



香港道教聯合會 圓玄學院石圍角小學

2020/2021 年度
學校報告



供公眾人士閱覽

辦學宗旨	3
辦學宗旨	3
教育信念	3
學校願景	3
學校使命	3
我們的學校	4
一 學校簡介	4
學校管理	4
學校上課日數	5
學生退學率	6
學生出席率	6
八個學習領域課時	7
學生閱讀習慣	8
我們的學生	9
一 班級組織	9
二 學生體適能測試	9
我們的教師	10
一 教師資歷	10
二 教師年資	10
三 教師專業發展	11
關注事項的成就與反思	12
我們的學與教	22
我們對學生成長的支援	24
一 校本輔導計劃	24
二 家長教育	24
三 學生成長課程	24
四 升小一支援	24
五 升中支援	25
六 照顧學習差異	25
七 課後支援計劃	25
八 校本言語治療計劃	25
九 以關愛推動融合教育	25
學校與家長及社區聯繫	26
一 學校與家長聯繫	26
二 學校與社區聯繫	26
學生表現	27
一 學業及操行表現	27
二 畢業生派位情況	27
三 校際活動中獲得的獎項	28
四 學生的體格發展	29
五 課外活動的參與	30
回饋與跟進	31
一 提升學習效能	31
A. 優化學與教策略，提升學習表現	31
B. 運用多元策略，照顧學生學習多樣性	32
二 關注學生成長，培養良好的品德	33
學校未來發展計劃的關注事項	33
一 長遠計劃	33
2020-21 年度學校關注及發展項目	34
一 提升學習效能	34
二 關注學生成長，培養良好的品德	34
2020-21 各科主要計劃	35
2019-20 年度財政年結報告	36

辦學宗旨

辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美方面全都得到全面發展。

教育信念

我們深信每個學生都是獨特的，都有其發展的潛能。透過教育，學生能在德、智、體、羣、美方面都有全面而具個性的發展，能配合社會的需要，面向未來。

學校願景

致力培養學生明道立德：勤學上進，盡展潛能；關愛承擔，追求卓越。

學校使命

致力培養學生有良好的品德，出色的多元智能，使能配合社會發展，面向未來。

- 提供一個完善的學習環境，使學生在德、智、體、群、美有均衡發展。
- 培養學生樂於學習的態度，使能主動求知，從小打好穩固的學科基礎，終身努力學習。
- 養成良好的生活習慣，使重視強身健體，欣賞不同事物，實踐健康的生活模式。

我們的學校

一 學校簡介

本校為香港道教聯合會主辦之第四間政府津貼小學，位於荃灣石圍角邨，於一九八二年創校。由於得到圓玄學院的全力資助，法團校董會議決於二零零八年九月一日更名為「香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學」。

本校設備完善，有課室二十四間，並設有禮堂、有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、STEMaker Space、中央圖書館、輔導室、醫療室、會客室、花圃閱讀角、英語活動室、有機園圃及活動中心等。

本校全部課室及禮堂均設有空氣調節，讓學生在寧靜及舒適的環境中學習。全部課室更設有電腦、實物投影機、電子黑板、課室圖書角及自學角等。

學校於近年暑假進行了一系列環保及優化校園工程，包括更換環保照明、鋁窗及空調系統、提升無線上網功能，以及翻新了課室牆壁，令小朋友有更佳的學習環境。

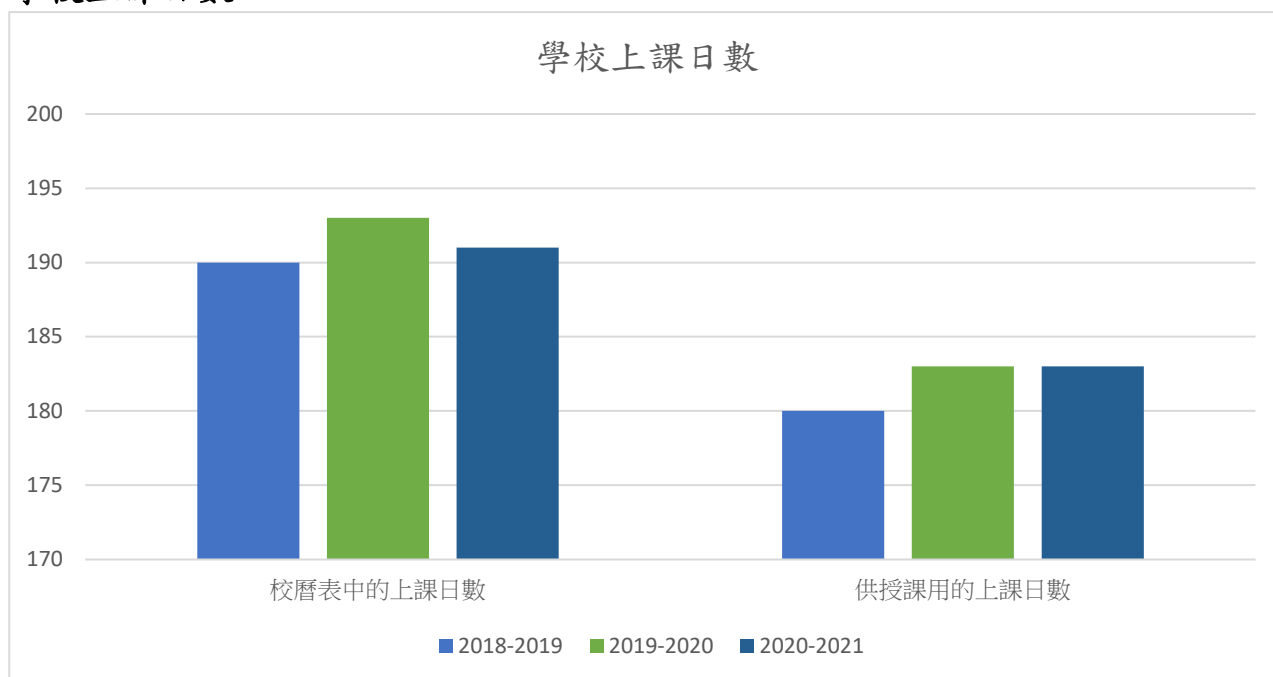
學校管理

學校於1997/98年度開始推行校本管理，並於2007/08年度成立法團校董會。

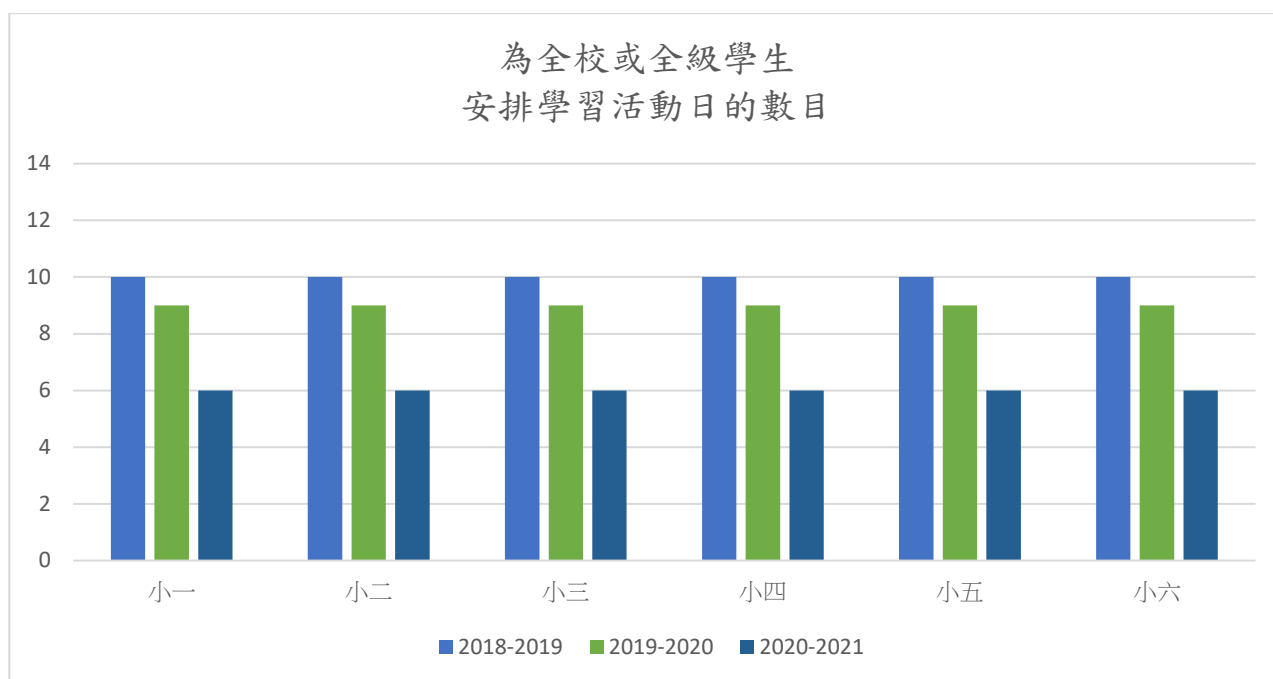
法團校董會組成

年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
18/19	8	1	2	2	1	3
19/20	8	1	2	2	1	3
20/21	8	1	2	2	1	3

