



香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學

2019 至 2022 年度學校發展計劃

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學

(一) **教育的遠景**：致力培養學生明道立德：勤學上進，盡展潛能；關愛承擔，追求卓越。

(二) **學校的抱負和使命**：

香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學是一個大家庭。我們致力培養學生有良好的品德，出色的多元智能，使學生能在成長的過程中配合社會的發展，面向未來。

1. 我們提供一個完善的學習環境，使學生在德、智、體、群、美有均衡發展。
2. 我們會培養學生樂於學習，使他們能主動求知，從小可以打好穩固的學科基礎，能終身努力學習。
3. 我們致力讓學生能養成良好的生活習慣，使學生重視強身健體，並懂得欣賞不同的事物，實踐健康的生活模式。

(三) **校訓**：

「明道立德」

(四) **教育信念**：

我們深信每個孩子都是獨特的，都有其發展的潛。透過教育，學生能在德、智、體、群、美方面都有全面而具個性的發展，能配合社會的需要，面向未來。

(五) 校情檢視：

上周期學校發展計劃成效(2016-2019)

關注事項	達標情度，如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
1.培養學生正向價值觀，推動積極學習，提升學習效能	完全達標，效果良好，	恆常開展	
2.發展學習社群，邁向專業成長	完全達標，效果理想	恆常開展	
3.家校夥伴同行，促進學生全人發展	完全達標，效果理想	恆常開展，並繼續舉辦不同類型的親子聯誼活動。	

資料來源：2016-2019 學校發展計劃檢討報告

(六) 檢討學校整體學習表現：

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none">◇ 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校的現況，由全體老師共同參與及商討而訂出學校發展方向及關注事項。◇ 學校每週均有全體同事的工作會議或專業發展時段，能加強各科之間的溝通及處理突發事情的協調工作。另外，同事亦可從不同途徑收發訊息，亦會利用如 WhatsApp、eClass 等軟件加強教師與家長之間的溝通，教師可快捷地互通消息，令工作更見效率。◇ 中層管理人員在監察方面能發揮效用，使不同的計劃、事務及活動也能順利舉行。◇ 資源分配得宜，不同職級的同事也能各司其職，令教學效能得以發揮。◇ 學校管理具透明度，會透過不同渠道讓持分者得知學生表現，而每科也能根據自評數據，作有系統的分析及整合利用有關結果作反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃。	<ul style="list-style-type: none">◇ 建議安排機制，由下而上的監察，以確保科組主任能有效地帶領組員向前發展，亦可監察科組主任的領導能力，適時跟進。◇ 評估後收集了意見，下一次進行針對性改善。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長能持開放的態度，讓教師反映意見，在每年的檢討會議中帶領同事，根據自評報告、各科組進行檢討，製定下一年度的目標。 ◇ 在行政架構上，本年度增加多一位副校長，能有加強各科組的協調效能，使校務更暢順。 ◇ 領導層跟教師工作和諧，互相支援，合作無間。另外，教師與家長溝通良好，在家長層面，亦加強了家校合作的效度。 ◇ 領導層著重教師的專業發展，能針對發展重點，按教師需要循序漸進地引入不同的發展項活動，並善用外間資源，如：校本支援計劃、STEM 工作坊等，讓同事可在發展項目注入最新的資訊，在教學上可有更大發揮，使學生有更大裨益。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 適逢整體將會逐步轉為學位化，建議學校趁此契機，有系統地安排中層同事修讀有關管理課程，在行政方面加強實力並提升專業水平。 ◇ 高層決策不宜常作更改，令負責執行的中層與基層的同事難以適應。另外，在大型活動之前可更早發放訊息，讓同事有更充裕的時間準備。

