



香港道教聯合會玄學院石圍角小學

二零一八至二零一九年度

週年校務計劃書

本校情勢檢討 強弱機危分析

強	弱
<ol style="list-style-type: none"> 1. 校董會及家長教師會完全信任和支持校長及老師，學校能得以靈活運作。 2. 校長處事積極認真，支持校本課程發展，並鼓勵教師努力進取。 3. 學校經多年努力，建立關愛文化，師生相處融洽和諧。 4. 專業發展組積極建構學習型團隊。 5. 學校學習環境良好，資訊科技設備更見完善，有助推行電子教學及教學工作。 6. 校風淳樸，學生品性純良。 7. 教師團隊具豐富教學經驗及活力，助理團隊配合得宜，師資優良。 8. 學校能透過自評工作，提升科組效能。 9. 學生家長認同學校努力方向，並讚賞學校持續進步。 10. 學校提供較廣闊的學習經歷予學生，如遊學團，年宵攤位日，各科活動日等。 11. 家長積極協助學校舉辦活動，家校合作成熟。 12. 近年較多新入職教師，可交流更多新的教學方法及技巧。 13. 學生課外經歷豐富，外間支援學習上有需要的學生增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年有不少有特殊學習需要的學生入讀，部份影響整體成績表現，需要增加資源去照顧他們。 2. 部分學生家庭支援不足，學生自學及自理能力偏弱，需要重點關注。 3. 學生學習動機不足，學業表現一般，有較大提升空間。 4. 少部分教師的教學技巧仍須改善。 5. 學校位於一個老化的屋村，校址亦略為偏遠。 6. 新來港插班生人數近年有所增加，需教師多加關注，尤其是英文科，增加教師工作壓力。 7. 學校部份設施殘舊，需要維修及更新。 8. 新老師加入，於班級經營及教學法有待提升。
機	危
<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人仕樂於資助學校，增設獎學金，為學生提供不同的學習支援及鼓勵。 2. 社區人仕及學生家長認同學校努力方向，並讚賞學校持續進步。 3. 與區內幼稚園及社團聯繫緊密，提升學校知名度。 4. 近年較多年輕老師及新教師入職，為教學團隊帶來新思維、新衝擊。 5. 近年較多中產家庭的學生入讀，家庭支援較多。 6. 道教日，增加家長對道教文化的認識。 7. 新來港學童普遍中文成績較佳，行為思想較成熟，對其他學生有正面影響。 8. 政府推行電子化教學，有助改善學與教的質素。 9. 加強學校行政管理津貼，有助學校推動行政電子化，提升行政效率。 10. 多項支援計劃能協助有需要學生。 11. 教育局設立 SENCO 一職，專責處理有特殊學習需要學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外間對學校宗教背景及文化瞭解不深，影響選校決定。 2. 有特殊學習需要學生人數仍佔一定比例，影響學校發展及形象。 3. 成績較佳學生轉讀區內其他學校。 4. 未來數年，本區適齡學童數量將持續下降，造成縮班壓力。

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學

週年校務計劃書(二零一八至二零一九年度)

關注事項(一)：培養學生正向價值觀，推動積極學習，提升學習效能

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生能夠慎思、對自己設定適切正向目標，透過自我檢討及反思，改善行為。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「新學年小計劃」(支援) 全校參與校本輔導計劃—「新學年小計劃」 ● 學生兩次自訂目標，分兩次進行自我檢討 <p>i) 九月第一次「訂定學習/行為目標」。一月學生作自我檢討，評估有否達標/進步。</p> <p>ii) 二月第二次「訂定學習/行為目標」。若上次定的目標未能實踐，可延續上次的目標；若上次定的目標已實踐，可訂定一個新目標，六月作自我檢討。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 整體平均每班 70%的學生能自我檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> - 查閱學生的「新學年小計劃」學生自評 - 教師觀察 - 各班統計表 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生輔導主任、各班主任及教師助理 	<ul style="list-style-type: none"> - 手冊內之表格
培養學生成就感、欣賞別人的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定「讓我閃耀」校本主題 <p>各科組提供不同的平台，安排學生表演或比賽，以提升其成就感，並教導學生如何欣賞別人</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 90%或以上學生曾於台上表演或比賽 - 90%或以上學生表示表演或比賽後能提升其自信心及成就感 - 80%或以上學生表示會欣賞別人 	<ul style="list-style-type: none"> - 記錄數據 - 教師觀察 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 各項活動後問卷 - 每班記錄表