學校上課日數



註： 供授課用的上課日數
(不包括學校發展日、學校旅行、運動會、畢業禮、試後活動等學校活動)。
全校不同級別於週末或學校假期進行之增潤課程，並未計算在上課日內。

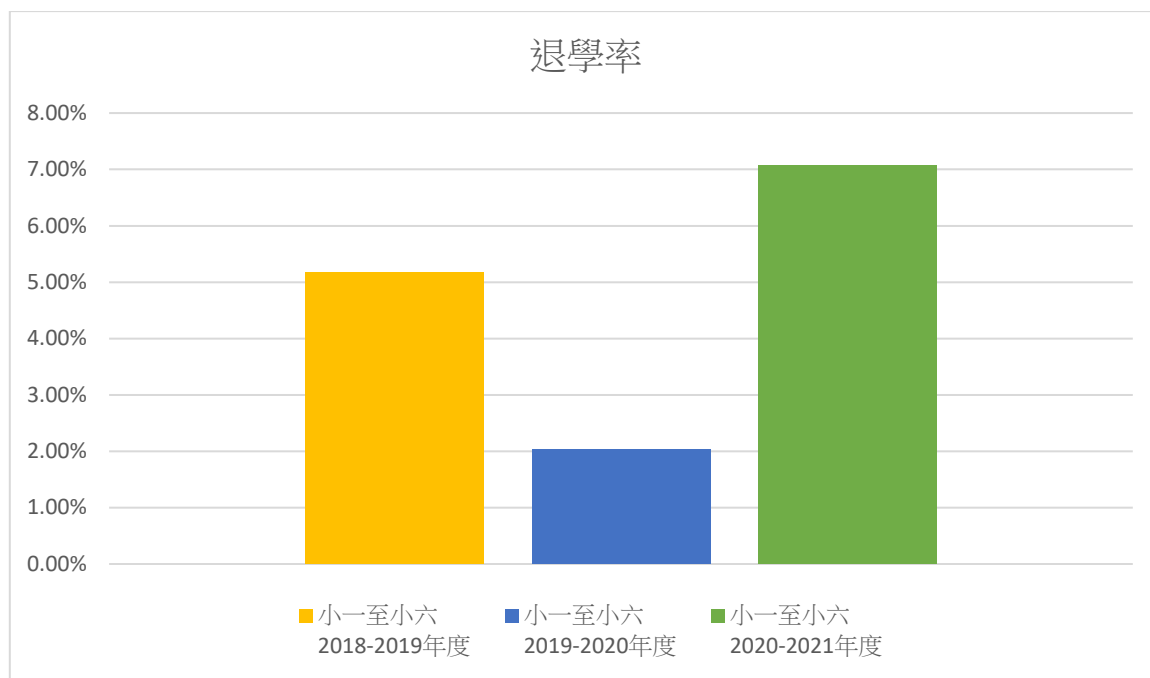


註： 學習活動日包括如下：
旅行學習日、STEM Day、全方位學習日、英文及音樂活動日、石小慶新春、石小運動會、戶外學習日、學習成果分享日、文藝匯演等

學生退學率

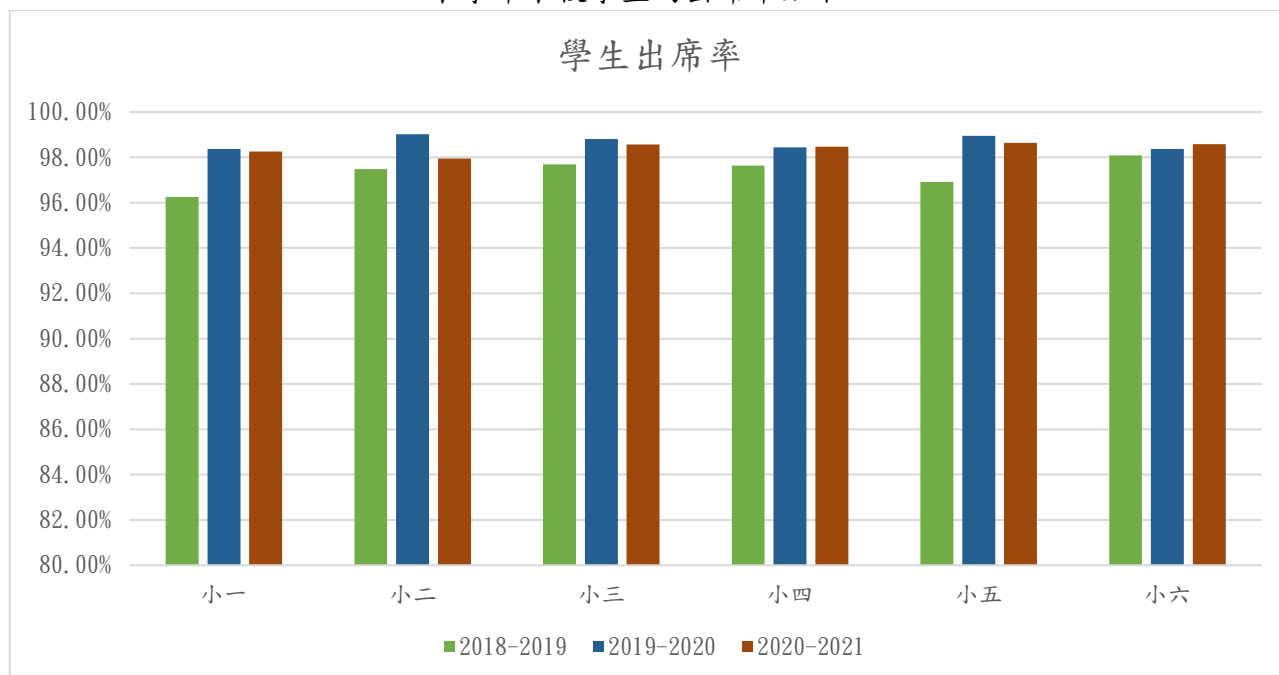
本校的退學率如下：

本校近三年退學率不足 8%，考查學生退學原因，主要是搬離本區、移居內地及移民。



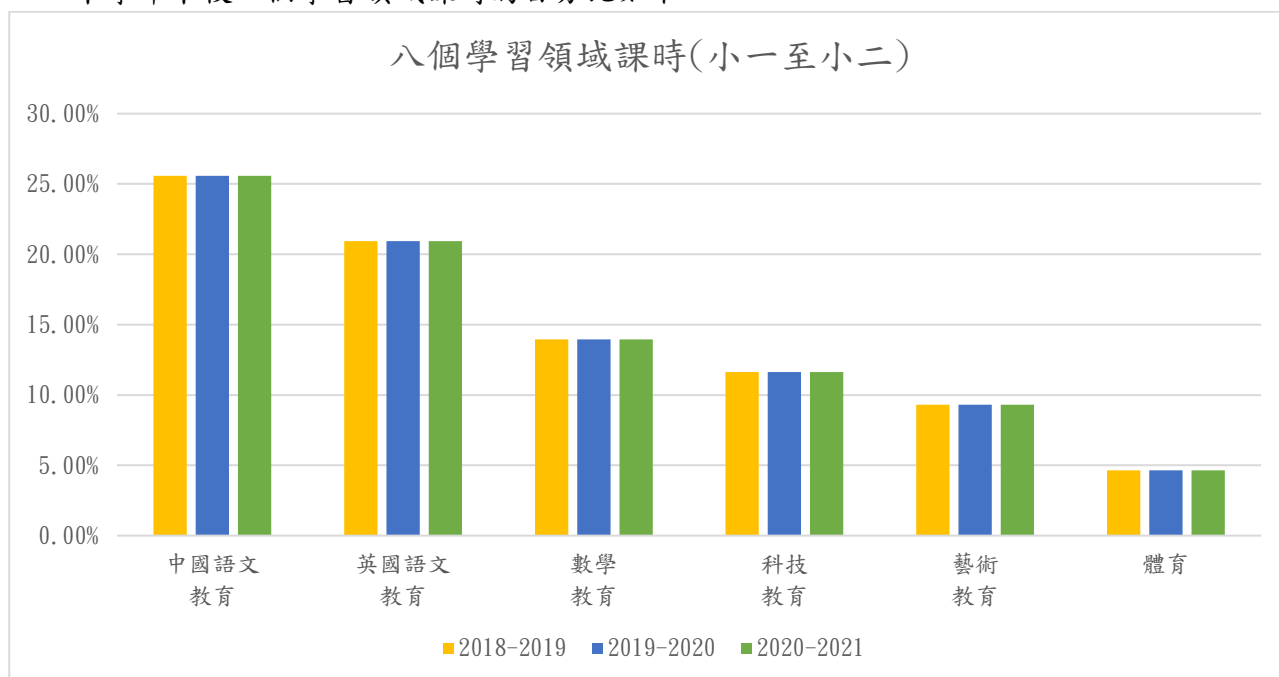
學生出席率

本學年本校學生的出席率如下：

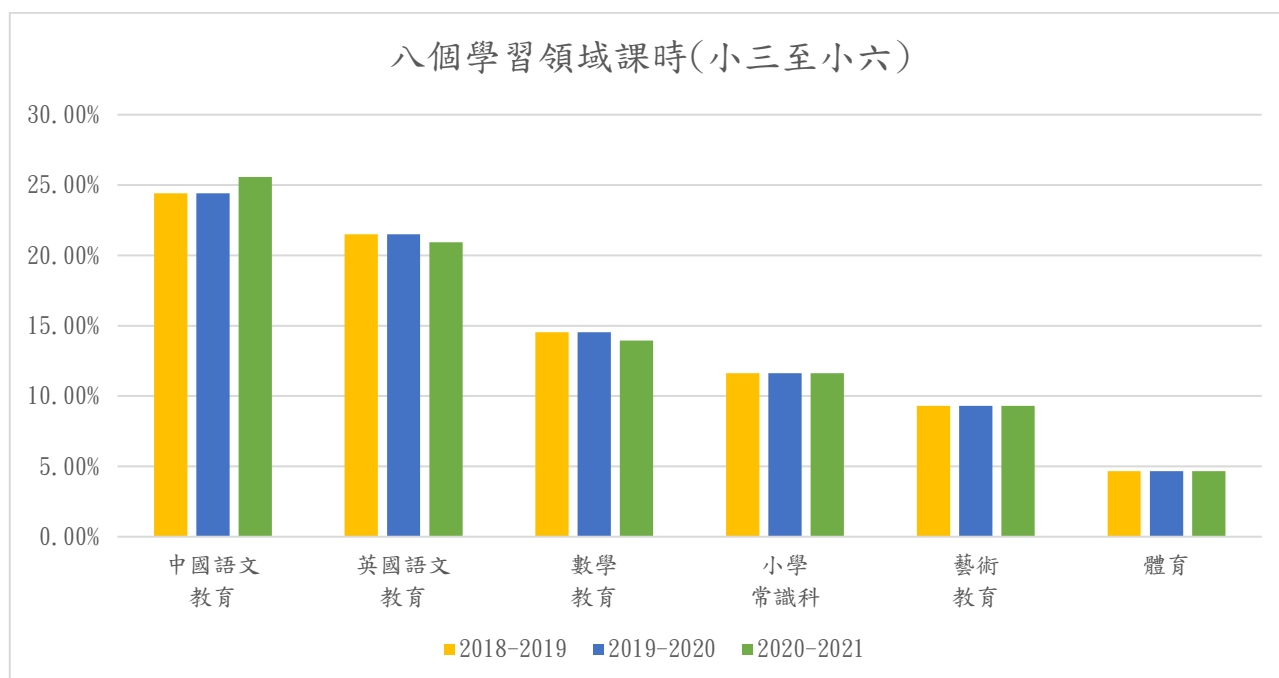


八個學習領域課時

本學年本校八個學習領域課時的百分比如下：



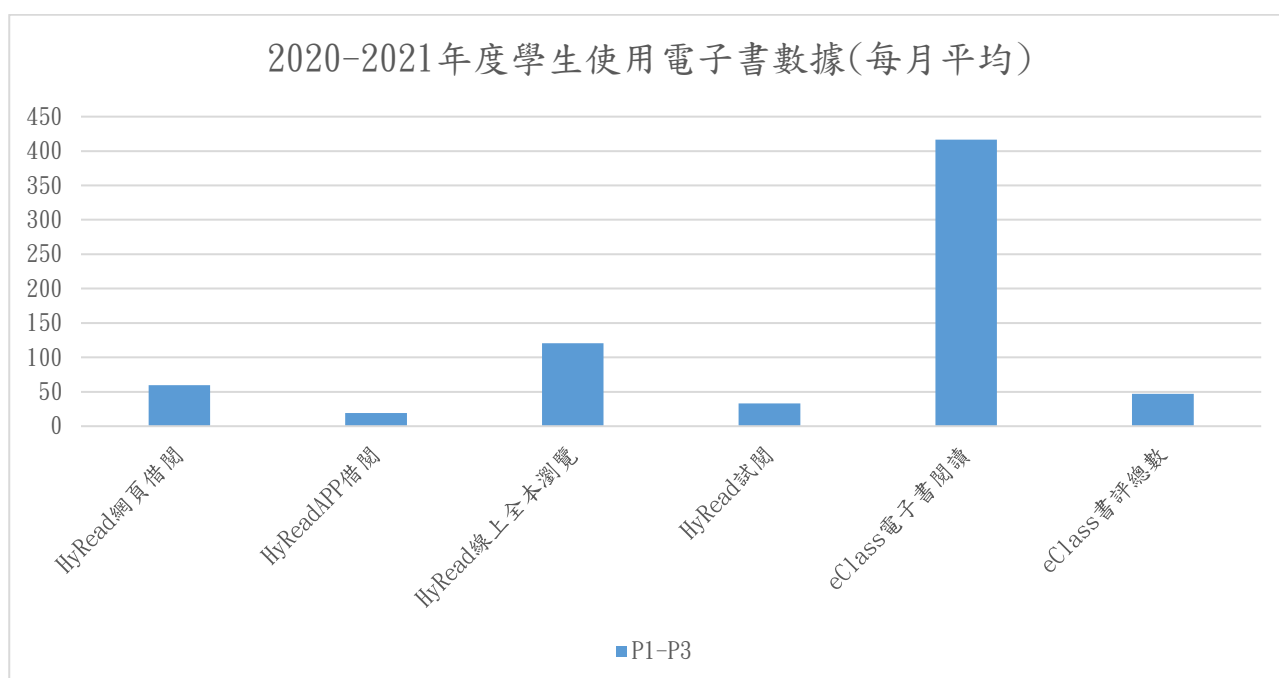
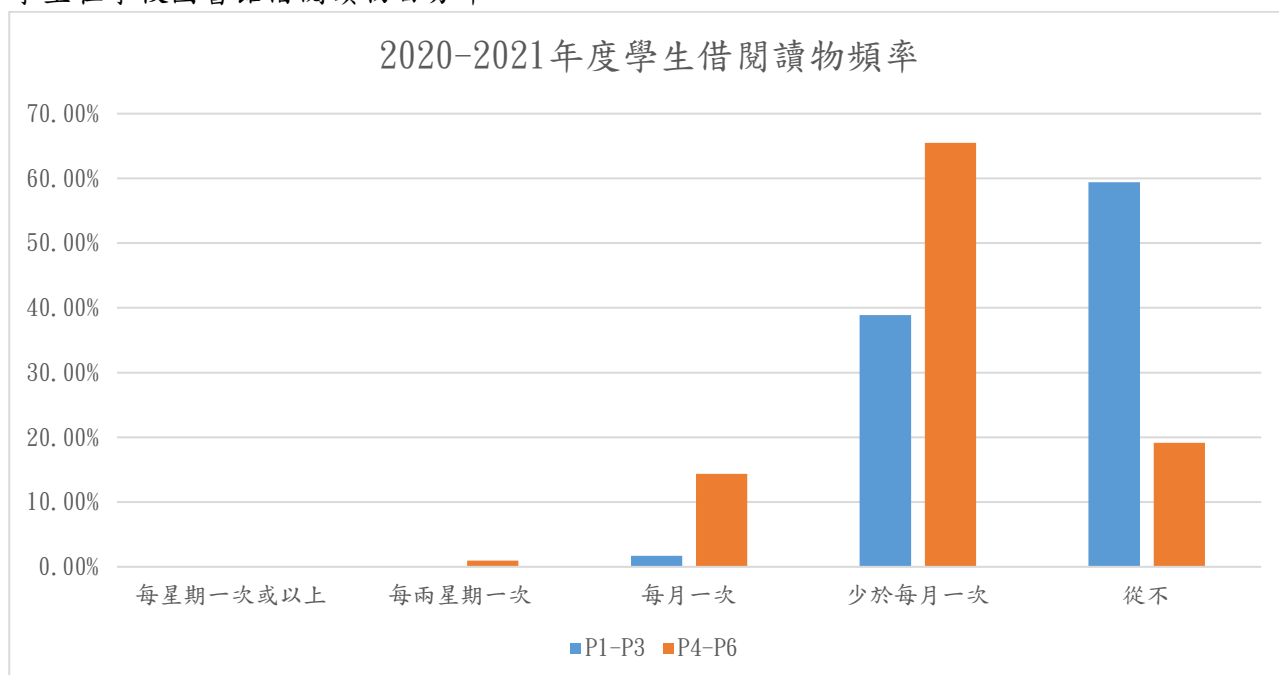
註：普通話納入中國語文教育內。
資訊、圖書、德育、輔導、導修及閱讀課並未計算在上表。
聯課活動、跨課程活動、參觀考察等學習活動，並未計算在上表。