3.課程及評估

- ◇ 課程組帶領各科組配合教育趨勢，並配合學生需要而設計課程，另外更緊貼課程發展，推行電子學習。教師於任教的科目中，曾使用平板電腦協助教學的比率高於 95%。在合適的教學課題或教學活動中，加入電子教學，令課堂更充實更多元化。
 - ◇ 由各科主任帶領的科組活動(如:中文科中文日及年宵攤位、英文科 English board game and Fun Thursday、常識日及 STEM Day、全方位學習日及境外遊等)，能讓學生把所學應用於活動及遊戲之中，並能增加學習的趣味及樂趣。
 - ◇ 為配合課程發展，科組會按需要而設計課程及邀請專家協助教師推行有關發展內容，如:中文科的「以說帶寫」作文寫作教材設計、英文科的「Task-base Process Writing」、數學科「解難策略」及常識科的「科技科學教育」等，讓科組的課程教學更專業。
 - ◇ 每科組除了有分層工作紙外，並增設補底、提中及拔尖小組，照顧不同需要的學生，如第九節輔導小組、中文創意劇本寫作及戲劇、劍橋英文考試課程、奧數訓練班等，令學生的能力可盡數發揮，並通過表演機會或考核，讓他們的能力獲得肯定。
 - ◇ 由課程及圖書主任負責統籌「跨課程閱讀」，在科目之間的共通課題，加入閱讀元素，能鞏固學科知識之餘，亦可擴展學生閱讀層面。
 - ◇ 課程組會定期召開科主任會議，檢討及監察各科的推行及實際進度，作適時提供意見及支援。
 - ◇ 學校設有進展性評估及總結性評估，如中、英文默書、英文 Leveling、數學隨堂小測，並在三個學段考試前各有一次評估週安排等。另外在每次段考後均
- ◇ 學校在拔尖策略方面仍需多作考慮，建議成立資優發展小組，能有方向地發掘及培育表現優秀的學生，並透過鼓勵或資助形式，讓他們參與一些合適的資優課程及校外比賽，能擴闊視野，提升他們對自我要求及表現。
 - ◇ 大部份老師雖然已嘗試運用 IPAD 教學，但在各科的 E-Learning 發展步伐仍較緩慢，建議老師在各備課會議時加入討論加入電子教學的內容，讓同事間互相學習，對在課堂中運用電子教學提高信心。
 - ◇ 學生基礎較弱，家長的支援普遍不足及不知怎樣幫助子女溫習。建議學校可舉辦家長講座，指導家長怎樣協助子女溫習，家長除了可以掌握有關技巧外，更重要的是讓家長也投入於學生的學業成長，促進家校的及親子間的關係。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>有各科成績分析會議，分析學生的成績強弱情況，並利用有關結果回饋學與教。老師會按學生的弱項設計鞏固工作紙，讓學生在老師的討論及帶領下，找出學生錯誤的原因，並予以糾正，從而改善教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科會運用多元化的評估方法來評估學生不同範疇的表現，如五、六年級中、英文說話匯報，以自評或互評方式來評估學生的說話能力；英文科的閱讀拼音課程，以家長及學生兩方面評估閱讀及拼音能力；數學科評量工作紙，用作評估學生操作技能；視藝科除了同儕互評外，還設有「視藝紅、藍、綠獎勵計劃」自評活動，使老師可更全面從不同角度理解學生的學習表現，作教學的調整，學生之間的同儕互評可促進同學間有良性競爭、互相欣賞的美德。 ◇ 在評鑑學生的知識、技能及態度方面，則透過各科之科本專題等，讓學生在假期中對學科進行自我探究、管理知識，並回校時在同學前作匯報分享。 ◇ 課研計劃透過同事互相觀課觀摩，藉此可了解學生學習上的困難，在課後的檢討會議中，同事可從中評鑑使用的教學法之成效，回饋課程策劃。 ◇ 學校亦會參考各項評估數據，如學生成績、Rasch model 數據分析、情意社交表現指標等，經檢視會議的分析及討論，再調整課堂教學內容，照顧不同需要的學生。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每科目均設立科本活動及比賽，讓學生可從活動中學習，引起學習興趣及動機，提升對學習的良好態度。 ◇ 科任老師均能用有效回饋及鼓勵話語鼓勵學生，用以提升學生對自我的肯定，增加自信心，保良好的學習態度。 ◇ 在午膳時間，高年級(小五、小六)同學分批到三、四年級的課室進行中、英文說話能力，提供說話機會，讓學生有效提升他們的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 新來港學生較多，部份學生家長未能支援其學習，當中學生的英語能力較弱，欠缺自信心，而在廣東話學習上也有適應困難，到高年級時能力差異更大，建議教師宜提早介入，並由基礎做起，教師宜多與家長溝通，制定合適方案，使學生能在家中得到合適的支援。