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生學習興趣,推動積極學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本專題 (各科) 各科訂定科本專題,讓學生自行進行資料搜集、整理及匯報,使學生更深入了解該探討題目,並提升其探索資料的興趣 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 95%學生能自行完成專題報告 - 95%學生表示對該科的專題有興趣 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生專題報告 - 學生問卷 (全校學生) 	- 各科主任	- 專題指引
	<ul style="list-style-type: none"> ● 友伴計劃 (中、普、英、數) 各科推行「友伴計劃」,大哥哥姐姐教導學弟學妹英、普朗讀及數背組合,藉此推動學習風氣 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 95%大哥哥姐姐認真教導學弟學妹 - 95%受輔的學生表示喜歡學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生訪談 大哥哥姐姐 10人 受輔的學生 10人	- 中、普、英、數 科主任	- 各項計劃 記錄表
	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本活動及比賽 (各科) 各科設計不同的科本活動及比賽: ● 科本活動: 中文年宵攤位、英文音樂週、常+資+數「STEM DAY」、活動+音樂「閃耀舞台」、圖書+各科「跨課程閱讀」活動 ● 科本比賽: 中英文書法比賽、英文查字典比賽、數學比賽、借書王大賽、故事演講比賽等,激發學生參加比賽的興趣,從而學習更多該科的知識 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 95%學生極積參與 - 95%學生表示對該科的比賽有興趣 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生問卷 (全校學生) 	- 各科主任	- 活動後 學生問卷

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	● 電子學習 (資) 各科持續推行電子學習，引起學生學習的興趣及動機，提升學習主動性	全學年	- 95%學生極積參與 - 95%學生表示對電子學習有興趣	- 教師觀察 - 學生問卷 (全校學生)	- 各科主任	- 平板電腦 - 教師問卷
	● 「積極盡責好孩子」(支援) 各班共同訂定合適的交齊功課次數，同學間互相激勵、互相幫助，以達到預期目標。	10月	- 全期有超過70%班別達到所訂之全班交齊功課次數目標 - 超過50%學生全期交齊功課	- 統計	- 學生輔導主任、各班主任及教師助理	- 禮物、獎狀、壁報、統計記錄表、各班全期交齊功課學生名單
	● 推動讀書風氣 (資) 透過閱讀電子圖書，提高閱讀能力及興趣，提升學習效能	全學年	- 70%學生曾閱讀電子圖書 - 70%學生認為能提高其閱讀興趣及學習效能	- 學生訪談 - 網上閱讀紀錄	- 圖書課老師	- 電子圖書及電腦
培養學生自學能力，提升學習效能	● 電子學習 (資) 各科教導學生利用電子學習完成學習任務，以提升學習效能	全學年	- 80%學生能透過電子學習提升學習效能 - 80%教師能善用電子學習軟件進行教學	- 課堂觀察 - 教師問卷 (全體)	- 資訊科主任 - 各科主任 - 課程主任	- 問卷
	● 預習及筆記摘錄(各科) 中、英、數、常科主任訂定各級預習的準則，及分科教導學生做筆記的技巧，以訓練學生的自學能力	全學年	- 95%學生能進行預習 - 95%學生能掌握做筆記的技巧 - 90%學生的學習效能得以提升	- 教師問卷 (全體) - 學生筆記簿	- 中、英、數、常科主任 - 課程主任	- 學生筆記簿 - 學生預習家課

