科本活動及比賽（各科）
（中文：中華文化日；英：English Fun Day；數學：數學週；
STEM + 常：STEM Day；常：科探星期二及生活技能課；
視藝：視藝雙週；體育：校運會等）
- (ii) 設計分層工作紙，照顧不同程度學生（中、英、數）
- (iii) 強化教師提問技巧，配合學生需要（各科）

二 關注學生成長，培養良好的品德

- (i) 培養學生自我管理的習慣
 - ◆ 預習及筆記摘錄（各科）
 - ◆ 共建學習樂園（訓輔）
- (ii) 培養學生積極好學的態度
 - ◆ 科組活動及獎勵計劃（各科）
 - ◆ 強化學習技巧（各科）
- (iii) 培養學生勇於承擔精神
 - ◆ 優化校內服務職責（各科）
 - ◆ 提供校外服務機會（各科）
- (iv) 培養學生堅毅正向精神
 - ◆ 校本主題活動「堅毅」（德育）
 - ◆ 「堅毅八達通」（各科）

2022-23 各科主要計劃

1. 中文科

- a. 小一至小三校本分層支援教學模式計劃
- b. 小四至小六校本寫作課程

6. 體育科

- a. 武術課
- b. 校本多元化活動
- c. 科本專題

2. 英文科

- a. School based reading & writing programme (P.1-3), K1P (P.4-6)
- b. Phonics Teaching (P.6)

7. 視藝科

- a. 主題單元教學
葉子版畫 / 人像繪畫 /
中國文化藝術課程 (P.1-6)
- b. 電子學習計劃課程 (P.5-6)

3. 數學科

- a. 應用題及解難策略課程
- b. 數科價值教育
- c. 實作評量
- d. 數學閱讀

8. 普通話科

- a. 每週一天普通話
- b. 拼音教學

4. 常識科

- a. 生活技能課
- b. STEM 及科技探究活動

9. 資訊及圖書科

- a. 跨課程閱讀
- b. 閱讀小博士獎勵計劃
- c. 編程教學
- d. 跨學科專題

5. 音樂科

- a. 音樂訓練：歌詠、步操樂團、口風琴、手鈴、手鐘、中國鼓及木笛
- b. 「晨光聚樂」活動

10. 德育科

- a. 「堅毅」校本主題活動
- b. 校本德育及道化教育課程
- c. 德育科加入戲劇元素
- d. 敬師活動

2021-22 年度財政年結報告

項 目	2020-2021	截至31/08/2022		
	上年度結餘/赤字 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	盈餘/赤字 (4)=(1)+(2)-(3)
承上結餘	4,660,594.58			
(I) 政府津貼帳				
(1) 經擴大的營辦津貼 EOEBG				
(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標		1,066,115.54	25,720.00	
非特定津貼(已納入經擴大的營辦津貼基線指標內)				
a. 供增聘文書助理行政支出	-	-	176,400.00	(176,400.00)
b. 學校及班級支出	-	-	411,796.03	(411,796.03)
c. 校本輔導訓育支出	-	-	868.00	(868.00)
d. 普通話支出	-	-	1,333.21	(1,333.21)
e. 專業培訓支出	-	-	30,590.00	(30,590.00)
f. 綜合傢俱及設備支出	-	-	670,415.17	(670,415.17)
小 結		1,066,115.54	1,317,122.41	(251,006.87)
特定津貼				
a. 修訂行政津貼	-	1,221,360.00	818,651.88	402,708.12
b. 空調設備津貼	-	377,956.00	258,593.50	119,362.50
c. 資訊科技綜合津貼	-	472,027.00	458,201.48	13,825.52
d. 學校發展津貼	-	692,647.00	668,780.00	23,867.00
e. 成長的天空計劃津貼	-	273,378.00	175,600.00	97,778.00
f. 加強言語治療津貼	-	172,323.00	116,600.00	55,723.00
g. 校本新來港學童支援計劃	-	(46,443.00)	-	(46,443.00)
h. 學生輔導服務額外津貼	-	186,670.00	214,817.00	(28,147.00)
i. 校本管理額外津貼	-	50,702.00	-	50,702.00
小 結		3,400,620.00	2,711,243.86	689,376.14
合 計	4,660,594.58	4,466,735.54	4,028,366.27	5,098,963.85
(2) 經擴大的營辦津貼以外的其他津貼	3,976,370.15			
整合代課教師津貼	429,806.00	144,900.00	92,280.00	482,426.00
凍結職位可供選擇代課教師津貼	637,378.84	1,375,528.55	1,307,869.01	705,038.38
代課教師津貼帳		-	-	-
教師訓練津貼 - 特殊教育需要		-	-	-
家庭與學校合作活動計劃資助				
a) 經常津貼		5,780.00	5,780.00	-
b) 活動津貼	11,923.00	20,000.00	20,000.00	11,923.00
英語教師加強計劃附帶福利(2021-2023)	-	-	-	-
校本課後學習及支援計劃津貼	165,000.00	168,000.00	165,000.00	168,000.00
差餉及地租用	1.00	196,012.00	196,012.00	1.00
關愛基金學生在校午膳津貼	-	702,000.00	702,000.00	-
德育及國民教育科支援津貼	318,903.80	-	-	318,903.80
改善非華語學生的中文學與教額外撥款	800,000.00	800,000.00	800,000.00	800,000.00
姊妹學校計劃津貼	140,866.30	157,127.00	185,799.78	112,193.52
學校行政主任津貼	204,053.34	540,268.60	580,134.45	164,187.49
資訊科技人員支援津貼	90,038.25	321,796.00	318,780.00	93,054.25
推廣閱讀津貼	3,739.62	31,425.00	22,350.00	12,814.62
學習支援津貼	369,060.00	1,241,478.00	1,438,432.19	172,105.81
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,700.00	101,405.00	100,700.00	101,405.00
全方位學習活動津貼	704,900.00	684,478.00	704,900.00	684,478.00
學生生活支援津貼	-	70,700.00	70,700.00	-
防疫特別津貼	-	30,000.00	19,810.00	10,190.00
優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援撥款	-	129,288.00	129,288.00	-
2021-2022年度總盈餘(虧損)		6,720,186.15	6,859,835.43	3,836,720.87
		11,186,921.69	10,888,201.70	8,935,684.72
(II) 學校帳				
1. 普通經費	(74,439.32)			
2. 售賣手冊盈利		1,278.14		1,278.14
3. 小食部租金收入		-		-
4. 租借校舍收入		1,968.00		1,968.00
5. 什項/學生事務/其他收入及支出		178,774.60	165,314.19	13,460.41
合 計		182,020.74	165,314.19	16,706.55
2021-2022年度盈餘(虧損)				(57,732.77)
2021-2022年度終結總盈餘(政府帳及學校帳)		11,368,942.43	11,053,515.89	8,877,951.95