5. 學生支援

- ◇ 學生支援機制已建立，能透過各種工具、老師觀察及專業評估，以提早識別學生在成長支援上的各項需要，目標是要配合和建立學生正確的價值觀。
 - ◇ 在照顧有特殊教育需要的學生方面，除了識別機制、跟進轉介和特別的評估安排外，學校亦提供學業輔導、治療訓練，以及社交情緒小組等不同形式的支援服務。
 - ◇ 學校已建立學習常規，每週四天為不同能力的學生進行輔導，悉心為學生安排個人及小組輔導服務，如週一、二、四、五的第九節課中，會按他們的學習能力分組的輔導小組，星期六亦提供增潤課程，並以程度分組，具拔尖、提中及補底作用。
 - ◇ 支援自閉症學童計劃「三層支援」、「五、六年級週六增潤課程」、拔尖「劍橋班」、中文廣播劇、常識科選拔尖子參加校外科技比賽等，加強照顧學生不同成長階段的需要。
 - ◇ 學校設有 SENCO 一職以統籌及推動「全校參與」模式的融合教育，有系統地提升支援有特殊教育需要學生的需要。
 - ◇ 近年，學校積極推行「創造傳奇」、「奇妙旅程」及「天使行動」的各種師生配屬計劃，讓每一個教師有更多機會關顧個別學生的行為和學習態度，藉以從不同方式鼓勵所配屬的學生，使他們對學習更積極及正面。
 - ◇ 學校每年均設立具不同挑戰性的服務崗位，如風紀、「English Reading Buddies」、「中普伴讀大使」、「環保大使」、「金章同學會」、「小角義工」、「普通話大使」、「關愛大使」等，鼓勵每一位學生各盡己責，
- ◇ 校內有特殊需要的學生比例相對較多，老師在課堂上要用較多時間處理他們的秩序問題，影響課堂效能。建議校方增聘支援老師入課室協助，學生支援的效果會較理想。
 - ◇ 本校學生大多受教，而有特殊需要的學生也不少，他們在學習方面表現會有不穩定的情況，在學習動機比較弱，建議學校在課堂上滲入不同的學習元素，並透過有趣的教學策略，提升學生的學習興趣，亦可加入一些獎勵計劃，以正面角度鼓勵學生認真學習。
 - ◇ 學生支援方面，寫作教學是學習語文的最終產物，對有特殊需要的學生來說，難度亦較高。建議學校安排支援老師在語文寫作教學上作協助，對 SEN 同學的寫作來說，可針對性作出協助，使學生學習的效果會更理想。
 - ◇ 建議學校多關顧較沉默及「不起眼者」，多給予表演或比賽機會，讓他們更有自信地參與學習，令他們更認同自己所在價值。
 - ◇ 建議安排多些班級經營活動，如班會、三個月一次的同學生日會，以促進師生及生生關係和諧發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>從而提升他們自我管理的能力及培養他們的責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本年度繼續舉辦教師欣賞活動，讓教職員、同學或家長互相作具體的讚賞，讓被欣賞的學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生自我形象及自信心，並能將正面積極的態度帶回家，分享開心的時刻。 ◇ 學校關愛文化十分成熟，關愛這元素已成為本校文化，師生關係不錯，老師對學生關愛照顧，另外，學校特意安排高年級同學照顧一位有學習需要的一年級學生，以協助師弟、妹成長，以達致助人自助的精神。由高年級學生為主的「關愛大使」和學生自由參與的「小角義工」等服務活動，讓學生在不同層面的服務對象中，能認識自己的能力之餘，更可實踐助人愛人的精神。 ◇ 學校為加強新來港學童的支援，舉辦一些戶外參觀活動，讓新來港學生多認識香港。課程方面，舉辦「聯課笑談廣東話」及午間與訓育組進行午膳，協助同學適應校園生活，更容易融入社群。 ◇ 學校為家長及教師安排不同方面的學習支援講座，促進家校合作及協助教師專業成長。 ◇ 學生能從不同的聯課活動、境外交流、課後興趣班、各科比賽及科本活動等，豐富自己的學習經歷，提高課本以外的學習興趣及動機，使學生享受校園生活，積極人生。 	