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦中、英語、常拔尖課程或活動 ● 舉辦數學科提中課程 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生積極參與該活動 - 90%學生的中、英文語文能力得以提升 - 90%學生表示常識拔尖活動能提升他們的探究能力 - 90%學生表示數學提中課程使他們的成績提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂觀察 - 學生問卷 (參與學生) 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程主任 - 中、英、數、常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 考試成績 - 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程閱讀 本年首次推行跨課程閱讀，與各科單元統合，再配合相關圖書作延伸活動 	每學期一次 (P.2 上、P.6 下)	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與教師認為跨課程閱讀能提升學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 (P.2, P6 科任) 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書科主任 - 課程主任 - 參與教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「Shine」計劃 - 每科提名 10 位有潛質的學生，配對全校老師，老師提供訓練及機會讓該學生發展潛能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%被提名學生表示他們的長處被發掘 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生評估表 	<ul style="list-style-type: none"> - 支援組主任 - 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 「Shine 計劃」小冊子
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「天使行動」計劃 每一位班主任為班內其中一位所任教而有特殊學習需要的學生填寫「一頁學生檔案」，並提供相對的支援，以強化學生的學習效能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師能加深了解學生學習的情況 - 70%被挑選的學生認為教師提供的支援有助其學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師評估 - 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> - 班主任老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 「一頁學生檔案」 - 小禮物
	<ul style="list-style-type: none"> ● 星期六小五及小六中、英、數增潤課程 	1/2019-5/2019	<ul style="list-style-type: none"> - 90%或以上學生認真學習 - 80%或以上學生成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數科主任 - 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 考試成績數據表

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 暑期升三、五、六英文鞏固課程 安排升小三、五、六的學生於暑假時進行英文鞏固課程，以便銜接來年課程 	暑期	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生能掌握該年所學的英文知識 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂觀察 - 學生工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> - 英文科主任 - 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> - 考試成績
	<ul style="list-style-type: none"> ● 暑期基礎英語學習小組 英文科任教師推薦英文成績稍遜的學生參與，以鞏固其英文基礎水平 	暑期	<ul style="list-style-type: none"> - 90% 學生認真學習 - 80% 學生達課程評估要求 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂觀察 - 學生成績評估 	<ul style="list-style-type: none"> - 英文科主任 - 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> - 考試成績
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校本支援計劃 - 初小中文讀寫支援計劃 - 小四英文拼音 - 賽馬會童心表達藝術計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與教師認為該計劃能提升學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程主任 - 支援主任 - 中、英、視、音科主任 	<ul style="list-style-type: none"> -

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
週年校務計劃書(二零一八至二零一九年度)

關注事項(二)：發展學習社群，邁向專業成長

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
對焦科組不同目標，透過觀課及交流作出反思並自我完善	<ul style="list-style-type: none"> ● 課研計劃於中、英、數、常四科進行，選定一級別的其中一課題進行。本年度中、英文科配合校外支援計劃進行，在優化的同時注入新思維。同級老師進行共同備課，編寫教案，由其中一班先進行，其他老師觀課。課後老師開會按實況調整教案，由第二班老師進行教學，過程中檢討修訂，直至最後一班為止，以達致不斷反思，完善教學之目的。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 參與教師認同計劃能使教師不斷反思，完善教學 	<ul style="list-style-type: none"> - 教案及會議記錄 - 課堂觀察 - 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> - 專業發展組主任 - 課程主任 - 中、英、數、常科主任及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 - 同儕(教學交流月)為節省行政時間，於上學期以三周時間進行同儕觀課，安排半數老師及新老師被觀課。教師透過互相觀課反思教學成效，並在「同儕觀課分享會」中交流觀察所得及意見，達致自我完善的目標。本年度強化「反思」部份，鼓勵同事將觀課所得應用於個人教學。 	10/2018	<ul style="list-style-type: none"> - 每位同事最少進行三次觀課 - 教師能在「教學交流分享會」中反思教學成效，交流意見。 	<ul style="list-style-type: none"> - 同儕觀課記錄簿 - 教師反思記錄 - 觀課時數 	<ul style="list-style-type: none"> - 專業發展組主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 觀課記錄簿

