



香港道教聯合會 圓玄學院石圍角小學

2019/2020 年度
學校報告



供公眾人士閱覽

辦學宗旨	3
辦學宗旨	3
教育信念	3
學校願景	3
學校使命	3
我們的學校	4
一 學校簡介	4
學校管理	4
學校上課日數	4
學生退學率	5
學生出席率	6
八個學習領域課時	6
學生閱讀習慣	7
我們的學生	8
一 班級組織	8
二 學生體適能測試	8
我們的教師	9
一 教師資歷	9
二 教師年資	9
三 教師專業發展	10
關注事項的成就與反思	11
我們的學與教	17
我們對學生成長的支援	19
一 校本輔導計劃	19
二 家長教育	19
三 學生成長課程	19
四 升小一支援	19
五 升中支援	20
六 照顧學習差異	20
七 課後支援計劃	20
八 校本言語治療計劃	20
九 以關愛推動融合教育	20
學校與家長及社區聯繫	21
一 學校與家長聯繫	21
二 學校與社區聯繫	21
學生表現	22
一 學業及操行表現	22
二 畢業生派位情況	22
三 校際活動中獲得的獎項	23
四 學生的體格發展	27
五 課外活動的參與	28
回饋與跟進	29
一 提升學習效能	29
A. 優化學與教策略，提升學習表現	29
B. 運用多元策略，照顧學生學習多樣性	30
二 關注學生成長，培養良好的品德	31
學校未來發展計劃的關注事項	32
一 長遠計劃	32
2020-21 年度學校關注及發展項目	32
一 提升學習效能	32
二 關注學生成長，培養良好的品德	32
2020-21 各科主要計劃	33
2019-20 年度財政年結報告	34

辦學宗旨

辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美方面全都得到全面發展。

教育信念

我們深信每個學生都是獨特的，都有其發展的潛能。透過教育，學生能在德、智、體、羣、美方面都有全面而具個性的發展，能配合社會的需要，面向未來。

學校願景

致力培養學生明道立德：勤學上進，盡展潛能；關愛承擔，追求卓越。

學校使命

致力培養學生有良好的品德，出色的多元智能，使能配合社會發展，面向未來。

- 提供一個完善的學習環境，使學生在德、智、體、群、美有均衡發展。
- 培養學生樂於學習的態度，使能主動求知，從小打好穩固的學科基礎，終身努力學習。
- 養成良好的生活習慣，使重視強身健體，欣賞不同事物，實踐健康的生活模式。

我們的學校

一 學校簡介

本校為香港道教聯合會主辦之第四間政府津貼小學，位於荃灣石圍角邨，於一九八二年創校。由於得到圓玄學院的全力資助，法團校董會議決於二零零八年九月一日更名為「香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學」。

本校設備完善，有課室二十四間，並設有禮堂、有蓋操場、籃球場、音樂室、電腦室、STEMaker Space、中央圖書館、輔導室、醫療室、會客室、家長資源中心、花園閱讀角、英語活動室、有機園圃及活動中心等。