註：普通話納入中國語文教育內。
資訊、圖書、德育、輔導、導修及閱讀課並未計算在上表。
聯課活動、跨課程活動、參觀考察等學習活動，並未計算在上表。

學生閱讀習慣

學生在學校圖書館借閱讀物百分率



註：從整體的借閱頻率來看，由於本年因疫情及網課影響，暫停了英文閱讀計劃的借閱，本學年亦只於四月開始於圖書課開放讓學生分班借書，部份年級因進度問題未能於課時安排學生借閱，令大部份學生從不借書或少於每月一次，當中尤以低年級學生借閱率較低，來年將鼓勵學生多閱讀電子書以暫代實體書的借閱。

我們的學生

一 班級組織

本學年本校開設之班級數目及學生人數如下：

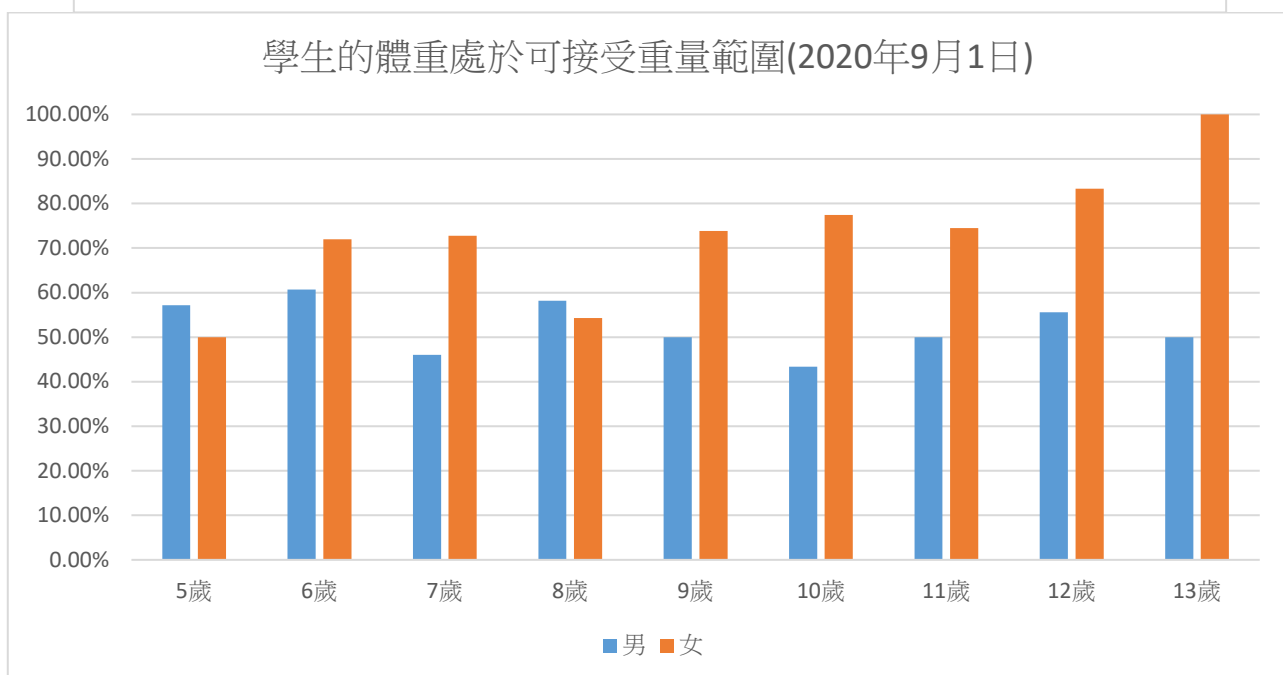
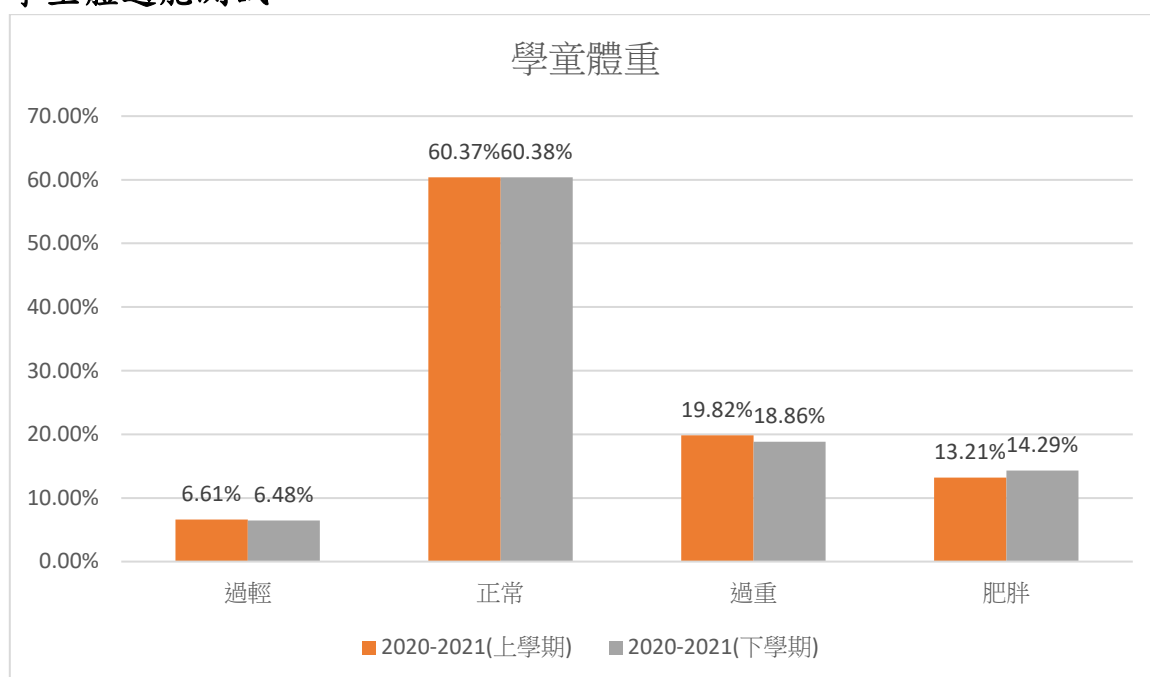
班級數目

小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
3	3	4	4	4	4	22

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	40	49	53	66	54	47	309
女生人數	39	24	41	46	48	59	257
學生總數	79	73	94	112	102	106	566

二 學生體適能測試



我們的教師

一 教師資歷

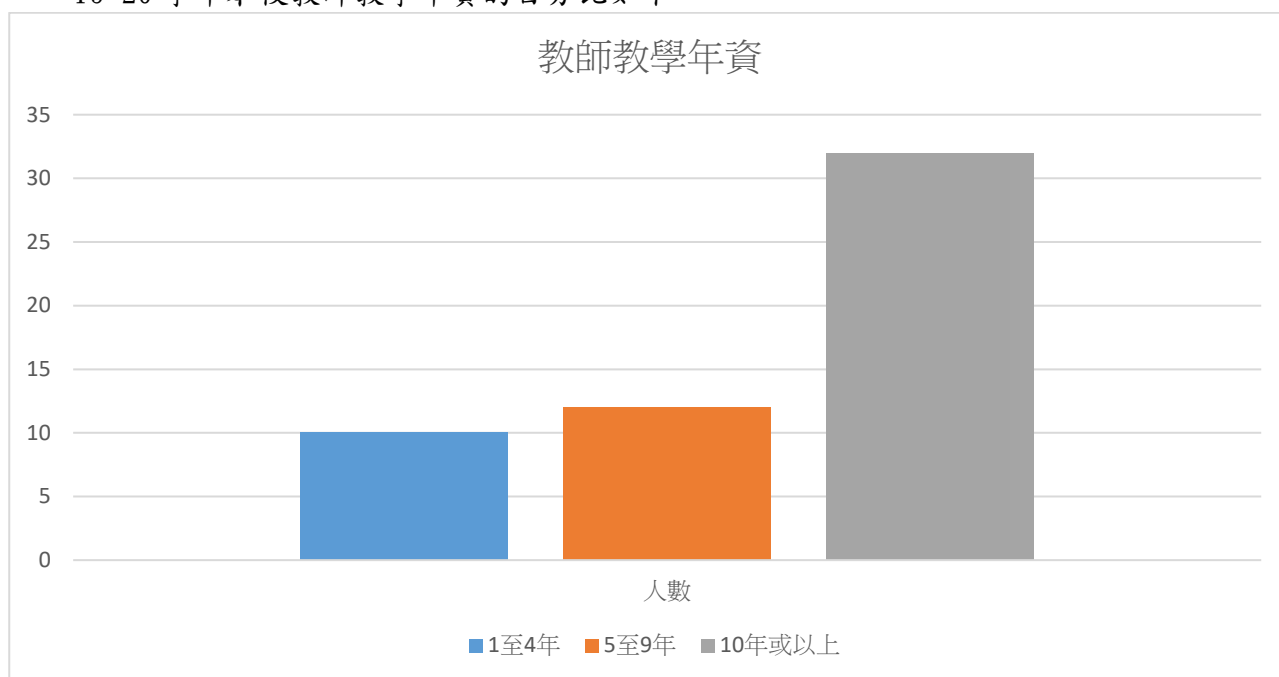
本校共有教職員 74 人，包括校長 1 人、54 名教師（包括 1 名課程主任、1 名圖書館主任、1 名學生輔導主任、2 名外籍老師及 2 名支援教師），2 名書記、2 名學生支援助理、6 名教師助理、1 名資訊科技助理員及 7 名校工。