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 - 考績 由校長、課程主任、科主任進行觀課，於課後與任教老師進師面談，教師就課堂教學作出反思及分享，而觀課同工就觀課所得提供意見，讓教師在課堂細節上更清楚個人的強弱之處，以期精益求精。 	1/2019	<ul style="list-style-type: none"> - 每位同事最少進行一次觀課 - 教師於教學後能作出反思 	<ul style="list-style-type: none"> - 考績記錄表 - 主任及科主任觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程主任 - 中、英、數、常科主任及其他主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 考績觀課表
	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 - 公開課 開放課室邀請家長參與觀課活動，並收集家長意見，讓老師從不同角度了解課堂教學情況。 	4/4/2019	<ul style="list-style-type: none"> - 教師能與家長交流意見，反思教學 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長意見表 - 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> - 專業發展組主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 - 科主任觀課 科主任會每年輪次對科任老師觀課，在過程中給予意見，持續全面優化各科教學效能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 85%教師認為科主任觀課後的回饋能令教學質素提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任 - 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課記錄簿

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過共同備課的進行，讓老師建立有系統的教學模式，持續不斷優化教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課 本年度以單周次周二晨讀時段進行備課，創設共備空間。中、英、數、常同科科任按時進行共同備課，剪裁課程並討論有效的教學計劃，對每次完成的教學作出檢討，將討論結果記錄，科主任定時檢視共同備課記錄以確保質素。各科同事需依據訂定的科本內容進行共備，另各科亦需安排有系統存檔。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 100%參與，並完成每次備課 - 備課記錄按科本需要設計有效的策略，並進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 備課記錄表 - 備課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 專業發展組副主任 - 中、英、數、常各科主任 - 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 備課記錄
提供教師專業培訓及交流的機會，探討有助提高學生水平的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦教師參加由教育局或其他教育機構舉辦的行政及科目培訓課程 ● 鼓勵教師於教育城網站的「教師電視」資源內進行網上觀課，全年納入8小時為教師進修時數。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 以三年進修達150小時進修時數作參考。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師進修記錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 專業發展組主任及副主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 進修時數記錄表
	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助各科組就相關重點，安排校內交流活動，包括觀課活動及分享會等 ● 安排校內講座或工作坊 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師意見認為校內交流活動有助提供相關重點的知識 	<ul style="list-style-type: none"> - 反思記錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 專業發展組主任 - 各科組主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 進修時數記錄表

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提供新入職教師啟導，幫助新教師適應校本文化，及早掌握科本教學方式，以完善教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 新入職啟導 安排適合的同事對新入職教師提供科務或行政方面的支援，加強群組聯繫。此外，於開學初期為新老師增設培訓日，以便班務及行政工作順利推展。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 新入職教師有合適的支援，並反思個人教學表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 專業發展組主任 - 啟導老師 	

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學
週年校務計劃書(二零一八至二零一九年度)

關注事項(三)：家校夥伴同行，促進學生全人發展

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強學校與家長之溝通和合作，從而促進學生全人發展	● 家長學堂 / 工作坊 / 講座 / 小組 舉辦家長學堂、工作坊、講座及小組，以教導家長如何協助子女全人發展。	全年	85%家長認為家長學堂、工作坊、講座及小組等活動能教導家長如何協助其子女全人發展。	- 家長問卷	- 輔導主任 - 外務組	- 出席記錄表
	● 親子活動 舉辦「親子旅行」、「親子同樂日」及親子興趣班等。	全年兩次	90%家長認為親子興趣班、親子旅行及親子同樂日等活動，能促進親子溝通。	- 家長訪談	- 外務組 - 家教會	- 有關物資
	● 邀請家長參與校內活動 邀請家長做義工，安排他們協助學校推行大型活動，如校運會，專題研習及全方位學習日等。	全年	協助學校推行學習活動超過250 人次	- 統計協助學校推行學習活動的家長義工人次	- 外務組	- 通告出席記錄表

其他關注事項：

[2018-2019 促進香港與內地姊妹學校交流計劃](#)

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學

計劃統籌員姓名： 岑頌琪主任

聯絡電話：

24165447

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 180 名 (包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：120 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導班	功課輔導	完成當日 80%功課	問卷	9月-5月	30	120	10	172,800	圓玄學院社區服務部
奧數訓練班	學習技巧訓練	75%學生能掌握及運用技巧	問卷	9月-2月	2	18	0	9,100	
參觀/戶外活動	擴闊視野	80%學生能透過參觀豐富其生活經驗	問卷	2月-6月	30	60	30	18000	
活動 項目總數：4				@學生人次	102	198	40		
				**總學生	340				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生