本校全部課室及禮堂均設有空氣調節，讓學生在寧靜及舒適的環境中學習。全部課室更設有電腦、實物投影機、電子白板、課室圖書角及自學角等。

學校於近年暑假進行了一系列環保及優化校園工程，包括更換環保照明、鋁窗及空調系統、提升無線上網功能，以及翻新了課室牆壁，令小朋友有更佳的學習環境。

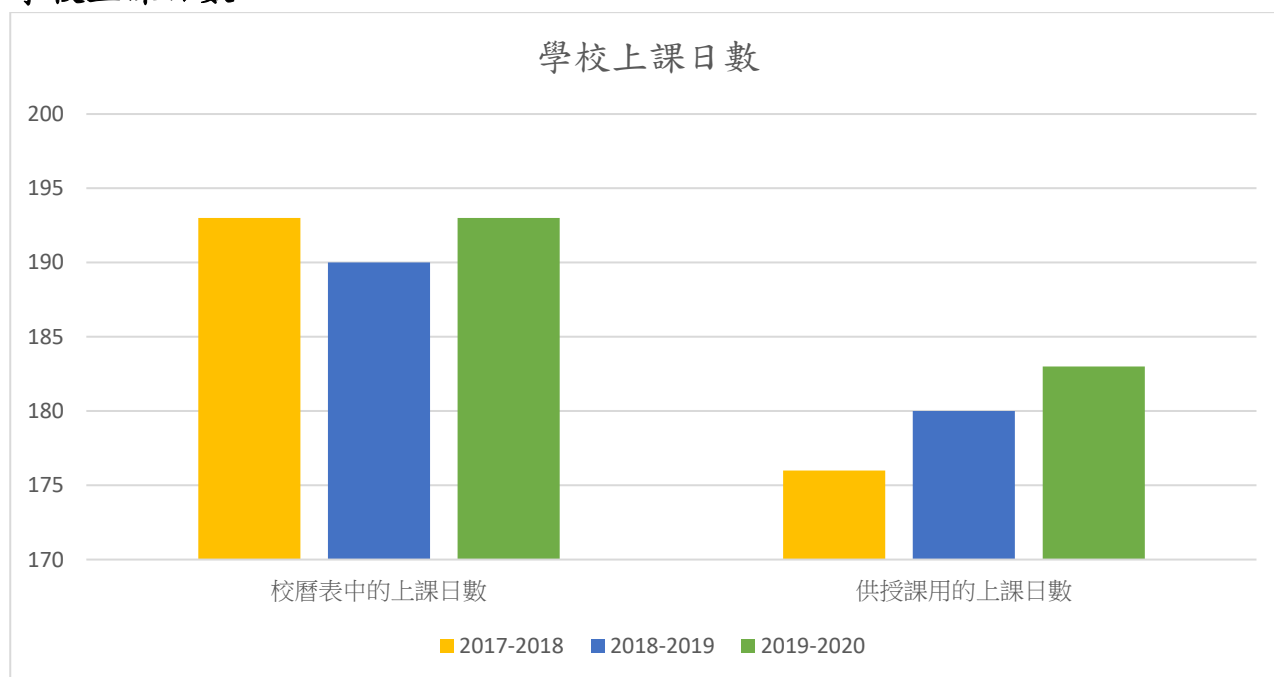
學校管理

學校於1997/98年度開始推行校本管理，並於2007/08年度成立法團校董會。

法團校董會組成

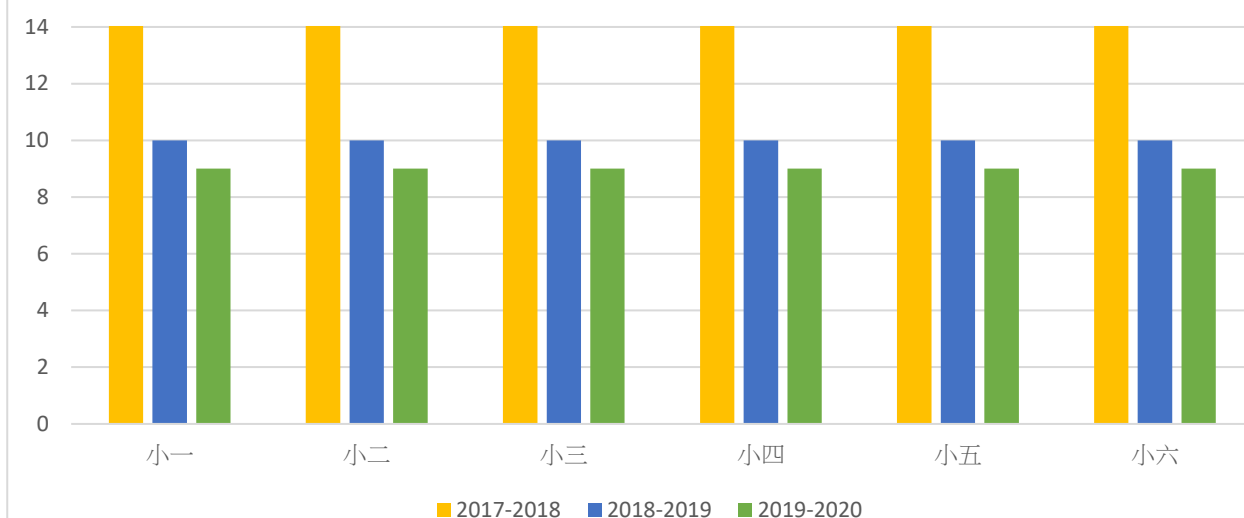
年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
17/18	8	1	2	2	1	3
18/19	8	1	2	2	1	3
19/20	8	1	2	2	1	3