6. 學校夥伴

- ◇ 學校為配合學生的成長需要，近年舉辦了多個多元化的教育工作坊和家長講座，提升家長教育子女的技巧。
 - ◇ 學校更增設了家長義工培訓，並由家長統籌及管理攤位，加強義工團隊的組織能力，如於開放日負責扭波波攤位及小食攤位，讓家長對學校更有歸屬感。
 - ◇ 家長義工隊發展成熟，與學校保持良好的關係，家長義工常協助學校推廣校內及校外活動，例如：運動會、全方位學習日、STEM DAY 等，能成為學校發展的助力。
 - ◇ 家教會內的教師委員，發揮家校企合作的橋樑角色。而透過學校與家教會協辦不同的親子活動，加強了家長與老師間的互動及溝通。
 - ◇ 學校可透過不同的渠道，如座談會、家教會、意見表、學校網頁和家長 APPS 等與家長保持良好溝通，有效地讓家長了解和認識學校的發展方向，發揮家校企合作的良好效果。
 - ◇ 在對外聯繫方面，學校能按發展方向引入外界資源，如中文科「分層支援教學模式」計劃、英文科 AT 計劃及校本支援計劃、數學科聘請顧問老師，按學校發展需要，提升學與教效能，與時並進。
 - ◇ 本校不斷尋找與外間機構合作的機會，例如聖雅各福群會、香港賽馬會，亦向外購買服務，如「中文創意劇本寫作」及「話劇班」、「劍橋英文班」、「成長的天空」計劃，為同學提供不同活動，並按學校的需要重點發展工作，以支援學生學習。
 - ◇ 本校亦與同區及屬會的中學合作，例如、姚連生中學、圓玄一中，參加他們舉辦的英文課、STEM 活動
- ◇ 建議學校在舉行家長講座時，可選擇有系統或漸進的家長教育課程，教育家長加強管教子女的技巧。
 - ◇ 在與中學聯繫方面，建議不只與鄰近中學交流或合作，校長亦可多與鄰區校網不同水平的中學聯繫及開闢合作渠道，讓不同程度的學生擴闊視野，為自己的將來好好準備，加強自身學習的積極性，為自己好好籌劃，放眼未來。
 - ◇ 建議學校多鼓勵已畢業的校友回校向師弟師妹分享升學或就業的經驗及心得，對現就讀的學生同樣有示範作用。
 - ◇ 學校對教育新政策及發展需要前瞻性，校長及各科組長需保持與他校/機構多交流，讓石小能配合時代的步伐不斷成長。
 - ◇ 與社區聯繫的另一渠道是建議多讓學生參與社區活動，建立積極正面的形象，讓區內人士感受石小學生關心社區，樂於服務。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>和比賽，讓同學體驗更多不同學習領域的課程，與中學保持適切的聯繫，使高小學生親身體驗中學的學習環境，為將來升中作好充分準備。</p> <p>◇ 本校讓學生跳出香港，與內地姊妹學校的學生進行網上專題研習討論，之後更前往內地學校進行交流，體驗當地的學習和生活文化，擴闊學生的眼界及視野，以應付將來的需要。</p>	

7.態度和行為

- ◇ 學生對自我的觀感方面，學校提供了多元化學習活動讓學生參與，學生從中得到成功感，學習動機得以提升。
- ◇ 學校設立了跨科組「拔尖」、「補底」輔導組，非華語、新來港輔導班，讓學生建立積極學習態度，在提升學生學業成績方面，漸見成效。
- ◇ 學校設有德育課、週會、八德講座、敬師週，還有其他工作坊、講座、小組等，以達至內化個人修為，加強個人反思，全方位培養學生建立良好的品德。總括來說，學生品德表現良好，學生亦樂意守規。
- ◇ 校方透過家長教育，如親子工作坊及小組，提升家長對子女情意方面的管理技巧，從家長角度，協助他們為子女建立健康及良好的生活習慣。
- ◇ 在本年度，學校參加了「心晴賽馬會喜動校園計劃」，加強推廣健康情緒，內容包括一系列的家長講座、學生講座、學生大使工作坊、活力操、心晴學生大使義工探訪等，學生可更良好地掌握情緒的自我管理的技巧，對建立健康的生活習慣有更好的幫助。
- ◇ 學校樂於給予學生不同任務，有助培養他們的領導才能，例如普通話大使、Reading Buddies、金章同學會、關愛大使、風紀、圖書館管理員等，提供不同平台，讓學生發揮個人領袖能力。
- ◇ 訓育組安排金章同學會、交齊功課大使以協助有需要的同學跟進家課問題，有助建立學生的應有良好學習態度和提升學習表現。另外，訓育組老師更會利用午膳時間與插班生午餐聚會，講解校內文化，有助學生更快適應本校的生活，與同學融洽相處。總括來說，來自不同文化背景的學生（包括內地或南亞裔）大部