本校所有教師均具備教育文憑或教師文憑。100%持有學士學位，另有 30%持有碩士學位。

二 教師年資

本校校長和教師教學經驗豐富，其中任教五年以下的有 10 人（15.8%），五至九年的有 12 人（22.2%），十年或以上的人有 32 人（62%）。

19-20 學年本校教師教學年資的百分比如下：



三 教師專業發展

教師專業發展時數：

本年度全校教師參與持續專業發展活動共 2410 小時(平均每位老師約 48 小時，內容主要包括校內外工作坊、網上學習研討會、專業發展時段及共同備課等。

教師專業發展日：

8 月 20 日 照顧個別差異工作坊	配合本年度關注事項，邀請專家到校對焦照顧個別差異的策略作教師培訓，讓老師於課堂運用，以照顧不同學習需要的學生。
7 月 13 日 靜觀及禪繞畫工作坊	邀請「藍心綾」工作室到校進行培訓，期望老師在減壓放鬆的同時，亦學習一門新知識以應用於個人及教學方面。

共同備課：

全年訂定共同備課不少於八次，同級老師就課題找出難點，配合關注事項（提問技巧及照顧個別差異）設計相關策略進行教學，每次就成效作出檢討。

觀課：

配合本年度關注事項「強化提問技巧」，在教學交流月讓教師透過互相觀課反思成效，並透過交流觀察所得及意見，達致自我完善的目標。惟因受疫情影響，未能所有老師完成觀課活動。

其他專業進修活動：

配合校本發展方向及各科組的需要，校內舉辦不同的進修活動，包括照顧個別差異學生工作坊及各科科本工作坊。老師亦透過 e-services 報讀包括校務、支援、電子學習、科本知識及其他行政資訊等講座。

新老師啟導計劃：

為新入職教師安排配屬老師，提供科務及行政方面的支援，幫助新教師適應校本文化，及早掌握科本教學方式，以完善教學。

關注事項的成就與反思

2020-21 關注事項(成就與反思) 重點發展項目一：提升學習效能

a) 優化學與教策略，提升學習表現

1. 發展各科校本課程，配合學生學習需要： ● 科本專題 ● 推行「友伴計劃」，推展互相學習 ● 推行跨課程閱讀(上、下學期各一次) ● 透過專題研習週，推動積極好學，提升專題研習能力 ● 推行小一主題式教學，令幼小銜接更暢順要
成就 ● 小一推行「主題式教學」及取消第一學段的考試，令幼小銜接暢順，減輕小一家長的壓力。 ● 小一主題式學習有效提升學生課堂投入度，如體育科健體操。主題式教學是一個好開始，進展性評估亦讓學生及家長從各方面了解學習及適應情況。配合跨課程閱讀，學生的閱讀層面擴闊，更有利學習。 ● 專題研習週能有助學生培養研習能力，提升溝通及表達能力，希望下學年可以如期進行。 ● 每科設有科本專題，培養學生自學，加強學生共通、分析數據及協作能力。教師可以不同的方式評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。 ● 視藝科推行校本主題式單元課程。P. 1-6 推行校本主題式單元課程（上學期）葉子版畫課程和（下學期）人像繪畫課程，各級不同步完成，讓學生透過評賞和創作，增進視藝知識。
反思 ● 小一主題式學習，因學生期待表演，會更專注動作技巧。建議來年可將表演改在學期末頒獎環節進行。 ● 小一主題式學習評估記錄表宜加上日期以呈現學生實況，避免發佈時有所差誤。 ● 每科發展重點要聚焦，各科課程需要作刪減，太多重點變成沒有重點，要斷捨離，以更配合學生學習需要。 ● 由於上學期較多以網課模式授課，在實行已計劃好的科組活動有一定困難。有賴恆常的共同備課和同儕觀課的安排，令大部分活動正常開展。但是，科組活動如 Reading Buddies 和友伴計劃等因為疫情關係未能進行。部分計劃如友伴計劃和專題研習，可以考慮網上進行，以免學生錯失學習機會。專題研習更可考慮以網上討論為方向，再以共享檔案作整理。

2 參與校外專業支援計劃，提升教學效能： ● 中文科：小一至三分層支援教學 ● 英文科：小六英語拼音課程 ● 資訊科：透過 Micro:bit 促進中小學 創意 STEM 教育
成就
● 中文科： ■ 參加了教育局初小(小一至小三)分層支援教學模式計劃，能盡快協助需要學習支援的學生，以提供適切的學習支援。 ● 英文科： ■ 小六英語拼音課程 ■ 教育局同事到校支援，令本校英語拼音課程有系統地發展，有助英文說話及拼音教學。 ■ 優化校本拼音課程，提升學生英語說話及討論技巧，有助優化英文學習表現，令學生用英語時更流暢及更有信心。 ● 資訊科： ■ 成功申請 QEF 創意空間計劃，STEMaker Space 及硬件設備已完成安裝，以便展開一連串 STEM 課程及提供更佳條件作課後活動。撥款亦支援學校聘請外來講師進行教師編程工作坊，利用 STEMaker Space 內的配置進行學習。(例如:3D 打印機、Little Bit 及 Micro:bit Coding 課程等) ■ 資訊科已籌辦多個 STEM 拔尖課程(例如:STEAM 創客編程、STEM 技能增值網上課程)，讓學生更容易掌握編程技巧，將所學應用到 Micro:bit。透過課堂的輸入及不同的拔尖課程，已提升各級別學生對編程的認識，掌握基礎運作技巧，部分同學更對編程產生濃厚興趣。 ■ 青年會書院於本年度支援本校的 STEM 教學，五年級老師已外出作培訓及觀課，以提升教學效能。
反思
● 中文科： ■ 計劃已進行三年，需要適時作檢討並思考全級進行的可行性。 ● 英文科： ■ 計劃已進行三年，高小整個英語拼音課程基本上已完成，小六課程細節項目可以再作調整及優化。 ● 資訊科： ■ 疫情影響下，較少時間讓學生利用 Micro:bit 製作電子成品，建議來年可與常識科繼續進行跨科合作，讓學生展示學習成果。 ■ 因疫情影響下，QEF 計劃原定安排學生課後跨科活動受阻，將延後開始。部分拔尖課堂亦需要轉為網上教授，間接影響學生學習進度。外聘教師教學質素，建議安排老師同步上課作監察。 ■ 科技日新月異，來年專業進修會按校本需要安排同事參與進修，並在會議中報告及分享。

3. 透過共同備課，讓老師建立有系統的教學模式。
成效
● 配合關注事項「強化提問技巧」進行共備，加入不同層次的提問元素以提升教學效能。 ● 每科同級老師按教學重點，共同設計有效策略，以統一各班的教學方式及進度。 ● 設「學習差異調適」以照顧能力較弱的同學，透過設計合適策略以對焦地照顧不同能力學生的學習需要。 ● 部分科目參與校外支援計劃，在共同備課時配合支援人員的專業意見，不斷完善課堂設計。 ● 共同備課能集結各科任老師的教學亮點，更有效地教導學生，提升教師的本科專業及教學技巧。
反思
● 術科可安排備課時間，令各班加強交流及調整教學進度，設計合適的教程。 ● 共同備課後可就檢討情況，跟進學生的學習弱項或強項。

4. 以「強化提問技巧」及「照顧個別差異」為重點，教師透過觀課、交流及反思，以能自我完善： 同儕觀課（10 月份） 考績觀課（下學期） 術科科主任觀課（全年） 公開課（2 月份）。
成效
● 同儕觀課能讓教師向其他同事展示提問技巧或不同的教學方式，讓大家在教學上得到新點子，透過交流能分享同事的教學經驗，以改進教學方法。 ● 同儕／考績可以透過觀課了解到教師的教學特色。觀課後的意見讓被觀課者能更清晰個人的教學所長，同時明白需檢討之處，以改善自我的不足，令日後的課堂更完善。 ● 在觀課中可見，部份同事已在課堂設計中，適時加入分層次提問及追問。 ● 實體課堂上，教師照顧學生個別差異方式漸見多元化，不斷完善。
反思
● 多層次提問技巧上仍有進步空間，建議多加交流，增進有關教學技巧。 ● 宜多了解其他時下的教學法以應用在課堂上，提升學生的學習水平。 ● 教師交流時亦可包括 Google Classroom 的運用，協助老師建立有系統的教學模式。 ● 部份觀課活動因為疫情未能開展，留待來年繼續進行。若疫情持續，可考慮以網上觀課形式進行。

b) 運用多元化策略，照顧學生學習多樣性

1. 各科設計不同的科本活動及比賽，提供多元學習經歷
● 科本活動：中文週、英文閱讀日、STEM Day、全方位及戶外學習日、旅行學習日、境外學習團等 ● 科本比賽：各科舉行不同的比賽，激發學生參加比賽的興趣。
成就
● 因疫情影響，導致多項活動未能如常進行。在校際音樂及朗誦節中，老師讓學生透過錄影片段的方法，參加有關比賽，並獲得冠、亞、季等獎項，成績不俗。 ● 科本的不同活動，因應課堂及復課情況而作出調動，科任老師在有限的課時，盡量設計與科本學習有關的活動讓學生參加，使學生仍維持一定程度的學習經歷。
反思
● 策略已很多元化，但學生差異極大，來年升小四及小五的學生會進行按能力分班，期望老師可在課程上按學生程度調適，以配合不同能力學生學習需要。 ● 因疫情影響，導致多項活動未能如常進行，但網上舉辦有多重限制，未能達到教師預期效果，如進行電子學習，因教師要花較多時間教授學生電子工具應用，影響課堂質素。教師宜深入研究活動的推行模式。
2. 持續推行電子學習，教導學生利用電子學習完成學習任務，激發學生學習興趣
成就
● 電子教學在疫情中發揮了很大的作用，有視像上課、Google Classroom 交流資訊、收發功課等作用，使學生和老師的學與教距離拉近。部分老師也運用不同的應用程式或軟件，增加學生學習的興趣。 ● 因疫情關係，電子教學成為本年度其中一個學與教的主要工具。學生及教師均熟習使用 Google Classroom、Google Meet 等平台，來年以電子教學及面授教學(混合式教學)同步發展。 ● 網課中加入不同的媒體作輔助教學(如影片、網站連結、圖片、課本補充資料等)，老師能以不同的模式講解課文重點，令教學多元化。
反思
● 教師對電子教學策略已有初步的認識，但如何在課前及課後施行尚須進一步探索，同級科任宜統一做法，建議可考慮課前利用電子工具作報告，加強活動設計理念及電子學習的效能，令推行更暢順。 ● 小一及插班生的學生須在開課前由老師指導，處理好 Google Classroom 及 Google Meet 的運用，下年度若疫情持續或學習模式再改變，學生及家長可順利開展電子學習。 ● 宜善用資訊科技，例如 Apple TV 投射，並利用不同網站或應用程式進行網上教學，照顧不同學習需要。 ● 學生未有認真完成部分網上作業及功課，教師需花時間追收。

3. 設計分層工作紙，照顧不同程度學生：
● 中文科:單元預習工作紙 ● 英文科:Task booklet ● 數學科:應用題課冊 ● 常識科:單元工作紙
成就
● 教師在各科（中、英、數、常）均設計分層工作紙，運用不同程度的工作紙及教學策略，照顧不同學習需要的學生。
反思
● 在疫情下，分層工作紙(數學科)有效照顧學生學習差異，但因課堂縮減至半小時，教師未有足夠時間解題，建議科任考慮在課後透過互聯網幫助解題。 ● 可邀請專家參與協助優化常識科分層工作紙，提升工作紙的質素。

4. 為有特殊學習需要的 T3 學生編制個別學習計劃
成就
● 隨着下半學年學校不同級別復課的情況，為有特殊學習需要的 T3 學生編制個別學習計劃亦隨即開始，老師們亦爭取在有限的日數中觀察及協助學生需關注項目，讓學生可提升其個人學習能力。 ● 為有特殊學習需要的 T3 學生編制個別學習計劃，有效檢視有特殊學習需要學生的學習進度，幫助他們學習。
反思
● 在本年度的疫情下，T3 學生編制個別學習計劃進行困難，由於受限於半日制課時、上學級別的人數限制，因而上學期未能開展學習計劃。