學校上課日數



註：供授課用的上課日數
(不包括學校發展日、學校旅行、運動會、畢業禮、試後活動等學校活動)。
全校不同級別於週末或學校假期進行之增潤課程，並未計算在上課日內。

為全校或全級學生
安排學習活動日的數目

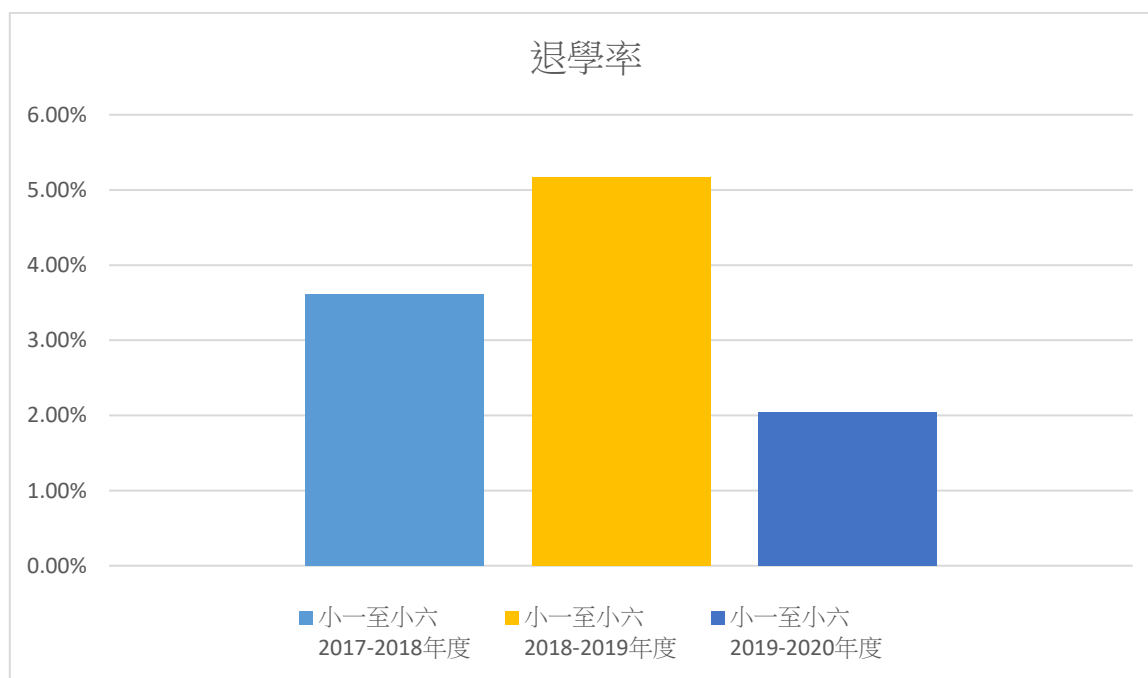


註：學習活動日包括如下：
旅行學習日、STEM Day、全方位學習日、英文及音樂活動日、石小慶新春、石小運動會、戶外學習日、學習成果分享日、文藝匯演等

學生退學率

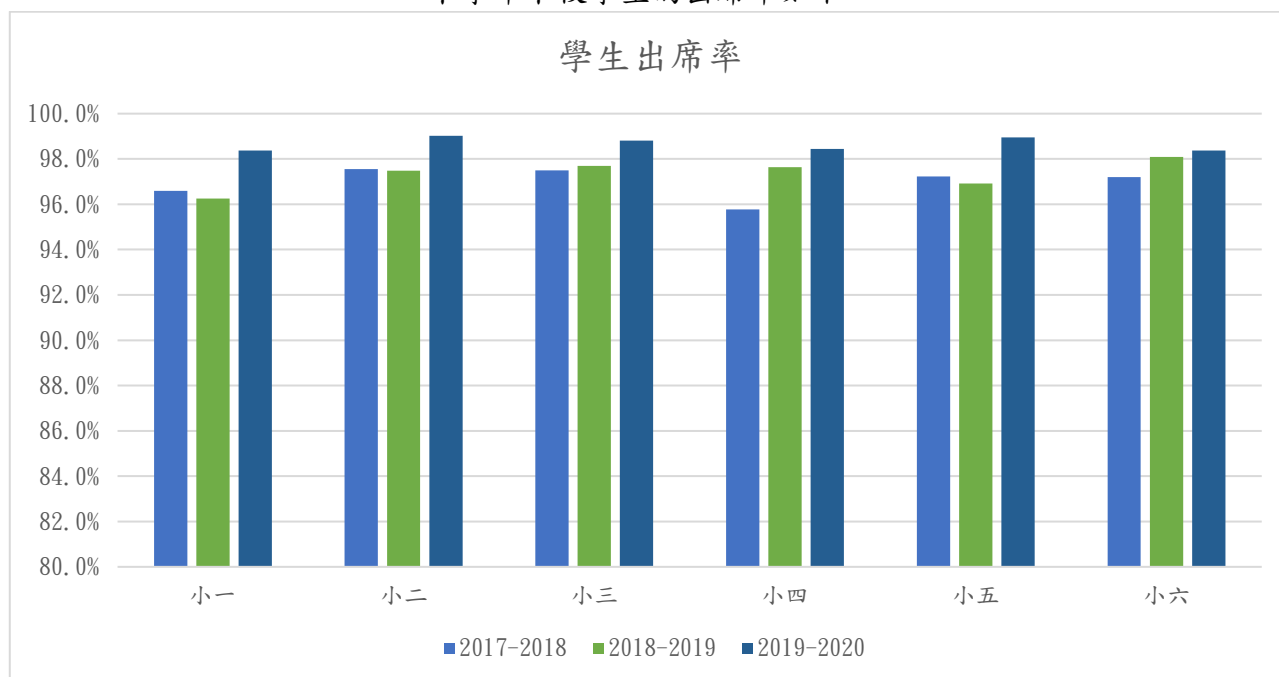
本校的退學率如下：

本校近三年退學率不足 6%，考查學生退學原因，主要是搬離本區。



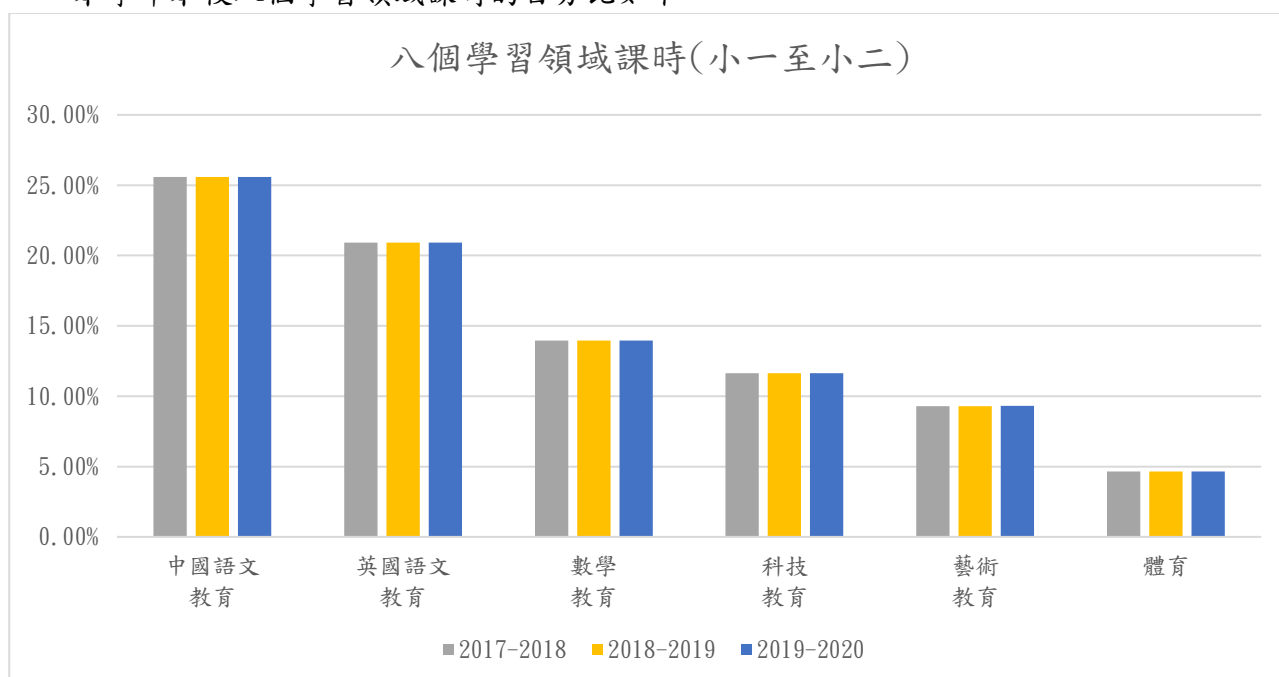
學生出席率

本學年本校學生的出席率如下：

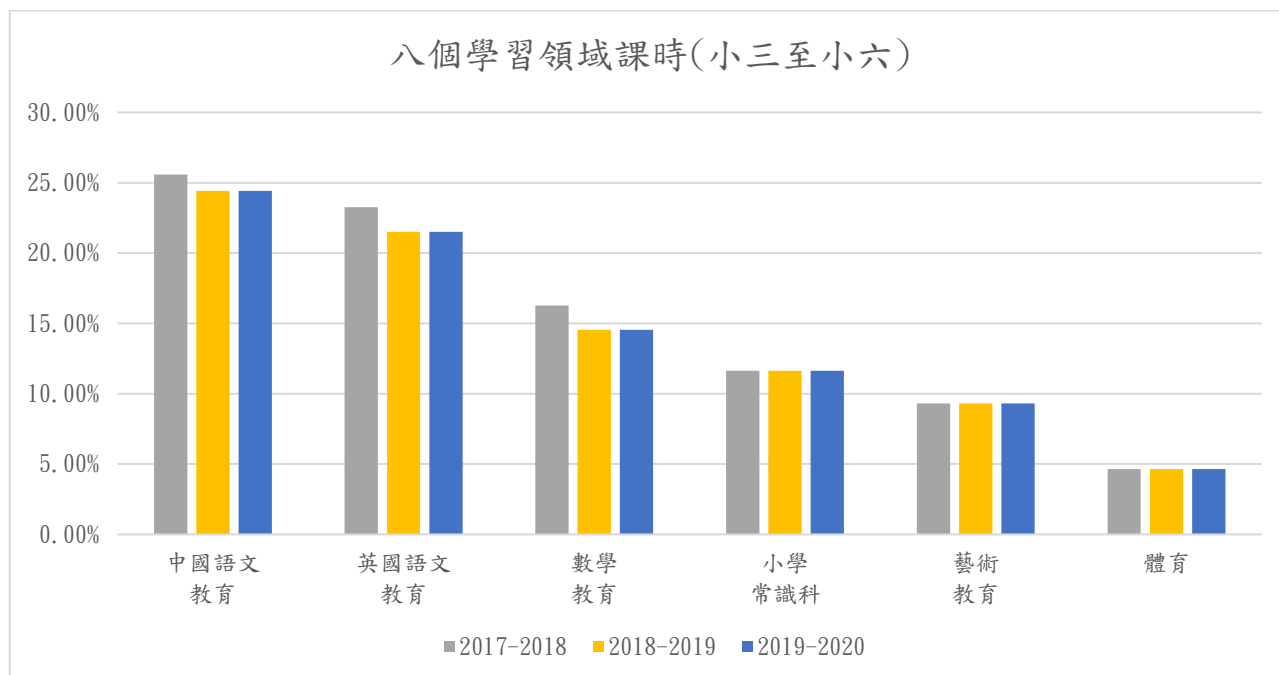


八個學習領域課時

本學年本校八個學習領域課時的百分比如下：



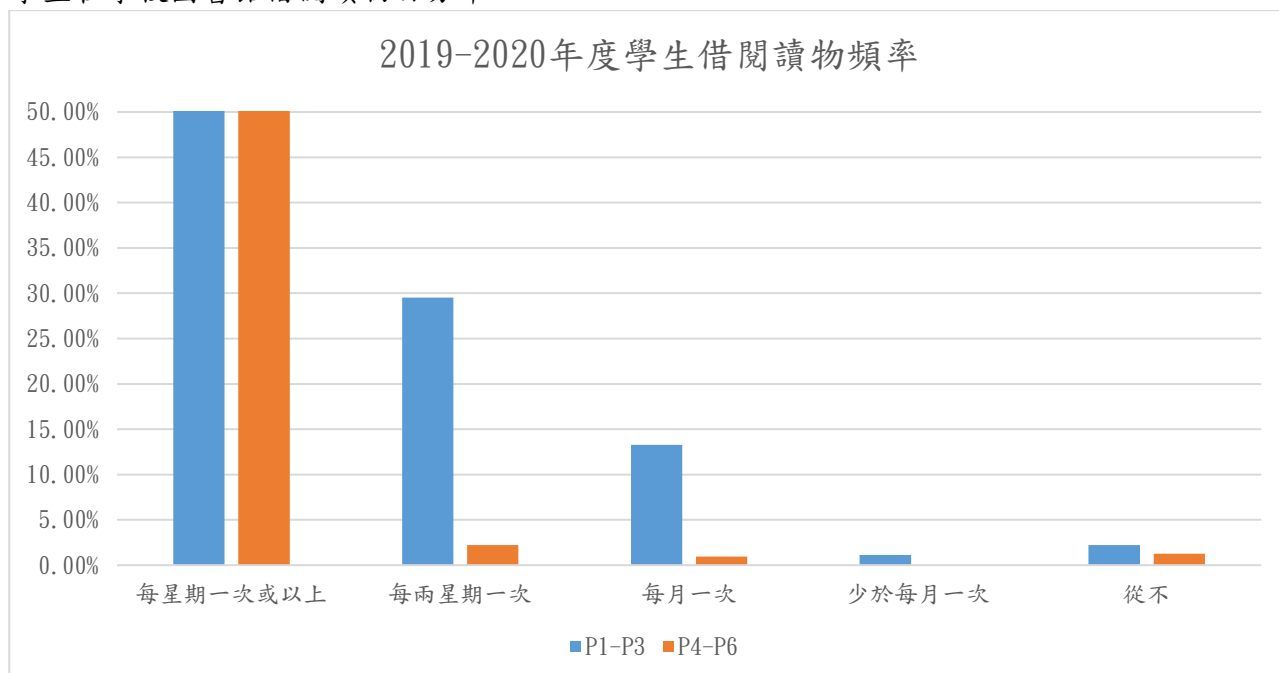
註：普通話納入中國語文教育內。
資訊、圖書、德育、輔導、導修及閱讀課並未計算在上表。
聯課活動、跨課程活動、參觀考察等學習活動，並未計算在上表。