- ◇ 大部分學生的學習態度積極，肯發問，但仍有部分學生怯於發問，而部份學生的能力或家中支援不足，建議老師多發掘有潛質之學生，給予不同的機會讓他們發揮所長。
- ◇ 有見每年的收生中，也有個別較有特殊需要的學生，建議校方繼續安排教師外出進修有關支援的課程，使教師在教學上遇到該類學生也懂得應付，了解家長及學生的情況及需要。

因社經背景的差異，部分學生的家長過於溺愛或不恰當地教導孩子，學校可在家長講座及工作坊的主題上以學生與別人相處技巧和禮貌方面入手，提示家長家庭教育的重要，家校應共同合作，協助學生成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	分均能與同學和諧相處，樂於溝通。	

8. 參與和成就

- ◇ 學校共有三學段，而每學段均設有評估作為學段考試的熱身，學生均會盡力應付。有部分級別的學生成績表現不俗，老師亦在分析會議中討論學生在哪方面較突出，加以留意與發掘，期望可在成績上找到學生的擅長之處，提供機會加以栽培。如術科表現突出的學生，老師會把他們的名字加入人才庫，在每年的各項比賽訓練中，老師會把學生名單更新，讓有潛質及能力的學生參與適合的比賽，發揮潛能。
 - ◇ 學校十分鼓勵學生參與學業以外的訓練及比賽，用以擴闊視野，認識自己，例如校際書法比賽、朗讀比賽、音樂節、區際運動會、水運會、社區繪畫比賽等，歷年來收穫甚豐，尤以武術及足球之成績最為突出。令同學由訓練至比賽中建立自信，提升他們對自我的要求及培養自律的態度。
 - ◇ 與學科有關的活動及比賽項目中，更開設「mBot 機械人車」興趣小組，培養學生對科普及STEM的興趣，建立其學習基礎；學校鼓勵學生積極參加校外比賽，讓學生汲取校外比賽經驗，肯定自我，並取得成功感。
 - ◇ 學校提供很多機會讓不同能力的學生發揮潛能，對提升學習動機、自信心、溝通能力、社交能力、情緒處理能力等有幫助。而學校更舉辦「讓我閃耀」嘉許活動，對代表學校出外比賽及表演的學生予以肯定，加以鼓勵。
 - ◇ 每年學校均提供不同類型境外交流團活動，讓同學走出課室，培養學生的自我管理能力及強化群體合作精神。
 - ◇ 體育科老師每年會跟進並記錄學生的BMI指數。根據
- ◇ 照顧能力較弱的學生，建議老師可利用課前或課後時間以進行個別輔導，針對個別學生的不同情況，提升學生的學業水平。
 - ◇ 拔尖方面，建議加強對尖子的提拔，可考慮於編班時考慮以能力分組教學，以改善學習成效。
 - ◇ 除運動項目外，建議加強學術活動方面的成就感。
 - ◇ 建議鼓勵增加小一至小三學生參與全港性的校際比賽的學生人次比率，校方宜多組織此類相關活動。
 - ◇ 建議學校實行每位學生參與「一生一體藝」計劃，讓學生選取自己有能力或有興趣的活動，例如奧數、田徑及樂器班等，從小培養，發展學生多元智能與能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學生身體檢查及學生健康報告，揀選體適能稍遜的學生，進行改善工作；另外，在聯課活動中加入「至型小先鋒」組別，提升學生對健康生活的認識及實踐。</p> <p>◇ 在健康層面，學校亦同樣重視。學校設有評估小組定期監察學校小賣部的運作，例如適時建議小賣部售賣哪些較健康的食品等。另一方面，健康校園組老師負責定期向康文署及醫務衛生處申請及帶領學生觀看與健康有關的展板及安排講座，以培養學生持恆運動及健康飲食的良好習慣。</p>	

(七) 「強、弱、機、危」分析：

強項：

1. 法團校董會支持並信任校長，令校務推行順暢。
2. 學習型組織已建立，能提升教學效能。
3. 部份新入職老師具備專長，為學校帶來新發展。
4. 同事關係和諧，具團隊精神。
5. 主科目實施專科專教，有利提升教學效能。
6. 師生關係良好，學生熱愛校園生活。
7. 校風淳樸，學生品性純良。
8. 校內活動多元化，為學生提供不同學習經歷。
9. 學生有較多參加交流團機會，擴闊國際視野。
10. 關愛文化已發展成熟，能支援不同學習需要的學生。
11. 經常參與社區服務，與社區關係良好。
12. 家校關係良好，有利推動學校發展。
13. 透過自評作全面檢討，提升科組效能。