5. 為有特殊學習需要的學生提供學習及教學調適
成就
● 加強輔導及輔導班能幫助較弱學生追上學習進度。 ● 學生支援主任在學期初已為特殊學習需要的學生整理及調適學習範圍及內容，讓教師可在開課前掌握學生的學習需要。 ● 在考試及評估前，學生支援組為特殊學習需要的學生整理考評調適，並為負責監考的教師提供適切指引，讓考試過程順利進行。
反思
● 由於 SEN 學生人數漸多，不同的學習策略確能照顧不同需要的學生，但大前提是老師先要掌握運用不同策略的技巧，建議聘請相關主題的講者為老師示範及講解，令老師們有更多認知。 ● 在支援老師入班的協作模式方面，可考慮增加重點班的支援，協助重點學生，成效更佳。 ● 在拔尖方面，可考慮為卓越表現學生提供培訓課程，如資優訓練或高階思維等，使學生成績更趨良好。

6. 「天使行動」計劃 班主任為其中一位所任教而有特殊學習需要的學生填寫「一頁學生檔案」，並了解學生的學習需要，從而運用相對的多元策略進行教學，以強化學生的學習效能。
成就
● /
反思
● 因為疫情所限，老師對學生的面授時間並未能作有效配合，故留待下年繼續舉行。

7. 每位學生需參與聯課活動嘗試不同範疇活動
成就
● /
反思
● 因為疫情所限，故留待下年繼續舉行。

8. 體育組發展校本課程（二年級武術課、四年級游泳課）
成就
● 武術課在網課期間，由老師拍攝片段，讓學生可在家按照老師的指示進行有限度的練習。復課後，教師在體育課中進行教授，學生格外珍惜及認真學習。教師運用多元化教學策略，照顧學生不同學習需要。
反思
● 因為疫情所限，四年級游泳課取消，而武術課會在下學年繼續。 ● 根據教育局外評人員建議，高年級的課程可加入武術課，令體育課的內容更多元化，迎合學生的不同興趣。

重點發展項目二：關注學生成長，培養良好品德

a) 培養學生自我管理的能力

1. 舉辦不同學生講座及小組：例如：「智慧網絡小人類」學生小組、「安全上網」學生講座、「自律守規我做到」學生小組等
成效
● 因疫情關係，大部分的學生講座及小組改以網上形式進行，盡可能鼓勵學生參與，以提升學生自我管理的能力。各小組在網上進行，可以將有關主題概念帶給學生，出席率超過80%。家長輔助學生上網學習，與學生一起參與小組，也同時教育了家長。 ● 針對使用網絡方面，舉辦「智慧網絡小人類」、「正能量網絡人」網上學生小組、「網上交友危機」實體班際學生工作坊、小五「青春期男女生相處」、「安全上網」多年級學生講座等，還輔以「正確使用網絡」網上家長講座，家長及學生反應熱烈，明白正確使用網絡的重要性。 ● 個人自理方面，有「自律守規我做到」、「自理至叻星」網上學生小組、「積極(學生篇)面對疫情一二三」、「正向學業挑戰」等短片。情緒管理方面，有「心晴陽光」、「情緒管理正能量」網上學生小組；也有「生氣情緒處理@石圍角小學」、「好心情@石圍角小學」等短片；亦提供「自我關懷」學生及家長資源；還輔以各項「親子遊戲」、「親子身心健康齊增值」網上家長小組、工作坊、播放家長教育短片「建立正向家庭氛圍」等，強化親子關係。 ● 社交相處方面，有小四、五及六年級「成長的天空計劃」、「型仔型女訓練班」及「社交小偵探」網上學生小組；播放「正向人際溝通」、「同理心溝通」短片等，以提升學生自信心。家長及學生可以一同多次重覆收看短片，達到輔導教育的目的。
反思
● 建議多教授及訓練學生自理技巧，令他們提升自我管理能力，如收拾書包、整理功課等。 ● 建議德育課時多加自我管理課題，引用案例分析，與學生一同研究。 ● 疫情過後，學生的自理能力下降，建議增加一些學生作息時間及善用手機等方面的教育工作坊。 ● 可提供家長工作坊，讓家長到校參與，例如：如何在日常生活中提升孩子的自信心、責任感或抗逆力。 ● 短片不宜超過十分鐘，可以用故事、木偶劇、打機形式等，吸引學生觀看。收看短片後完成工作紙也可鼓勵學生觀看全段短片。 ● 各小組在網上進行，較少真正社交相處，較難評估學生實際應用有關主題概念的成效。

2. 舉辦全校參與校本輔導計劃-----「共建學習樂園」之「交齊功課我做到」及「好學生獎勵計劃」鼓勵學生從不同範疇（學業、學術及紀律）爭取佳績，提升學習效能。
成效
● 交齊功課活動有效推動學生積極向上，培養學生自我管理的能力。 ● 「好學生獎勵計劃」能透過恆常的獎勵，讓學生從不同範疇爭取佳績，以提升學生的學習效能，培養學生自我管理的能力。
反思
● 因疫情關係，很多校本輔導計劃無法順利舉行。若來年仍上半日課，未能進行集會，可以班本形式進行。若來年仍需網上教學，可嘗試舉行簡單的網上比賽，如網課準時上課、交齊功課等，以加強學生自我管理的習慣。 ● 建議各科任老師可提名在各範疇表現佳的學生，在「好學生獎勵計劃」獲額外積點，特別是一些表現平庸的學生，效果更佳。 ● 建議在學期初於家長日或週會介紹各項獎勵計劃，如「好學生獎勵計劃」，以推動學生自我管理的習慣。

b) 培養學生積極好學的態度

1. 透過校本主題活動，培養學生： ● 積極投入校園生活：宣傳海報、《積極詩》、積極口號、午息小挑戰 ● 積極讚賞及欣賞：「積極讚賞里」、「寶寶讚賞卡」 ● 積極參與課堂活動「積極儲值卡」 ● 積極學習：早會分享 ● 積極規劃人生：「小六生涯規劃之積極人生」
成效
● 德育組校本主題活動「寶寶讚賞卡」理念不錯，讓家長有機會欣賞自己的子女，把讚賞卡貼在學校內，效果頗佳，如可以在中央廣播宣讀效果會更佳。 ● 學生創意力高，亦積極參與《積極詩》中文寫作活動。
反思
● 可多獎勵積極的學生，如舉行校本獎勵計劃。 ● 本年度因疫情關係，未能順利進行校本主題「積極人生」的各項活動，建議下學年繼續以此為主題，培養學生積極好學的態度。
2. 配合各科組活動及不同獎勵計劃，培養學生積極好學的態度 ● 全年共推行三項大型訓輔活動，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。 ● 20年9至10月（交齊功課上榜活動）跟進欠交嚴重的同學 ● 20年11-12月（共建學習樂園）關注學生的學習態度 ● 21年3-4月（共建學習樂園）「表揚學習態度有進步」活動
成效
● 開設交齊功課關懷小組，協助未能交齊功課的五年級學生，大部分學生已有改善。 ● 全校參與校本輔導計劃「新學年小計劃」，根據往年統計，全校學生平均達標及「有進步」的學生比例為80-85%，計劃推動學生積極好學，培養學生對自己有期望。
反思
● 因疫情關係，交齊功課活動相應暫緩，令學生失去參與活動的機會，亦令他們少了一份動力。建議可以班本形式進行相關活動，以應付因疫情關係而暫緩的活動。 ● 制定獎勵計劃、班內學習小組等，讓學生互相幫助，使他們能培養積極好學的態度。

3. 透過每月進步之星鼓勵學生之良好行為，培養學生積極好學的態度，提升學習效能
成效
● 每月之星活動，每月由班主任、科任老師或學生共同選出該月的主題，例如勤奮、認真等。表現優秀的學生獲得表揚，鼓勵學生建立良好行為，增強自信心，也能培養學生積極好學的態度。 ● 於五月選舉「孝順勤奮好孩子」，並將得獎者選為每月之星，張貼得獎學生於榮譽榜及校外壁報，以培養學生積極好學的態度。
反思
● 可加強每月之星的宣傳。

4. 繼續推行「石小關愛大使」，培養學生關愛他人及積極好學的態度，提升學習效能。
成效
● /
反思
● 「石小關愛大使」因疫情關係未有進行，如情況許可，建議下學年繼續進行。

5. 繼續舉辦「好學生金章同學會」，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。
成效
● 金章同學會會舉行定期集會，留意學校的發展，並提出改善建議。 ● 金章同學會能自行主辦活動，例如閃避球比賽，豐富學習經歷，培養學生積極態度。他們亦曾協助大型訓輔活動，助人自助。
反思
● 因為疫情關係，本年度相關小組暫停，下學年可繼續推行。 ● 因疫情關係未有集會，建議下學年可試行網上集會。

6. 「創造傳奇」計劃 每一位非班主任均負責輔導/關懷一位需特別關注的學生，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。
成效
● 教師能就個別學生偏差行為作出跟進，並用不同策略及目標設定，培養學生積極好學的態度。
反思
● 本年度因疫情關係，由訓育主任跟進相關學生，下學年可繼續推行，以達致全校參與模式。 ● 可安排獎勵計劃，針對能力較弱或有行為偏差行為學生，以培養積極好學的態度。

7. 榮譽榜 每班均設置榮譽榜，教師或學生可將自己的榮譽貼在榜上，以增強其自信心，培養學生積極好學的態度，提升學習效能。
成效
● 每班均設榮譽榜，每位學生於每學期須自我提交一次榮譽事件，各班科任老師亦均能展示學生不同的作品，如中文或英文默書成績、各類比賽獲獎證書等，以增強學生的自信，並能培養學生積極好學的態度，提升學習效能。
反思
● 因疫情影響，本年度可進行此活動的時間不多，下學年會繼續推行此活動。

c) 培養學生勇於承擔的精神

1. 透過訓輔活動(小組活動，週會及集會短講、德育課和班主任工作等)，讓學生潛移默化，養成良好品格。
成效
● 訓育組不只跟進不同學生的違規行為，並會訓導違規學生「將功補過」，培養學生勇於承擔的精神。 ● 與警民關係組合作，學生透過活動和講座認識守法重要，養成良好品格。 ● 網課雖然沒有安排德育課，但有關德育相關教育訊息，如情緒管理、正向積極、抗逆等，亦以短片及上載資料代替，在內聯網向學生及家長發放，培養學生勇於承擔的精神。
反思
● 高年級學生偶有行為偏差的情況，建議下年度可在週會或集會時加強宣傳及加強注視學生的自身紀律問題，培養他們勇於承擔的精神。 ● 因疫情影響，實體德育課只進行了有限的課題，部份課題可考慮以填色、繪畫、標語創作等方式在家中進行。

2. 透過委任服務工作，培養學生勇於承擔責任的精神。
成效
● 常識科環保大使的設立，可讓學生在課室實行環保管理事宜，負責關閉課室不必要的電器及其他關於課室的環保工作。學生不但明白自己對地球的責任，更能培養他們勇於承擔責任的精神。 ● 視藝科的藝術大使會協助老師分發及收拾所需用品，他們樂於協助老師，體現勇於承擔責任的精神。 ● 部分班別設有「一人一職」，讓學生在班中擔任不同的職務，讓他們有機會承擔責任。 ● 每年均會有不同賣旗及慈善籌款活動讓學生參與，培養他們勇於承擔責任的精神。 ● 成長的天空小隊製作藝術作品，如製作天燈佈置壁報、夜光球及心意卡送給小一同學及關心的人，成效理想，亦能培養他們勇於承擔責任的精神。
反思
● 雖然已對低年級的環保大使作指導，但因停課關係，缺少實踐經驗，成效一般，下學年可再多加提點。但高年級學生已掌握相關技巧，漸見成效。 ● 本年度因受疫情影響，小角義工並未有進行校外探訪活動，下年度情況許可，可繼續進行。