註：普通話納入中國語文教育內。
 資訊、圖書、德育、輔導、導修及閱讀課並未計算在上表。
 聯課活動、跨課程活動、參觀考察等學習活動，並未計算在上表。

學生閱讀習慣

學生在學校圖書館借閱讀物百分率



註：從整體的借閱頻率來看，由於今年把英文閱讀計劃納入圖書館系統以便統籌全校閱讀活動，本年共有 96%學生會每月借書一次或以上，較去年大幅增加了接近 10%，當中尤以高年級學生增幅較多，可見學生的閱讀興趣及氣氛有改善。

我們的學生

一 班級組織

本學年本校開設之班級數目及學生人數如下：

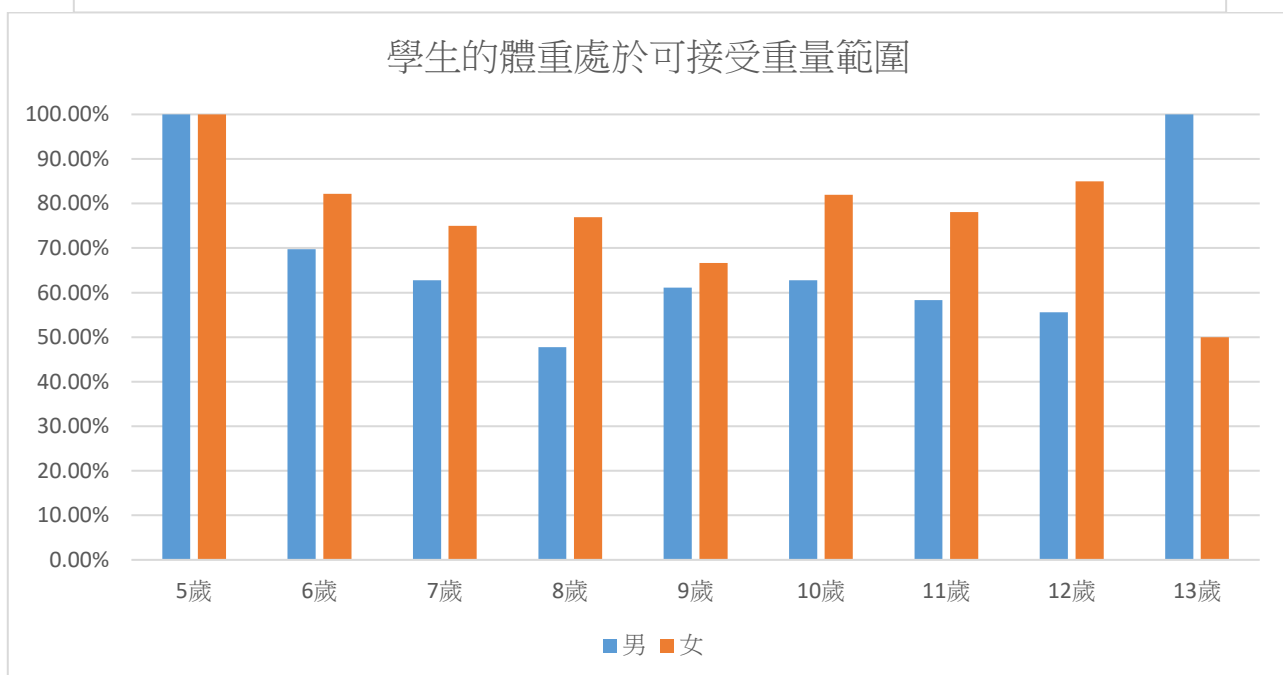
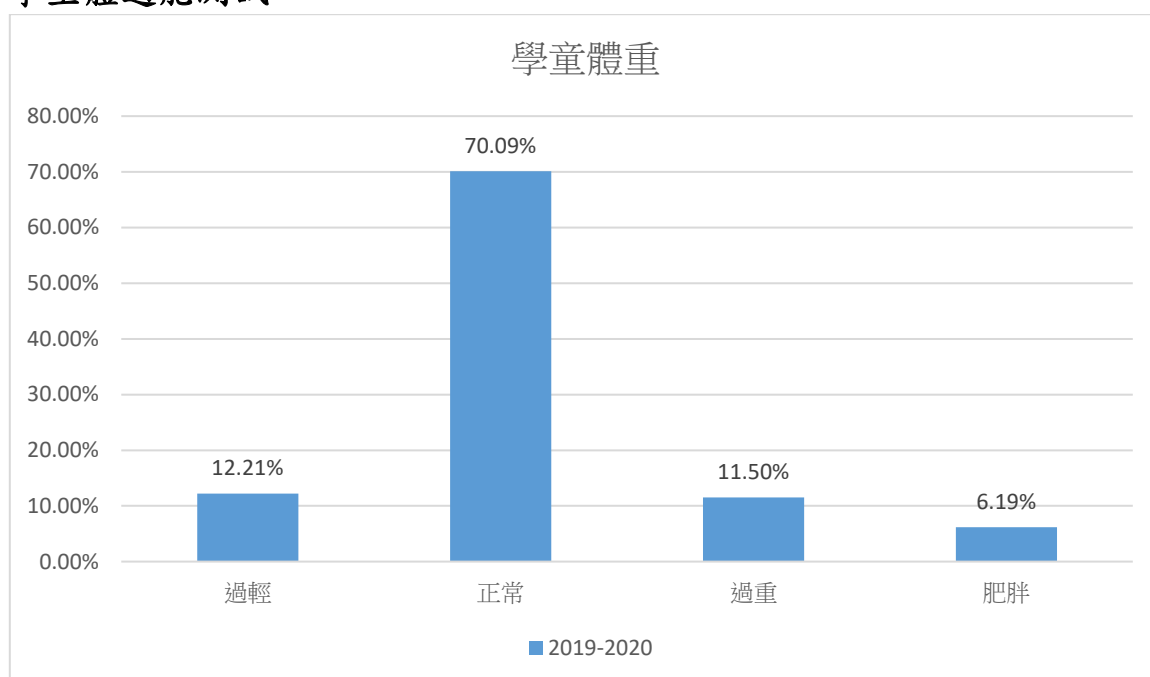
班級數目