弱項：

1. 普遍家庭支援薄弱，家長對學習要求與學校有差距。
2. 特殊學習需要學生有一定數目，令提升學業成效不明顯。
3. 學生學習動機普遍不夠積極，部份自學自理能力偏弱。
4. 新來港學生比例增加，普遍英文成績稍遜。
5. 設施較陳舊，需要逐步更換。
6. 學校的行政工作在分工及效能方面仍有改善空間。
7. 學校欠明顯特色。

契機：

1. 荃灣區的私人屋苑數目增加，中產背景學生人數相應增加，有較充足的家庭支援。
2. 教育政策改變，學校團隊人數增加。
3. 有辦學團體及社區人士資助，有利鼓勵學生積極學習。
4. 幼稚園與本校緊密聯系，令幼小銜接順暢。
5. 大學及專業團體提供各類支援計劃，有助提升教師專業。
6. 因應教學新政策，帶來教學新機遇。
7. 新移民比例增加，能擴闊生源。

危機：

1. 本港適齡學童減少，加上本港人口老化，影響收生。
2. 宗教背景未被廣泛認識。
3. 同區部份小學已推行新政策，吸引家長報讀。

(八) 三年期的關注事項(按優先次序排列)：

1. 提升學習效能
2. 關注學生成長，培養良好品德

2019 至 2022 年度學校發展計劃

關注事項	預期成果 / 目標	策略大綱	時間表		
			19/20	20/21	21/22
1. 提升學習效能	A) 優化學與教策略，提升學習表現	1.1 發展各科校本課程，配合學生學習需要	✓	✓	✓
		1.2 參與校外專業支援計劃，提升教學效能。	✓	✓	✓
	B) 運用多元化策略，照顧學生學習多樣性	1.1 配合課程安排不同學習活動，製造全方位學習經驗。	✓	✓	✓
		1.2 設計分層工作紙，照顧不同程度學生。	✓	✓	✓
		1.3 強化教師提問技巧，配合學生需要。 a)邀請專家到校培訓教師提問技巧	✓		
		1.3 強化教師提問技巧，配合學生需要。 b)透過共同備課，設計不同層次問題	✓	✓	✓
	2. 關注學生成長，培養良好品德	A)培養學生自我管理的習慣	1. 透過各科組活動，培養學生個人自我管理能力和收拾書包能力。	✓	
B)培養學生積極好學的態度		1. 配合各科組活動及不同獎勵計劃，培養學生積極好學的態度。 2. 強化學習技巧，例如：查字典、安排溫習時間及作息時間等。		✓	
C)培養學生勇於承擔的精神		1. 優化現有的學生職務或服務活動。 2. 提供校外服務機會予學生。			✓
1. 提升學習效能 A)優化學與教策略，提升學習表現	1. 發展各科校本課程，配合學生學習需要	1.1 運用戲劇元素(德育及公民)增加課堂的趣味，提升學習表現	✓	✓	✓
		1.2 跨課程閱讀 (各科) 透過各科的協作，為學生提供機會應用、內化所學的閱讀策略或技巧，以提升閱讀能力。	✓	✓	✓
		1.3 編程教學(資訊) 小三至小六學生學習運用 Code. org, Scratch 及 micro:bit 編程設計簡單動畫及小遊戲或裝置。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略大綱	時間表		
			19/20	20/21	21/22
		1.4 高小校本寫作(中文) 以單元作整合，並以說帶寫，讓學生有系統地寫作。	✓	✓	✓
		1.5 游泳課及律動元素(體育) 為加強課程的多元化，四年級學生於九、十月有部份體育課加入游泳課外，二年級亦會於二、三月加入律動元素體育課內，讓學生能接觸更多元化體育項目。	✓	✓	✓
1. 提升學習效能 A) 優化學與教策略，提升學習表現	2. 參與校外專業支援計劃，提升教學效能。	2.1 創意 STEM 教學(資訊) 參與青年會書院 micro:bit 培訓及支援老師，透過 micro:bit 促進創意 STEM 教育，並把課程引入五年級的電腦課中。	✓		
		2.2 分層支援計劃(中文) 參加 EDB 初小中文分層支援計劃，透過與任教初小的老師共同規劃課程、共同備課、觀課及評課，提升教師的本科專業知識及教學技巧。	✓	✓	