我們的學與教

- 一 為了提高學生的自我管理能力，本年度原安排了旅行學習日及戶外學習日等活動，但礙於疫情問題，均告取消。惟全方學習日則改於校內進利，內容包括實用講座和工作坊、趣味科學小手工及學習成果齊共享等環節，讓同學在有限資源下，進行輕鬆愉快的學習活動。
- 二 配合本年度關注事項「強化提問技巧」，在教學交流月讓教師透過互相觀課反思成效，並透過交流觀察所得及意見，達致自我完善的目標。惟因受疫情影響，未能安排所有老師進行觀課活動。
- 三 中文科的發展重點是提升學生的讀寫能力。我們推行以閱讀帶動寫作，由閱讀積累詞彙，在寫作課能寫出一篇內容充實、行文流暢、詞彙豐富的文章。我們在初小推行「普教中」，希望學生多積累語言，並連繫「以說帶寫」的寫作策略，進行「校本寫作」課程以發展學生的寫作能力。此外，我們亦透過「單元一講」訓練學生的說話技巧，提升學生的說話條理，增強學生的自信心。
- 四 為了提高學生學習英語的興趣及增加學生的語文知識，本校參與不同的英文課程計劃。在訓練學生的閱讀及寫作能力方面，本校一至三年級推行「校本英語閱讀及寫作計劃」，四至六年級推行「KIP 計劃」，透過適切的閱讀，以提升學生的英語運用能力。本校亦著重學生的英語拼音(phonics)學習，一至六年級設有校本英語拼音課程，高年級更參與了教育局校本課程支援，整合出完善的校本課程，有助升中面試。而且適時舉行家長工作坊，希望從小開始培養學生的語感，有助其閱讀、聆聽及寫作。此外，透過 English Café 及恆常英語學習活動，以營造一個豐富的英語學習環境。
- 五 為配合學校的發展，數學科開展「價值教育」以培養學生的正向價值觀；進行校內數學遊踪以推動積極學習；設立「數學小夥伴」、「增潤課程」及「數科圖書閱讀」以提升學習效能。而「應用題分層工作紙」及「解難策略」小冊子已發展成「校本課程」以提升學生的應用、解難能力。此外，本科每年亦會開設「奧數訓練班」以擴闊學生的知識領域，並從中選拔精英參加「奧數」比賽。最後，為提升學生學習的興趣，本科持續舉辦校內數學比賽，實作評量、專題研習、數學遊踪等學習活動。
- 六 常識科舉辦及參與不同的校內、校外的活動及比賽，例如「賽馬會低碳睇現計劃」、「2038 地球人計劃之可持續消費旅程」及各種科技探究活動等，發揮學生所長。
- 七 「每週一天普通話」活動日有助增強學生使用普通話溝通的能力。為了進一步推動學生學習普通話，提昇他們的語感，本校會挑選學生擔任普通話活動大使、伴讀大使、主持人，透過天氣預報、歌曲點唱、故事分享、遊戲角等活動，訓練學生說話、聆聽等能力。
- 八 圖書科運用多元化活動推廣閱讀，與各科合作跨課程閱讀，並藉著「Halloween Day」、「423 石小世界閱讀日」、個性化圖書製作、電子書借閱比賽等加強推廣閱讀。透過多元化的活動，鼓勵學生多閱讀圖書，成效甚佳。
- 九 視藝科積極推動學生接觸多元化藝術活動，培養學生創作的能力及欣賞的態度。學校提供不同的渠道讓學生和家長參與不同的校外活動或比賽，讓學生增廣見聞，如教育局視覺藝術學生作品展覽等。此外，年終舉辦「網上視藝展覽廳」，展示學生的佳作，讓學生有機會互相觀摩和互評。各樓層亦展示不同年級學生的作品，一樓設有「愛賞里 Arts Aisle」展示得獎作品，營造校內的藝術氛圍。

十 體育科著重發展學生的體能狀況。復課後，於課堂之中訓練學生體能，期望讓同學恢復以往體能水平。而在暑假期間，學校亦挑選了部分精英同學參與田徑訓練班，以備戰來年度學界賽事。另外，在疫情期間，為鼓勵學生多參與體育活動，老師亦替同學報名參加網上跳繩比賽，而不少同學亦得到獎項，反映同學樂於參與體育活動。

十一 為培養學生的音樂才能，本校提供不同的樂器訓練課程，如：步操樂團、手鐘、手鈴、古箏、中國鼓、口風琴等。學生可按其興趣參與，從而提升音樂水平，陶冶性情，增強自信心。此外，音樂科期望透過多元化的音樂活動，如：音樂比賽、表演、午間音樂會、跨科專題研習、「樂在音樂中」等活動，讓不同學習能力的學生參與，提供更多機會讓學生展示音樂才華，提升自信心及演奏能力，豐富學習生活，增加校園的音樂氛圍。

十二 資訊科著力發展學生應用資訊科技的能力，包括電腦認知、編程技巧及資訊素養。除了恆常的電腦課程外，資訊科亦鼓勵學生多應用所學及發揮創意，讓拔尖 STEM 班及 STEM/技能網上課程班同學善用各編程及操控技巧，完成任務。

我們對學生成長的支援

一 校本輔導計劃

本學年繼續舉行「新學年小計劃」校本輔導活動，學生為自己訂定學習及行為目標，並作自我檢討。

配合訓輔組的「共建學習樂園」，配合關注事項——培養學生積極好學的態度，德育及公民教育組推行全校參與校本輔導計劃「積極人生」計劃，鼓勵學生建立積極正面的學習態度，家長送贈「寶寶讚賞咭」給孩子，欣賞孩子的優點，並張貼在校園不同樓層；學生觀看「週會——積極(教師篇)」短片，老師分享怎樣用積極態度，克服困難，參加馬拉松長跑；「週會——積極(學生篇)面對疫情一二三」短片，學生分享他們怎樣自我控制抵抗上網誘惑，怎樣用積極態度調整心態，正面的方法面對疫情。因疫情關係，只開展了少部份活動。

二 家長教育

家長教育是本校的重點工作，舉行了多項網上家長教育，有關協助孩子處理情緒及壓力的有「雨後彩虹-心晴減壓」講座，認識香薰按摩能緩解壓力；培養正面管教的有「正向管教有辦法—教導孩子正確使用網絡」講座，協助孩子正確使用網絡；有關設定目標能力及專注力的技巧提升的有「目標及專注力訓練」親子工作坊；有關保持身心健康及提升親子關係的有「親子身心健康齊增值」、「親子腦健操」及「親子腦健操及食療」小組等。

三 學生成長課程

個人成長教育方面，本校的「德育及公民教育課」主要使用「成長列車」教科書教材，再滲入戲劇元素手法帶出主題。

配合關注事項——培養學生自我管理的習慣，舉辦「自律守規我做到」學生小組，提升自律守規能力；舉辦「情緒管理正能量」及「心晴陽光」學生小組，發放網上短片——「同理心初探」、「同理心溝通」、「同理心行為」、「生氣情緒處理@石圍角小學」、「難過情緒處理@石圍角小學」、「嫉妒情緒處理@石圍角小學」、「哀傷情緒@石圍角小學」、「憤怒情緒及深呼吸練習」、「害怕情緒及情緒說出口」、「羞愧情緒及天天做運動」、「愛情緒及健康飲食情緒大法」短片，提升情緒處理能力；舉辦「型仔型女訓練班」學生小組，提升自我形象管理能力及自信；「自理至叻星」學生小組，提升整理個人物品能力。

疫情期間，提升抗逆力以面對疫情，顯得特別重要。一方面，繼續推展「成長天空計劃」，以強化學生抗逆力，建立學生的正確生活態度，內容包括日營、輔助小組、宿營、領袖訓練營、野外活動、義工服務等，因疫情限聚原因，活動在校內及網上進行。其中義工服務方面，學生製作「畫作」、「夜光球」、「小天燈」祝福，送給醫護人員、警方、家人、老師、小一同學等，向香港、世界送上祝福，為他們「抗疫」打氣，以發揮「關愛」精神。

另一方面，優質教育基金「童心伴你-好心情@學校」計劃，目的是提升學生的抗逆力，計劃中的講座、跳繩獎勵計劃、攤位遊戲等因疫情未能進行，以親子填色及標語創作比賽，製作短片如「正向人際溝通」、「正向學業挑戰」、「正向人際溝通」、「建立正向家庭氛」等替代，給學生及家長觀看，以加強正能量。

疫情期間，經常進行網上學習，資訊素養的培養更為重要，舉辦「安全上網」學生講座、「網上交友危機」入班學生工作坊、「正能量網絡人」學生小組、「智慧網絡小人類」學生小組，發放網上「網上罪行及面對毒品引誘」短片，提升了學生使用網絡的自制力，注意網上交友的危機，學習遵守正確上網守則，網絡上尊重個人私隱，及查核網絡消息真假，預防網上罪行的發生等。

四 升小一支援

八月底舉辦「新生迎新日」，讓校長、老師等與家長、學生見面；九月進行網上「新學年家長講座」，讓小一家長對本校小一主題式教學課程有更深入的了解，協助學生適應學校生活。

五 升中支援

為了替學生作好升中準備，面對轉變的壓力，校方在「德育及公民教育課課」包含了「預備升中」、「消除壓力」等課題；讓家長協助子女適應升中轉變，校方安排中學校長主講「小六升中選校」講座，向小六學生及家長介紹中學生活及選校策略。老師與小六學生進行面試訓練課、學生個別網上模擬面試，指導學生製作個人資料檔案，讓學生有更好的升中準備。此外，本校在學校網頁設有升中資訊，方便家長及學生查閱。

六 照顧學習差異

在照顧學習差異方面，配合全校參與支援學生發展，以「三層支援模式」，照顧學生的不同學習需要。本校透過「及早識別」機制，為懷疑有特殊學習困難的學童提供專業評估，為支援有特殊學習需要的學生提供小組抽離教學班、個別學習計劃、課堂入班支援、第九節小組輔導、功課及評估的學習調適等，讓學生得到適切的支援，以發揮潛能，協助不同需要的學生成長。

透過學習支援津貼，聘請了支援老師及支援助理，讓其能夠入班支援不同年級有特殊學習需要的同學的課堂學習，支援助理亦會協助執行需要第三層支援學生的個別學習計劃。除了課堂之外，亦透過運用津貼來購買外間機構的服務，協助學生學習及成長，當中分別有社交技巧、感統訓練、專注力訓練及小手肌訓練等各小組。

由 2018-2019 學年開始，本校也參加了教育局初中中文分層支援計劃，透過與一至三年級老師共同規劃課程、共同備課、觀課及評課，提升學生的中文讀寫能力。

配合全校參與支援學生發展，除了為學生調適課程外，亦舉辦「社交小偵探」學生小組，以便提升學生社交能力。此外，本校更有各類型拔尖課程、體育、數學、中文、英語及科技科學等課程，讓學生發揮潛能。

七 課後支援計劃

配合政府的扶貧政策，校方向政府申請撥款，為基層學生提供「課後學習及支援計劃」，除於課後鞏固學生課堂所學，亦延展其課後活動，擴闊他們在課堂以外的學習經驗。

八 校本言語治療計劃

本校運用政府撥款，聘請專業機構為有語言發展障礙的學生提供服務。言語治療師不僅定期為學生作不同種類的治療。此外，言語治療師與校園小主播製作「糾正懶音要留神」特輯，加強學生對輔音尾韻及圓唇聲母懶音的概念，鼓勵學生在日常認真練習正確發音。言語治療師亦定期邀請家長出席治療環節，讓家長得悉子弟的學習進度，也了解如何在家中鞏固課堂所學。言語治療師更會定期與中文科老師共同備課，甚至進入課堂支援中文說話訓練，以求能從學生、家長、老師及學校層面，為語障學提供作全方位支援。