小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
3	4	4	4	4	4	23

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	47	52	64	53	47	50	313
女生人數	21	39	42	47	60	54	263
學生總數	68	91	106	100	107	104	576

二 學生體適能測試



我們的教師

一 教師資歷

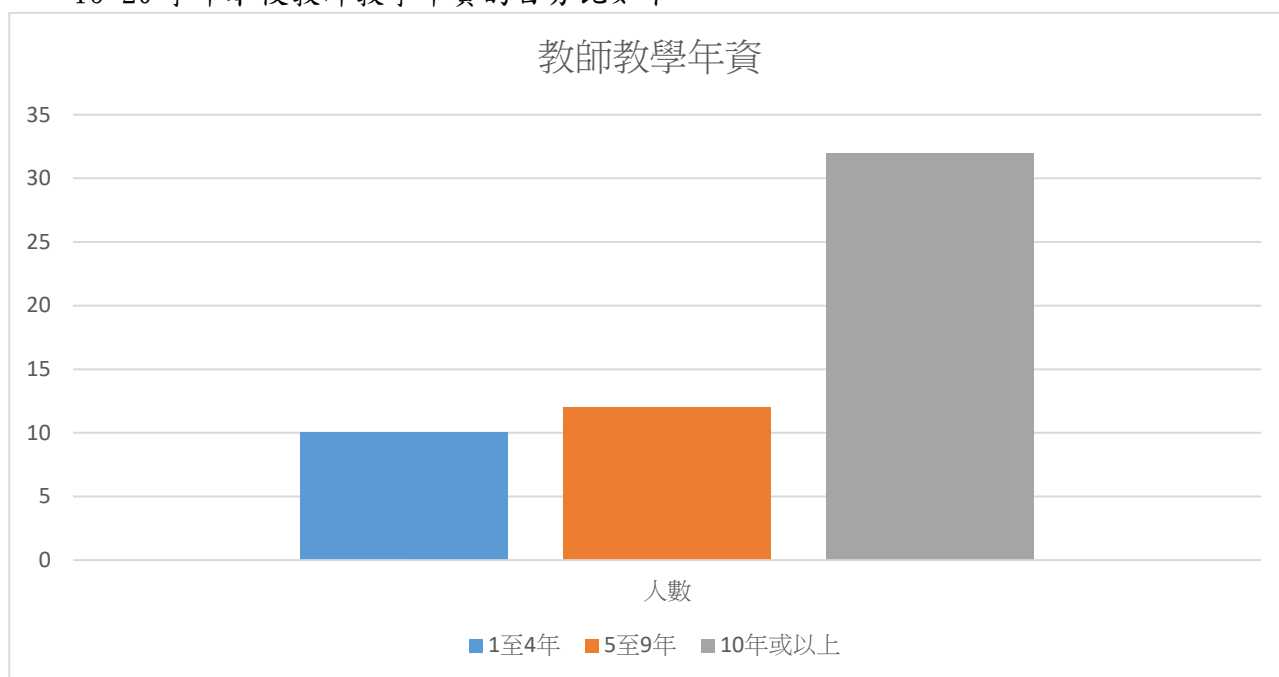
本校共有教職員 74 人，包括校長 1 人、54 名教師（包括 1 名課程主任、1 名圖書館主任、1 名學生輔導主任、2 名外籍老師及 2 名支援教師），2 名書記、2 名學生支援助理、6 名教師助理、1 名資訊科技助理員及 7 名校工。

本校所有教師均具備教育文憑或教師文憑。100%持有學士學位，另有 30%持有碩士學位。

二 教師年資

本校校長和教師教學經驗豐富，其中任教五年以下的有 10 人（15.8%），五至九年的有 12 人（22.2%），十年或以上的人有 32 人（62%）。

19-20 學年本校教師教學年資的百分比如下：



三 教師專業發展

教師專業發展時數：

本年度全校教師參與持續專業發展活動共 3507 小時(平均每位老師約 63 小時，內容主要包括校內外工作坊、網上學習研討會、專業發展時段及共同備課等。

教師專業發展日：

8 月 21 日 提問技巧工作坊	配合本年度關注事項，邀請專家到校對焦不同層次提問技巧讓同事溫故知新，並運用於課堂以照顧不同學習需要的學生。
11 月 11 日 荃灣區小學聯校發展日	由荃灣區小學校長會主辦，主題為「荃民動起來」創設動感健康校園，活動目的為關注老師的健康，讓老師體驗不同的體育活動，。

共同備課：

全年訂定共同備課不少於八次，同級老師就課題找出難點，並設計相關策略進行教學，每次就成效作出檢討。為讓老師有充裕時間進行備課，靈活運用周二晨讀時段擴展備課空間。

觀課：

配合本年度關注事項「強化提問技巧」，在教學交流月讓教師透過互相觀課反思成效，並在「教學交流分享會」中交流觀察所得及意見，達致自我完善的目標。老師的觀課參與狀況納入考績評估中，能有效推動觀課文化。

其他專業進修活動：

配合校本發展方向及各科組的需要，校內舉辦不同的進修活動，包括提問技巧工作坊、照顧個別差異學生工作坊及各科科本工作坊，亦因應停課安排，舉辦網上教學短片製作工作坊。全年透過 e-services 報讀的課程共 72 場次，當中包括校務、支援、電子學習、科本知識及其他行政資訊等。

新老師啟導計劃：

為新入職教師安排配屬老師，提供科務及行政方面的支援，幫助新教師適應校本文化，及早掌握科本教學方式，以完善教學。本年度安排雙配屬老師，以便在科務及班務全面性提供協助。

關注事項的成就與反思

2019-20 關注事項(成就與反思) 重點發展項目一：提升學習效能

a) 優化學與教策略，提升學習表現

1.1 發展各科校本課程，配合學生需要
成就
● 中文科高小校本寫作以單元作整合，並以說帶寫，讓學生有系統地寫作。 ● 英文科加入校本拼音及閱讀課程和 Key Stage 2 Integration Programme (KIP) 閱讀及寫作計劃，學生透過閱讀不同類型的圖書，從而學習英文拼音及有步驟地建構寫作框架。 ● 數學科持續優化解難策略課程，清晰指引學生運用不同策略去解難。 ● 常識課堂滲入創意 STEM 教學元素，提升學與教效能。 ● 成功申請 QEF 創意空間計劃，STEMaker Space 及硬件設備已完成安裝，將配合展開一連串 STEM 課程及課後活動。 ● 視藝科加入版畫及主題式單元課程，有系統地教授視藝元素和原理。 ● 資訊科加入編程教學及 mirco:bit 課程，提升科技探究思維，令學習領域多元化。 ● 剛完成體育科重點視學，重新整理教學進度表，增加彼此觀課次數，互相交流意見，在科會增設教學技巧分享，有助優化學與教。 ● 游泳課(P.4)及律動元素(武術 P.2)已穩定地加入高小及初小體育課，能讓學生接觸更多元化體育項目。 ● 德育及公民教育課運用戲劇元素教學，增加課堂趣味，提升學習表現。 ● 每科設有科本專題，培養學生自學，加強學生共通、分析數據及協作能力，以不同的方式評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。 ● 跨課程閱讀為學生提供機會應用、內化所學的閱讀策略或技巧，以提升閱讀能力及興趣。
反思
● 宜建立長遠穩健視藝科團隊。(例如:專科專教) ● 學校提供很多為照顧學習能力稍遜的補底課程或計劃，雖然學校人力及物力或不足夠，但不宜忽略照顧精英學生。 ● 中文「以說帶寫」策略令學生容易掌握寫作內容及方向，老師宜適時檢視工作紙內容，以配合能力稍遜學生的學習需要。 ● 數學圖書工作紙可與圖書課閱讀小冊子整合，但需商討內容及模式。圖書組可多購入數學圖書，數學科任亦可與圖書科任溝通，鼓勵學生多借閱相關圖書。 ● 體育科游泳及武術是校本特色課程，可考慮縱向發展。 ● 德育課戲劇元素的教學需要用較多時間，或需增加德育課節。 ● 建議在圖書課中發展閱讀策略教學。 ● 有了停課使用 Google form 完成網上學習的經驗，建議可用此模式取代/不時替換現有家課模式。 ● 可嘗試強化跨學科學習，用主題橫跨數科，讓同學在課題有更多延伸學習。唯本學年較偏重本科或兩科合作。 ● 建議跨課程閱讀明年可繼續。