		2.3 申請校外資源(各科) 香港賽馬會慈善信託基金「睇現」計劃、維他奶齊惜資源計劃、海洋公園 STEAM 計劃、可觀自然教育中心、消費者委員會地球人計劃及香港大學表達藝術實習計劃，能豐富學生的學習經歷。 體育科也和外間機構如傑志足球會、閃避球會、小型壁球總會、游泳機構及花式跳繩機構等聯繫，為同學提供精英培訓機會，提升學生整體水平。還有參與康文署 SportAct 計劃，鼓勵學生在課餘時間鼓勵學生參與體育活動，並登記在冊子之中，達到一定水平將可得證書	✓	✓	✓
1. 提升學習效能 B) 運用多元化策略，照顧學生學習多樣性	1 配合課程，安排不同學習活動，製造全方位學習經驗	1.1 小組討論及個案分析(德育及公民) 學生透過運用小組討論及個案分析，訓練他們分析、綜合及解決問題的能力，提升學習表現。	✓	✓	✓
		1.2 英文閱讀日(英文及圖書) 藉慶祝萬聖節，利用各種遊戲，鼓勵學生多閱讀英文書。	✓		
		1.3 童心·書蟲樂融融(視藝及圖書) 鼓勵學生發揮創意，以視藝作品推廣積極閱讀。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略大綱	時間表		
			19/20	20/21	21/22
		1.4 故事演講及閱讀比賽(圖書) 透過參與閱讀比賽及講故事比賽，讓學生能勇於挑戰自己，提升個人的表達能力。	✓	✓	✓
		1.5 閱讀講座(圖書) 邀請專家分享有關從閱讀到創作的經驗，鼓勵學生享受閱讀。	✓	✓	✓
		1.6 校外機械人車比賽(資訊) 透過參與比賽，以提升運用資訊科技的能力，提升學習效能。	✓	✓	✓
		1.7 科本專題(各科) 培養學生積極好學，加強學生共通能力、分析數據能力及協作能力。	✓	✓	✓
		1.8 參加不同的校外比賽(各科) 讓學生可參與外界不同程度及要求的多元化比賽，讓學生能接受不同程度而具挑戰性的比賽，擴闊視野。	✓	✓	✓
		1.9 校園運動體驗計劃(體育) 在聯課活動或第三學段考試後安排新興的運動項目，到校推廣，例如地壺球等。	✓	✓	✓
		1.10 學生籌劃小型班際比賽(體育) 第三學段考試後安排六年級學生籌劃一些小型班際比賽，如閃避球比賽，比賽時將安排低年級同學到場觀賽，並作推廣。	✓	✓	✓
		1.11 機械人發燒友班(資訊) 提拔尖子，於課後時間加強機械人教學，讓學習能力稍強的學生增長知識。	✓	✓	✓
		1.12 初小分層支援教學模式計劃(中文) 本校參與 EDB 此項計劃，讓初小中文科開展分層支援課程，透過課程規劃，提升學生學習效能。	✓	✓	
	2 設計分層工作紙，照顧不同程度學生。	2.1 分層工作紙(各科) 各科透過不同程度的分層工作紙，讓不同程度的學生較容易掌握所學，他們能在功課上能建立自信。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略大綱	時間表		
			19/20	20/21	21/22
		2.2 分層預習工作紙(中文) 為鼓勵同學探求新知識，提起他們的興趣，並與課堂的重點結合，分層預習工作紙的設定可照顧不同程度需要的同學在預習時提升他們的學習效能，增加他們的效度及成功感。	✓	✓	✓
	3 強化教師提問技巧，配合學生需要 a) 邀請專家到校培訓教師提問技巧	3.1.1 提問技巧工作坊(專業發展) 在學年剛始的教師發展日，邀請專家到校為提升教師提問技巧舉行了工作坊，讓老師在往後的課堂教學中，多花心思於提問層次及內容，令學生的學習效度有所提高，提升課堂表現及改善成績。	✓		
	3 強化教師提問技巧，配合學生需要 b) 透過共同備課，設計不同層次問題	3.2.1 教學交流月(專業發展) 於上學期以三周時間進行同儕觀課，安排半數老師及新老師被觀課，教師在觀課前的備課以提問技巧為重點，之後在同儕分享會中交流觀察所得及意見。	✓	✓	✓