九 以關愛推動融合教育

在推動校園共融方面，本校聘請了支援老師及支援助理，入班支援非華語學生學習中文，亦安排他們參加課後中文基礎輔導班，同時也安排班中同學協助非華語學生，讓他們能適應校園生活。另外，本校為新來港學童安排英文學習班，加強他們英語能力。此外，學校亦為新來港學童舉辦認識香港戶外活動，讓他們盡快適應校園生活，但本年度因疫情關係，此活動暫停一年。

學校與家長及社區聯繫

一 學校與家長聯繫：

本校於學期初舉辦家長學堂，以提升家長協助子女溫習和應試的技巧。

此外，為促進家校溝通，除家長日外，亦設有家教會例會、家長意見表、意見箱及家長平台等，以收集家長意見。家長教師會在推動家校合作上不遺餘力，特別成立家長義工隊，用以加強家校溝通，協助學校發展，提升家長及學生對學校之歸屬感，成效顯著。本年度家長義工隊參與的義務工作包括：STEM DAY、防疫注射、小一註冊日及小六畢業禮等。

二 學校與社區聯繫

社區服務活動和表演：

鑑於疫情關係，本年度本校未能參與社區服務活動和表演。

義工服務：

本校「小角義工」隊已設立十多年，每年都為慈善機構籌款及探訪老人院、幼稚園。學生熱心義務工作，學習關愛別人，表現良好。本年度因疫情關係，籌款及探訪活動均暫停。

邀請幼稚園參加我校之活動：

本校樂於推動幼小合作，故舉辦小一入學簡介會、升小觀校日、幼稚園親子課程、幼小銜接課程等，以推動幼小交流。

但鑑於疫情關係，公開課及幼稚園協作課程，均需要取消。

學生表現

一 學業及操行表現

本校致力培養學生在德智體群美五育方面的均衡發展，本年度有 95.80% 的同學操行獲乙等或以上表現，而各級學科總平均分的合格率如下：

年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
18-19	69.23%	72.55%	77.45%	73.58%	87.85%	75.00%
19-20	74.19%	61.96%	73.58%	78.57%	82.08%	85.71%
20-21	64.38%	57.14%	62.92%	58.10%	73.53%	79.25%

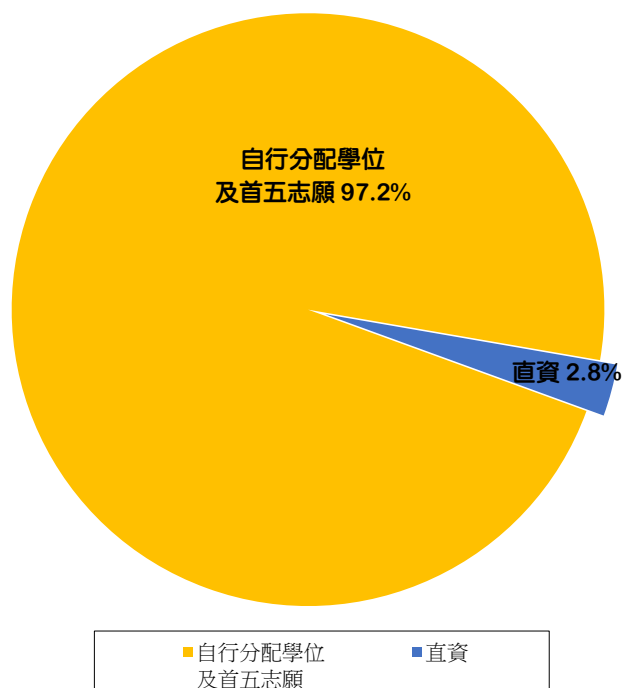
二 畢業生派位情況

2020-2021 年度升中派位情況：

2020 至 2021 年度升中派位情況：

本年度派往自行分配學位及首五志願之中學

中學	升讀人數
保良局顏寶鈴書院(直資)	1
香港華仁書院	1
荃灣官立中學	1
沙田官立中學(沙田區)	1
可風中學(舊色園主辦)	2
荃灣公立何傳耀紀念中學	5
保祿六世書院(葵青區)	1
瑪利諾神父教會學校(深水埗)	1
寶安商會王少清中學	5
東華三院陳兆民中學(葵青區)	1
保良局李城璧中學	9
廖寶珊紀念書院	11
東華三院伍若瑜夫人紀念中學(葵青區)	1
荔景天主教中學(葵青區)	1
博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學	14
荃灣聖芳濟中學	2
保良局姚連生中學	13
香港道教聯合會圓玄學院第一中學(葵青區)	11
林大輝中學(直資)	1



三 校際活動中獲得的獎項

本年度各項校外活動及比賽之成績如下：

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
中文	第 72 屆香港學校朗誦節粵語組別	獨誦冠軍	4C 黃信豪
		獨誦亞軍	2C 許淦森 4A 吳尚豫
英文	第 72 屆香港學校朗誦節英語組別	獨誦季軍	3D 黃可蕎
音樂	第 73 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏冠軍	5A 鍾欣倩
視藝	2021 奧運日填色及繪畫比賽	高小組冠軍	4B 邵喜兒
視藝	「積極樂觀迎挑戰 逆境自強建社群」口罩套設計比賽	優異獎	5B 譚巧緣 5D 曾紫柔
視藝	荃灣社區地圖棋盤設計比賽	優異獎	5D 馬淑恩 6B 黃詩惠 6B 李尚治
視藝	第八屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽	入圍展出	3A 許執弦 3B 李梓嫻 4D 劉天森 6D 湯展僑 6D 何美慧
視藝	第 13 屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使	6B 張舒沂 6D 盧椿耀
視藝	樂在畫中-兒童及青少年繪畫大賽 2021	兒童組銅獎	3A 許執弦
視藝	齊來設計視藝大使襟章比賽	初級組冠軍	2A 黃子洋
		初級組亞軍	2B 林思瑾
		初級組季軍	2A 盧嘉晞
		初級組優異	1A 方芊嵐 1C 顏亮希
		中級組冠軍	3A 許執弦
		中級組亞軍	4C 陳慶怡
		中級組季軍	4B 陳熙媛
		中級組優異	3B 陳芷琪 4B 陳潔
		高級組冠軍	6B 張舒沂
		高級組亞軍	6C 紀穎澄
		高級組季軍	6A 周永嘉
		高級組優異	5D 馬淑恩 6B Mahveen

四 學生的體格發展

A. 協助學生改善體適能

大部份學生已養成持恆地做運動之良好習慣，如疫情情況得以控制，可繼續舉辦活動。本校將在每周一、三及五的課前，二、四的大息時段為同學提供恆常化之活動項目，鼓勵同學們參與及享受其中樂趣，並喚醒從小須關顧自身健康的重要。因疫情關係，活動暫停。

校方特別重視學生於體適能方面的發展及態度的培養，故將體適能項目編入校本體育科評估項目(小一至小六)。

而體育組特別關注同學做運動情況，故將全年參加 Sport Act 計劃，讓學生自行登記做運動情況，老師將在學期中不定時檢視情況，學期將完結時達一定次數的同學可得到章別以作讚賞。但因疫情關係取消，下年度將繼續推行。

逢星期三早會時段，全校已發展為恆常的「健體操」校本文化，為學生提供更多做運動的機會。若可恢復集會，將會繼續進行。

B. 學生在體育方面的表現

逢周六早上的男、女子足球興趣班讓初小學生有更多機會參與體育活動。

為培養學生養成持恆的運動習慣，建立自信，體育組持續推行「運動達人」計劃，協助指導同學參與多元化活動。

校本重點發展項目有籃球、足球、壁球、田徑、欖球和武術等項目，而平常放學後亦有校隊訓練，以準備參加學界比賽。

唯以上三項因疫情關係未能推展。

而為提高跳繩水平，本年度參加了一些網上跳繩比賽，讓同學發展所長。

另外，本校推薦 6D 班陸子聰同學參加「香港學生運動員獎 2020-2021」選舉，肯定學生在體育方面出色的成就。

此外，為響應世衛建議，5-17 歲兒童及青少年的體能活動量是每天應累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。因此，本校參與了名為「MVPA60 的計劃」。該計劃目的是學校能為同學們提供空間進行體能活動，因應本年度情況，老師亦將體育活動例如一般體能訓練的短片發放，讓同學在家長監察下做運動，維持一定的體能水平，以推動學生持續參與運動。

五 課外活動的參與

家長教師會與活動組聯辦了多元化的「課餘展才能」興趣小組，包括步操樂團、中國鼓、古箏、芭蕾舞、小型壁球、兒童畫、書法、國畫、足球等多元化項目。

每逢星期三的「聯課活動」時段，為全校學生提供超過三十多項不同範疇的活動，讓學生能因應自己的興趣參與。

然而，因疫情關係，「課餘展才能」及「聯課活動」均告取消。

活動組於本年度擬為學生提供多個參觀及戶外活動，但礙於疫情問題，大部分項目亦已取消。

本校鼓勵學生積極實踐自我，多參與校外比賽和活動，雖然礙於疫情問題，大部分活動和比賽亦已取消。但本校老師卻不遺餘力，安排學生積極參與網上比賽，有不少項目亦獲得頗佳成績。例如「無限網挑戰盃網上跳繩比賽 2021」，本校獲得單腳跳冠軍及單車步季軍；在「Jump online 牛年賀新春網上跳繩比賽 2021」，本校勇奪 30 秒前後雙腳跳女子組冠軍及男子組季軍。至於在校際朗誦節，粵語個人朗誦獲得一個冠軍及兩個亞軍；英文個人朗誦則獲得季軍。而在校際音樂節中，本校在鋼琴獨奏組更勇奪冠軍。

本年度擬為學生提供多個境外學習團，目的是為了讓學生跳出校園，擴闊視野，然而，因疫情問題，全部取消。

為配合校本主題，活動組聯同健康校園組預備舉辦多個推廣活動，例如：健康早餐日、「水果月」、男女生衛生講座、陽光笑容計劃、跳繩強心計劃、學校互動教育巡迴劇場、「荃灣區安健學校」積分獎勵計劃小學組等活動，但亦因疫情問題，部分活動已轉為以網上形式進行。例如「網上素食烹飪班」及「健康 ichiban」等健講座，希望讓學生在疫情底下，仍不忘學習，身心健康得以持續發展。

一 提升學習效能

A. 優化學與教策略，提升學習表現

(i) 發展各科校本課程，配合學生學習需要

- 一年級跨課程閱讀（課程+圖）

透過教師問卷，96%教師認為跨課程閱讀能提升學生學習效能，下學年將繼續並優化。

- 專題研習週（課程+STEM 發展小組+常）

因疫情影響，取消專題研習週。

- 科本專題（各科）

因疫情停課關係，部分科本專題及學生問卷未能完成，而完成科本專題科任均認為學生根據指示下可自行完成科本專題，並表示學生感興趣。下學年會持續優化科本專題，資訊組亦會與各科合作，進行跨科專題，強化學生資訊素養能力。

- 友伴計劃（中+普、英、數）

因疫情關係，各「友伴計劃」未能開展，下學年將會更改計劃內容，以迎合教學新常態。

- 小四至小六校本寫作課程（中）

70%教師認同此策略能豐富學生的寫作內容及 72%的學生能提升寫作的表達能力。老師會多鼓勵學生，並會與學生們分享優秀作品。因疫情影響，本學年學生較少機會參與校外寫作比賽，下學年會多鼓勵及提高機會讓學生出外觀摩。

- School-based reading and writing programme (P1-3) / KIP (P4-6) (英)

P1-6 students showed improvement in their reading abilities. Most of them went up at least one level according to levelling survey.

- 解難策略課程（數）

100%的老師認同應用題分層工作紙能幫助學生閱讀及理解題目，解難策略技巧可幫助學生解決不同的數學問題，如估算、推理、試誤.....