1.2 參與校外專業支援計劃，提升教學效能。	
成就	
● 中文分層支援計劃：二年級科任與教育局顧問共同規劃課程，透過共同備課會議提升教師對本科專業知識及教學技巧。 ● 英文科校本支援計劃：五年級科任老師與教育局顧問定期進行共同備課會議，優化校本拼音課程。 ● 常識科申請校外不同資源：香港賽馬會慈善信託基金「睇現」計劃及消費者委員會地球人計劃，豐富學生的學習經歷。 ● 常識科任(P.1, 2)參與由商務印書館教育學院有限公司舉辦教師工作坊，支援 STEM 教學及 STEM Day 學生小實驗。 ● 資訊科創意 STEM 教學：由青年會書院舉辦，透過不同工作坊及會議培訓及支援老師，不但讓老師掌握 STEM 新趨向，學校亦利用編程教學 micro bit，促進改革五年級資訊課程。	
反思	
● P5 英文新拼音課程着重多說多聽，漸漸改善學生說話能力，課題更貼近日常生活經驗。除英文科外，其他科目亦可考慮申請校本支援計劃。 ● 外出學習 STEM 之同事可舉辦校本工作坊，教授其他同事或開放課堂讓同事參觀。 ● 常識科「睇現」計劃參與度未算太高(低年級較積極)，可能因為涉及電腦操作，所以不太方便同學參與。另外亦須靠科任老師鼓勵提醒及主動指導，學生才會習慣登入參與活動，老師亦較難跟進。計劃可於下學年繼續，但可加強宣傳。 ● 學校較少專科專教常識科老師，因此即使老師參加 STEM 工作坊後亦難持續專注，導致成效只停留於 STEM Day，未能把校方投入的資源作長期發展。 ● 學校已有 STEM 核心發展小組，但欠發展大方向，因此較難掌握具體安排及準備工作。	

b) 運用多元化策略，照顧學生學習多樣性

2.1 配合課程安排不同學習活動，製造全方位學習經驗。	
成效	
● 各科組舉辦許多不同類型的活動及比賽，如英文閱讀日、數學活動雙週、每週一天普通話、閱讀寫作比賽等，讓學生均能在不同的發展空間，發揮潛能。 ● 各科組增設補底、提中及拔尖小組，照顧學生學習多樣性，例如：第九節輔導組、劍橋英文考試課程、奧數、社交小組等。 ● 友伴計劃(中普、英及視藝)透過朋輩互助，照顧不同學生的學習需要，不但促進學習成效，亦能提升學生領導能力。 ● 中、英文小五、小六的說話匯報，以自評及互評方式評估學生的說話能力。 ● 停課期間，學校為學生安排不同的「停課 不停學」學習活動，讓學生在家亦有多元化的學習經驗。 ● 英文閱讀日(英文、圖書科及健康校園組)藉慶萬聖節，讓學生學習應節日常英語，透過各種遊戲鼓勵學生多說英語及多閱讀英文課外書。 ● (英文 P.6)善用外籍教師，於英文閱讀課及午膳期間與學生訓練說話技巧。 ● 體育科參與康文署 SportAct 計劃，鼓勵學生在課餘時間參與體育活動。 ● 學生輔導與外間機構安排不同的小組，如「和諧校園同理心」、「社交小偵探」學生小組等，以提升學生的社交技巧，情緒處理技巧，製造不同學習經驗。 ● 跨課程閱讀讓學生更有系統學習及運用閱讀策略，提升學生閱讀能力，並且提高各科合作性。 ● 課堂較以往加入更多電子教學元素，如利用 ipad 及不同教學平台或應用程式等，有助提起學生學習興趣。 ● 鬥嘴一班創意故事續作比賽(圖書)透過參與閱讀寫作比賽，讓學生能勇於挑戰自己，提升個人的創意及寫作能力。	

反思
● 可考慮把閱讀策略教學加入一至六年級圖書課中。 ● 學校可騰出多些長遠公共空間給予視藝作品展示，讓學生在任何時間也可潛移默化學習。 ● 學生輔導組可在活動前審視小組的教材，提出意見，加以修改，確保教材的質素。 ● 網上或視像教學，可以傳遞概念，但學生間社交技巧的訓練，只能部份在視像學習中實踐，未能提供面對面環境給學生應用學會的社交技巧。因本年度有社會運動及新冠肺炎停課的原故，原本安排在星期六及平日進行的家長講座，工作坊，義工布偶培訓及表演，成天戶外活動，宿營等，要取消/改期/延期，部份改變為網上學習和視像學習形式，影響成效。 ● 其他科目也可舉行戶外學習日，讓學生體驗多元學習經歷。 ● 學校或校外愈來愈多與資訊科技、視藝、朗誦、體育等相關活動讓學生參加。整體而言，此舉有助學生發展多元潛能。可惜仍有能力較弱或 SEN 的學生未能被挑選入組，這類學生其實更應借助多元的培訓，改善個人弱項。

2.2 設計分層工作紙，照顧不同程度學生。
成效
● 分層工作紙(英文、常識)透過不同程度的分層工作紙，讓不同程度的學生較容易掌握及鞏固所學。 ● 中文科分層預習工作紙，深淺適中，照顧不同程度的學生，合乎同學需要，有助提升學習表現，增加成功感。 ● 數學科應用題工作紙分為高、中、低程度，更能讓不同程度的學生掌握解題技巧。
反思
● 可優化分層工作紙，邀請專家於專業發展時段分享及講解。 ● 分層工作紙均在學期初已完成釘裝，學期初老師未必能完全掌握學生能力，而部份學生在學習過程中亦會有明顯進步或退步，故後期的工作紙或未能完全適合學生的能力。 ● 學生能力差異有不同類型，以常識科為例，學生可能思維能力高但語文能力弱，難分配合適分層工作紙。 ● 講解功課時須分別教授不同程度工作紙，令教學進度更趕急。 ● 老師講解分層工作紙時，要注意學生可能有抄襲家課的可能性。老師可於提問方面著手，為不同程度學生設置不同層次提問。 ● 各科各級可因應該級學生學習表現而決定分層工作紙的分層數目及分層形式(例如:題數、題型、答題形式等)。 ● (英文科)小一學生較難分配合適分層閱讀工作紙，因為他們的程度大多都很基礎，需到小二後才有明顯分別。