2. 關注學生成長，培養良好品德 A) 培養學生自我管理的習慣	透過各科組活動，培養學生個人自我管理能：抄家課冊、完成功課及收拾書包能力。	1.1 書包瘦身大行動(訓輔、德育及公民) 透過此活動，讓學生分享各種收拾書包技巧及實踐減輕書包重量的心得。學生會參與書包重量大比拚比賽，滲入讚賞元素。另外，德育科亦會張貼海報、製作鎖匙扣，讓每個學生提醒自己收拾書包的有效方法。另外有改編歌曲，以貼切的歌詞，培養學生能有良好的收拾書包的習慣。每班各選一位書包瘦身大使，推動他們能有每天收拾書包的習慣。	✓	✓	✓
		1.2 家用手機習慣調查(資訊) 透過家長講座、學生活動和問卷，調查學生在家使用手機的習慣。	✓		
		1.3 清潔評估檢查(常識) 手冊內頁的個人清潔表，讓同學可自我檢視自己的個人清潔情況，也能讓老師確認學生的真實表現，如：服飾、頭髮、書包、指甲、常備紙巾或手巾。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略大綱	時間表		
			19/20	20/21	21/22
		1.4 藝術大使(視藝) 被選的學生大使會協助老師分發及收拾所需用品，培養學生自我管理能力的。	✓	✓	✓
		1.5 筆記摘錄(各科) 教師在課堂教授學生在課堂把重點摘錄在筆記內，讓他們養成能自我管理的好習慣。	✓	✓	✓
		1.6 運動紀錄(體育) 體重過胖的同學將會得到一份運動登記表，以作做運動的紀錄，當同學做運動後由各老師及家長簽署作實，再由體育科老師作檢查，學期尾將有小禮物鼓勵常做運動的同學。	✓	✓	✓
		1.7 六年級自學課業(體育) 提供網上有關籃球拍球技巧的資源，讓學生課餘時自學並完成相關工作紙。	✓	✓	✓
		1.8 運動達人計劃(體育) 由老師挑選同學負責日常收拾體育用具及整理體育室，培養學生愛護體育用具的習慣，並會成為學校職務之一。在學年完結後給予好學生積點以作獎勵。 此外，亦將安排一些「跳繩大使」在課前教導低年級同學跳繩。	✓	✓	✓
		1.9 共建學習樂園之交齊功課計劃(訓育) 學年初舉行交齊功課活動，以同學定立的上榜日數作目標，鼓勵學生的養成自我管理習慣，從而提升學習技能。另外亦設有關懷小組，照顧個別未能達標的學生。	✓	✓	✓
		2.0 每月之星(訓育) 每月由班主任、科任老師或同學共同選出該月的主題，例如勤奮、認真等表現優秀同學獲得表揚，鼓勵學生良好行為，建立自信心，培養學生自我管理的習慣，提升學習效能。	✓	✓	✓
		2.1 榮譽榜(訓育) 每班均設榮譽榜，每位學生於每學期須自我提交一次榮譽事件，以增強自信，並能培養學生自我管理的習慣，提升學習效能。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果 / 目標	策略大綱	時間表		
			19/20	20/21	21/22
2. 關注學生成長，培養良好品德 B) 培養學生積極好學的態度	1. 配合各科組活動及不同獎勵計劃，培養學生積極好學的態度	1.1 優秀筆記選舉(各科) 教師在各科設優秀筆記選舉，讓他們能欣賞其他同學優異的筆記摘錄並作參考，養成積極好學及能自我管理的好習慣。	✓	✓	✓
		1.2 好學生獎勵計劃(訓育) 透過恆常獎勵，讓學生從不同範疇爭取佳績，以提升學生積極好學的態度。	✓	✓	✓
	2. 強化學習技巧，例如：查字典、安排溫習時間及作息時間等	2.1 科本專題(中英數常音) 在長假期中，學生需自行搜集資料，將課堂的學習技巧應用並完成科本專題，以提升學生的興趣並強化對該科的認識，培養學生積極好學的態度。	✓	✓	✓
2. 關注學生成長，培養良好品德 C) 培養學生勇於承擔的精神	1. 優化現有的學生職務或服務活動	1.1 選環保大使(常識) 培養學生能提升勇於承擔的要求，在班房實行環保管理事宜，負責關閉課室不必要的電器，及其他關於課室的環保工作。	✓	✓	✓
	2. 提供校外服務機會予學生	2.1 小角義工(訓育) 每學年均會安排學生在第三學段後，到安老院作表演及探訪，讓學生既可將自己所學展示出來，又可關心社會，服務社區，提升他們對老人家的關愛。	✓	✓	✓