- P1-2 單元主題教學/ P1-6 葉子版畫課程（視）

100% 教師同意學生能從單元主題教學中提升評賞及創作的的能力。教師對新的單元主題式課程設計表示正面。惟仍需時間讓教師和學生內化新的單元主題式課程知識和評賞能力。

超過80%教師表示學生能從校本「葉子版畫」主題式單元課程中提升評賞及創作的的能力。大部份學生能在課堂上完成創作，學生作品能達到預期的效果。為配合優化校本主題式單元教學課題，邀請了楊廣灝先生到校，示範版畫製作，再配合教授欣賞名家作品和視覺藝術知識的簡報，完善此校本主題式單元教學課題，同時亦對老師作出支援。

- 編程教學（資）

100%資訊科教師表示學生能運用 Scratch 編程設計簡單小遊戲，寓學習於娛樂。

- 德育及道化教育課程（德）

超過 90%老師同意透過週會分享，能培養學生正向價值觀及積極學習的態度。

(ii) 參與校外專業支援計劃，提升教學效能

- 小一、小三分層支援計劃（中）

100%教師認為此計劃能有效地協助老師盡早識別需支援的學生，從而提升學生的學習效能。本學年是計劃的最後一年，教育局支援人員已完成三年的到校支援。校方需檢視來年初小分層支援課程，並考量課程上的運作及安排。

- Phonics teaching (P6)（英）

透過與教育局校本計劃支援人員定期會議討論及交流，全體教師均認為此計劃不但有助學生更有效學習英文拼音，教師專業及教學效能亦得以提升。

- Micro:bit 跨學科課程

95%資訊科教師表示透過由青年會書院提供的教師培訓，教師不但能掌握 micro:bit 創意教學操作及教學難點，亦能與時並進，提升教學效能。惟因疫情關係，此課程未能於原定時間教授學生。

B. 運用多元策略，照顧學生學習多樣性

(i) 配合課程，安排不同學習活動，製造全方位學習經驗

- 科本活動及比賽（各科）

因疫情停課及受課時限制，有多項活動及比賽未能完成。透過教師問卷，超過 90%教師認為各科組活動能提供多元學習經歷，學生亦積極參與活動。下學年疫情持續不穩定，建議改變模式進行。

- 電子學習（各科）

透過教師問卷，全體教師能善用電子學習軟件進行教學，並認同能提升學生學習效能。下學年可多善用電子學習平台及其他應用程式，以優化電子學習。

(ii) 設計分層工作紙，照顧不同程度學生（中、英、數、常）

透過教師問卷，全體教師認為分層工作紙有助照顧不同學習程度學生。教師可在擬定分層工作紙前，清楚了解讓級學生的學習情況及程度，以訂定最適合的工作紙內容。

(iii) 強化教師提問技巧，配合學生需要（課程＋中＋英＋數＋常）

透過教師問卷，超過90%教師認同有關提問技巧工作坊可提升專業知識，有助提升學與教。下學年可再邀請專家到校進行有關在課堂上強化教師提問技巧工作坊，教師亦會於共同備課會議中作討論及交流。

二 關注學生成長，培養良好的品德

(i) 培養學生自我管理的習慣

－ 預習及筆記摘錄（各科）

透過教師問卷，超過90%教師認為學生能掌握預習及筆記技巧，學習效能得以提升。下學年各科將繼續強化學生預習及筆記技巧，例如設立最佳筆記選舉，優質筆記可於科會分享，教師亦應在共同備課會議商討教授技巧及策略。

－ 共建學習樂園（訓輔）

訓輔大型活動——「交齊功課我做到」因疫情關係未能開展，但於復課後，隨即開展交齊功課關懷小組，以協助未能自我管理的學生，讓他們建立交齊功課的好習慣。

(ii) 培養學生積極好學的態度

－ 「積極人生」校本主題活動（德）

超過90%的老師同意透過校本主題活動，培養學生積極人生的態度。唯因疫情關係，部份活動未能進行，會於來年度繼續。另外，建議中央立一個統一的獎勵計劃，以增強鼓勵學生極學習的效度。

學校未來發展計劃的關注事項

一 長遠計劃

2020-2021	2021-2022
● 提升學習效能 ● 關注學生成長，培養良好的品德	● 提升學習效能 ● 關注學生成長，培養良好的品德

2021-22 年度學校關注及發展項目

一 提升學習效能

A. 優化學與教策略，提升學習表現

- (i) 發展各科校本課程，配合學生學習需要
 - ◆ 小一主題式教學（課程+各科）
 - ◆ 跨課程閱讀（課程+圖）
 - ◆ 科本專題（各科）
 - ◆ 友伴計劃（中+普、英、數）
 - ◆ 小四至小六校本寫作課程（中）
 - ◆ School-based reading and writing programme（P1-3） / KIP（P4-6）（英）
 - ◆ 應用題及解難策略課程（數）
 - ◆ 生活技能課（常）
 - ◆ 校本單元主題式教學（視）
 - ◆ 武術課（體）
 - ◆ 編程教學（資）
 - ◆ 德育及道化教育課程（德）
- (ii) 參與校外專業支援計劃，提升教學效能
 - ◆ 教育局 2021-22 優質教育基金主題網絡計劃 - 大專院校
 - ◆ 自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育（STEM+各科）
 - ◆ 小三支援非華語學生的中文學與教（支援+中）
 - ◆ 教育局視覺藝術課程組「種子」計劃 2021/22 視覺藝術科的電子學習 - 學與教策略及資源發展（視）

B. 運用多元策略，照顧學生學習多樣性

- (i) 配合課程，安排不同學習活動，製造全方位學習經驗
 - ◆ 科本活動及比賽（各科）
（中文：中華文化日；英：Easter Fun Week；數學：數學活動週；STEM+常：STEM Day；常：專題研習週、科技探究週；視藝：視藝雙週；體育：校運會；圖書：世界閱讀日等）
 - ◆ 電子學習（資+各科）
- (ii) 設計分層工作紙，照顧不同程度學生（中、英、數、常）
- (iii) 強化教師提問技巧，配合學生需要（各科）

二 關注學生成長，培養良好的品德

- (i) 培養學生自我管理的習慣
 - ◆ 預習及筆記摘錄（各科）
 - ◆ 共建學習樂園（訓輔）
- (ii) 培養學生積極好學的態度
 - ◆ 「積極人生」校本主題活動（德）
- (iii) 培養學生勇於承擔精神
 - ◆ 優化校內服務職責（各科）
 - ◆ 提供校外服務機會（各科）

2021-22 各科主要計劃

1. 中文科

- a. 小一至小三校本分層支援教學模式計劃
- b. 小四至小六校本寫作課程
- c. 小三支援非華語學生的中文學與教

2. 英文科

- a. School based reading & writing programme (P.1-3), K1P (P.4-6)
- b. Phonics Teaching (P.6)

3. 數學科

- a. 應用題及解難策略課程
- b. 數科價值教育
- c. 實作評量
- d. 數學閱讀

4. 常識科

- a. 生活技能課
- b. STEM 及科技探究活動
- c. 專題研習週

5. 音樂科

- a. 音樂訓練：步操樂團、口風琴、古箏、手鈴、手鐘、歌詠
- b. 「樂在音樂中」音樂特輯

6. 體育科

- a. 武術課
- b. 校本多元化活動
- c. Sport Act 計劃

7. 視藝科

- a. 主題單元教學
葉子版畫 / 人像繪畫 /
中國文化藝術課程 (P.1-6)
- b. 電子學習計劃課程 (P.5-6)

8. 普通話科

- a. 每週一天普通話
- b. 拼音教學

9. 資訊素養

- a. 跨課程閱讀
- b. 閱讀小博士獎勵計劃
- c. 編程教學
- d. 跨學科專題

10. 德育科

- a. 「積極人生」校本主題活動
- b. 校本德育及道化教育課程
- c. 德育科加入戲劇元素
- d. 敬師活動

2020-21 年度財政年結報告

項 目	2019-2020	截至31/08/2021		
	上年度結餘/赤字 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	盈餘/赤字 (4)=(1)+(2)-(3)
承上結餘	4,617,817.53			
(I) 政府津貼帳				
(1) 經擴大的營辦津貼 EOEBG				
(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標		1,093,257.40	31,820.00	
非特定津貼(已納入經擴大的營辦津貼基線指標內)				
a. 供增聘文書助理行政支出	-	-	133,560.00	(133,560.00)
b. 學校及班級支出	-	-	395,402.31	(395,402.31)
c. 校本輔導訓育支出	-	-	1,460.00	(1,460.00)
d. 普通話支出	-	-	500.00	(500.00)
e. 專業培訓支出	-	-	27,653.14	(27,653.14)
f. 綜合傢俱及設備支出	-	-	886,978.20	(886,978.20)
小 結		1,093,257.40	1,477,373.65	(384,116.25)
特定津貼				
a. 修訂行政津貼	-	1,242,876.00	1,069,851.04	173,024.96
b. 空調設備津貼	-	385,100.00	197,123.75	187,976.25
c. 資訊科技綜合津貼	-	468,746.00	384,978.62	83,767.38
d. 學校發展津貼	-	718,694.00	596,858.06	121,835.94
e. 成長的天空計劃津貼	-	247,562.00	187,880.00	59,682.00
f. 加強言語治療津貼	-	175,308.00	129,800.00	45,508.00
g. 校本新來港學童支援計劃	-	105,489.00	-	105,489.00
h. 學生輔導服務額外津貼	-	203,907.00	220,112.90	(16,205.90)
i. 校本管理額外津貼	-	50,350.00	9,000.00	41,350.00
小 結		3,598,032.00	2,795,604.37	802,427.63
合 計	4,617,817.53	4,691,289.40	4,272,978.02	5,036,128.91
(2) 經擴大的營辦津貼以外的其他津貼	3,166,402.32			
整合代課教師津貼	310,436.00	155,250.00	82,455.00	383,231.00
凍結職位可供選擇代課教師津貼	412,380.77	914,696.13	964,106.90	362,970.00
代課教師津貼帳		-	-	-
教師訓練津貼 - 特殊教育需要		-	-	-
家庭與學校合作活動計劃資助				
a) 經常津貼		5,740.00	5,740.00	-
b) 活動津貼	11,923.00	20,000.00	20,000.00	11,923.00
英語教師加強計劃附帶福利 (2019-2021約滿酬金)	-	185,094.00	185,094.00	-
校本課後學習及支援計劃津貼	171,600.00	165,000.00	165,000.00	171,600.00
差餉及地租用	1.00	203,512.00	203,512.00	1.00
關愛基金學生在校午餐津貼	-	418,600.00	418,600.00	-
德育及國民教育科支援津貼	318,903.80	-	-	318,903.80
支援非華語學生課後中文學習津貼	-	-	-	-
改善非華語學生的中文學與教額外撥款	498,440.00	800,000.00	498,440.00	800,000.00
姊妹學校計劃津貼	154,950.00	156,035.00	170,118.70	140,866.30
學校行政主任津貼	109,793.34	534,660.00	440,400.00	204,053.34
資訊科技人員支援津貼	72,879.25	319,559.00	302,400.00	90,038.25
推動中國歷史及文化一筆過津貼	35,844.20	-	35,844.20	-
推廣閱讀津貼	2,051.77	31,207.00	29,519.15	3,739.62
學習支援津貼	365,700.00	1,230,200.00	983,012.28	612,887.72
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00	100,700.00	100,000.00	100,700.00
全方位學習活動津貼	495,837.75	704,900.00	495,837.75	704,900.00
學生活動支援津貼	-	78,400.00	78,400.00	-
購置圖書特別津貼	5,661.44	-	5,661.44	-
一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	100,000.00	-	100,000.00	-
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	57,200.00	57,200.00	-
關愛基金援助項目購買流動電腦裝置撥款	-	655,254.00	655,254.00	-
		6,736,007.13	5,996,595.42	3,905,814.03
2020-2021年度總盈餘(虧損)		11,427,296.53	10,269,573.44	8,941,942.94
(II) 學校帳				
1. 普通經費	(48,071.67)			
2. 售賣手冊盈利		848.80		848.80
3. 小食部租金收入		-		-
4. 租借校舍收入		907.20		907.20
5. 什項/學生事務/其他收入及支出		7,750.94	35,747.19	-27,996.25
合 計		9,506.94	35,747.19	(26,240.25)
2020-2021年度盈餘(虧損)				(74,311.92)
2020-2021年度終結總盈餘(政府帳及學校帳)		11,436,803.47	10,305,320.63	8,867,631.02