2.3 強化教師提問技巧，配合學生需要。
a) 邀請專家到校培訓教師提問技巧
成就
● 邀請專家到校培訓教師提問技巧，有助教師提升課堂提問質素及精準度，亦讓老師能分辨不同層次的提問技巧，配合學生學習需要。
反思
● 如要再加強教師提問技巧，或需安排更多不同方面的培訓或工作坊，讓教師能在提問不同層次問題後，按不同學生的回應進行追問及回饋。 ● 除校本工作坊外，教師亦可於網上教學平台參考實用的教學短片（例如教育城）自我增值提問技巧。
b) 透過共同備課，設計不同層次問題
成就
● 教師於課堂運用不同的提問技巧，能引導學生思考，提升學生學習表現及思考能力。 ● 共同備課集結各老師的教學亮點，讓老師更有效地教導學生，提升教師的本科專業及教學技巧。 ● 每次進行共同備課時都能重溫六個提問技巧層次，有助老師預早為課堂設置由淺入深的問題，令討論更深入及有效率。 ● 教學交流月於上學期以三周時間進行同儕觀課，安排半數老師及新老師被觀課，教師在觀課前的備課以提問技巧為重點，之後在同儕分享會中交流意見。
反思
● 科任於共同備課會議時互相交流及探討不同層次問題，部份教師用書也有提供不同層次問題的範例，所以不需要記錄在共同備課記錄表上。 ● 提問技巧已於共同備課會議中討論及記錄，但監察方面仍要改善。 ● 教學交流月可增加開放不同科目的課堂，讓老師從不同角度吸收提問技巧。

重點發展項目二：關注學生成長，培養良好品德

a) 培養學生自我管理的習慣

1.1 透過各科組活動，培養學生個人自我管理能力的抄家課冊、完成功課及收拾書包能力
成效
● 書包瘦身大行動(訓輔、德育及公民) 學生投入各項活動，並能從中分享各種收拾書包心得及實踐減輕書包重量技巧，明白收拾書包的重要性，提升學生的自我管理能力。 ● 清潔評估檢查(常識) 手冊內頁的個人清潔表，讓同學可自我檢視個人清潔情況，也能讓老師確認學生的真實表現，如：服飾、頭髮、書包、指甲、常備紙巾或手巾。 ● 藝術大使(視藝) 藝術大使會協助老師分發及收拾所需用品，他們樂於協助老師，不單培養自我管理能力，也增強自信心。 ● 筆記摘錄(各科) 教師在課堂教授學生把重點摘錄在筆記內，讓他們養成自我管理的好習慣，並幫助學習。 ● 運動紀錄(體育) 學生能自發地於運動後做記錄，並由老師及家長簽署作實，最後由體育科老師作檢查。 ● 運動達人計劃(體育) 運動達人負責日常收拾體育用具及整理體育室，培養愛護體育用具的習慣，學生樂於服務，富責任感。 ● 共建學習樂園之交齊功課計劃(訓育) 同學經商討後訂立上榜日數作交齊功課目標，鼓勵學生挑戰自己，從而提升學習技能。 ● 每月之星(訓育) 每月由班主任、科任老師或同學共同選出該月的主題，例如勤奮、認真等表現優秀同學獲得表揚，鼓勵學生良好行為，建立自信心，培養學生自我管理的習慣。本年度每月之星的壁報設計更個性化，並於校外電子顯示屏展示得獎學生名單，有效表揚獲獎學生。 ● 榮譽榜(訓育) 每班均設榮譽榜，每位學生於每學期須自我提交一次榮譽事件，各班科任老師亦均能提供不同的作品(默書成績，比賽獲賽證書)以增強自信，並能培養自我管理的習慣。
反思
● 部份高年級學生自恃身型高大，故將所有書本背回學校，宜多加關注。 ● 教師發現部份學生沒有剪指甲習慣，各老師可多加提點。 ● 藝術大使樂於協助老師，唯只有在課堂上發揮。同時亦可推動高年級大使進行更多班本服務。 ● 低小學生仍須指導才可完成筆記，教師可指導學生用不同方式整理及組織筆記。 ● 本年度因疫情關係，較難跟進運動紀錄，望下年度會繼續推行。 ● 共建學習樂園之交齊功課計劃可考慮以不同形式進行，增加活動趣味性，亦應多關注功課質素。 ● 可加強每月之星宣傳。 ● 各科任可加強利用榮譽榜，如優秀作品展，默書龍虎榜等等.....如有學生於校外比賽獲獎，科組負責人可複印相關獎狀予班主任並張貼。

b) 培養學生積極好學的態度

2.1 配合各科組活動及不同獎勵計劃，培養學生積極好學的態度
成效
● 優秀筆記選舉(英文科) 英文科設優秀筆記選舉，讓他們能欣賞其他同學優異的筆記摘錄並作參考，養成積極好學的習慣。 ● 好學生獎勵計劃(訓育) 透過恆常獎勵，讓學生從不同範疇爭取佳績，以提升學生積極好學的態度。
反思
● 因受疫情影響，本年度只可進行一次好學生獎勵計劃積點登記及於班中頒獎。 ● 因受疫情影響，只有英文科進行優秀筆記選舉。

2.2 強化學習技巧，例如：查字典、安排溫習時間及作息時間等
成效
● (中、英及數學科本專題) 在長假期中，學生需自行搜集資料，將課堂的學習技巧應用並完成科本專題，以提升學生的興趣並強化對該科的認識，培養學生積極好學的態度。
反思
● 科本專題可以分層形式進行，以配合學生程度。

c) 培養學生勇於承擔的精神

3.1 優化現有的學生職務或服務活動
成效
● 環保大使(常識) 學生在班房實行環保管理事宜，負責關閉課室不必要的電器及其他關於課室的環保工作。學生不但要勇於承擔並履行職務，亦藉此更明白自己對地球的責任。
反思
● 低年級的環保大使須多加指導，但高年級學生已有相關意識，漸見成效。另外，由於低年級學生身高所限，故部份工作較難完成。

3.2 提供校外服務機會予學生
成效
● 小角義工(訓育) 每學年均會安排學生在第三學段後到安老院作表演及探訪，讓學生既可將自己所學展示出來，又可關心社會，服務社區，提升他們對老人家的關愛。 ● 成長的天空小隊探訪老人院／安老院，成效理想。 ● 每年均會有不同賣旗及慈善籌款活動。
反思
● 本年度因受疫情影響，並未有校外探訪及活動。

我們的學與教

- 一 為了提高學生的自我管理能力，本年度旅行學習日四年級學生參與了日營，而五年級學生則參與了宿營活動，讓學生有更豐富的學習經歷。另外為了讓學生有更多元化的學習，本校的聯課活動以輪次組為主，讓學生在一學年中能接觸多個不同類型的活動。而課餘展才能舉辦不同的興趣班，讓不同能力的學生能發展他們的潛能。
- 二 本學年持續安排教學交流月進行同儕觀課及課研計劃，配合本年度關注事項，以「提問技巧」為觀課重點，教師開放課堂並進行觀課活動，效果理想。教師透過互相觀課反思教學成效，並在分享會中交流意見，達致自我完善的目標。老師的觀課參與狀況亦納入考績評估中，能有效推動教學文化。
- 三 中文科的發展重點是提升學生的讀寫能力。我們推行以閱讀帶動寫作，由閱讀積累詞彙，在寫作課能寫出一篇內容充實、行文流暢、詞彙豐富的文章。我們在初小推行「普教中」，希望學生多積累語言，並連繫「以說帶寫」的寫作策略，進行「校本寫作」課程以發展學生的寫作能力。此外，我們亦透過「單元一講」訓練學生的說話技巧，提升學生的說話條理，增強學生的自信心。
- 四 為了提高學生學習英語的興趣及增加學生的語文知識，本校參與不同的英文課程計劃。在訓練學生的閱讀及寫作能力方面，本校一至三年級推行「校本英語閱讀及寫作計劃」，四至六年級推行「KIP 計劃」，透過適切的閱讀，以提升學生的英語運用能力。本校亦著重學生的英語拼音(phonics)學習，並為家長舉行工作坊，希望從小開始培養學生的語感，有助其閱讀、聆聽及寫作。此外，透過大息時開放的 English Café 及每星期四「Fun Thursday」的課前進行英語學習活動，以營造一個豐富的英語學習環境。
- 五 為配合學校的發展，數學科開展「價值教育」以培養學生的正向價值觀；進行校內數學遊踪以推動積極學習；設立「數學小夥伴」、「增潤課程」及「數科圖書閱讀」以提升學習效能。而「應用題分層工作紙」及「解難策略」小冊子已發展成「校本課程」以提升學生的應用、解難能力。此外，本科每年亦會開設「奧數訓練班」以擴闊學生的知識領域，並從中選拔精英參加「奧數」比賽。最後，為提升學生學習的興趣，本科持續舉辦校內數學比賽，實作評量、專題研習、數學遊踪等學習活動。
- 六 常識科舉辦及參與不同的校內、校外的活動及比賽，例如賽馬會低碳睇現計劃、第三屆香港 STEM 學生大獎賽及風火輪大賽等，發揮學生所長。
- 七 「每週一天普通話」已持續數年，是項活動日有助增強學生使用普通話溝通的能力。為了進一步推動學生學習普通話，提昇他們的語感，本校會挑選學生擔任普通話早晨大使、活動大使、伴讀大使，還透過校園電視台，訓練學生說話、聆聽等能力，以培育本校尖子。
- 八 圖書館運用多元化活動推廣閱讀，與各科合作跨課程閱讀，並藉著「Halloween Day」加強推廣閱讀。透過多元化的活動，包括扮演比賽、故事分享、自製圖書等活動，鼓勵學生多閱讀英文圖書，成效甚佳。
- 九 視藝科積極推動學生接觸多元化藝術活動，培養學生創作的能力及欣賞的態度。學校提供不同的渠道讓學生和家長參與不同的校外活動或比賽，讓學生增廣見聞，如：表達藝術工作坊及教育局視覺藝術學生作品展覽等。此外，每學年舉辦「視藝展覽

廳」，展示學生的佳作，各樓層亦展示不同年級學生的作品，讓學生有機會互相觀摩，新增「愛賞里 Arts Aisle」展示得獎作品，營造校內的藝術氛圍。

- 十 體育科著重發展學生的體適能，每逢週三均進行全校健體操活動。課前、大息及聯課活動均會提供多元化體育活動。本年度亦參加了 MVPA60 及 SportAct 計劃，鼓勵學生多參與體育活動，不少同學亦得到獎項，反映同學樂於參與體育活動。此外，學校亦推行「運動登記表」計劃，以培養學生「持恆運動」的習慣。
- 十一 為培養學生的音樂才能，本校提供不同種類的樂器訓練課程，如：步操樂團、手鐘、手鈴、古箏、中國鼓、口風琴等。學生可按其興趣參與，從而提升音樂水平，陶冶性情，增強自信心。此外，音樂科期望透過多元化的音樂活動，如：音樂比賽、表演、午間音樂會、跨科專題研習、「閃耀舞台」等活動，讓不同學習能力的學生參與，提供更多機會讓學生展示音樂才華，提升自信心及演奏的能力，豐富學習生活，增加校園的音樂氣氛。
- 十二 資訊科著力發展學生應用資訊科技的能力，包括電腦認知、編程技巧及資訊素養。除了恆常的電腦課程外，資訊科亦鼓勵學生多應用所學及發揮創意，讓聯課活動〈機械人車〉組同學善用各編程及操控技巧，完成任務。

我們對學生成長的支援

一 校本輔導計劃

本學年繼續舉行「新學年小計劃」校本輔導活動，學生為自己訂定學習及行為目標，並作自我檢討。

配合訓育組的「共建學習樂園」，推行全校參與校本輔導計劃「交齊功課我做到」，鼓勵學生為自己班訂定目標，培養積極交齊功課的好習慣；配合關注事項——培養學生自我管理的習慣，德育組推行全校參與校本輔導計劃「書包瘦身大行動」，鼓勵學生整理書包，帶齊書簿，減輕書包重量。學生在疫情期間進行「停學不忘敬」活動，設計敬師卡感謝老師；家長在「家長也敬師」活動中寫敬師卡感謝老師。

二 家長教育

家長教育是本校的重點工作，舉行了多項家長教育工作，有關情緒處理的，應對壓力，培養正面情感的有「與壓力共處」正向心理家長講座；有關運用繪畫平靜情緒的「樂情現——和諧粉彩」親子工作坊(荃城·樂情現社區教育計劃)；有關家長及學生設定目標，學會提升專注力的技巧的「目標訂定及專注力訓練」親子工作坊；提升抗逆力方面，繼續舉辦「親子遊戲」小組；讓家長協助子女適應成長轉變的「怎樣協助子女適應學校生活」、「怎樣協助插班生適應學校生活」、「小六升中選校及面試技巧」家長講座等。

三 學生成長課程

個人成長教育方面，本校的「德育及公民教育課」綜合了「道化教育」、「成長的天空發展課程」以及教科書教材，再滲入戲劇元素作設計。配合關注事項——培養學生自我管理的習慣，發展學生的自我管理、情緒管理能力、堅毅承擔、社交相處等。自我管理方面，「德育課」沿用「超重書包」、「新學年小計劃——訂定目標」、「檢討新學年小計劃學習目標」等課題，學校舉辦「自律守規我做到」、「自理至叻星」學生小組。情緒管理方面，學校有「好心晴@hk」展板展覽，學生參加了「情緒小主人」、「和睦最樂」學生講座、「無毒續FUN樂」親子填色及標語創作比賽、「抗毒達人」填色及標語創作比賽、「情緒管理正能量」學生小組；堅毅承擔方面，學生參加「週會——承擔」學生講座，「堅毅盡責大使培訓」學生小組；社交相處方面，學生參加「週會——(尊重)欺凌行為及網上欺凌」學生講座、「社交小偵探」、「和諧校園同理心」學生小組。在疫情停課期間，仍有「德育」網上學習主題——「自信」及「廉」，以培養學生品德。

配合學生成長需要，在提升抗逆力方面，繼續推展「成長天空計劃」，內容包括日營、輔助小組、宿營、領袖訓練營、野外活動、義工服務等，以建立學生的正確生活態度。

本年在培養資訊素養方面，學生參加「欺凌行為及網上欺凌」學生講座、「正能量網絡人」學生小組，提升學生使用網絡的自制力，注意網上交友的危機，網絡上尊重個人私隱，及查核網絡消息真假等。

此外，為建立學生「關愛」的良好品德，舉辦「道德經」學生講座；安排學生服務長者、幼稚園學生；送和諧粉彩畫作給醫護人員，為他們「抗疫」打氣，以發揮「關愛」精神。

教師支援方面，配合關注事項——優化學與教策略，提升學習表現，進行了「如何運用戲劇元素進行德育課」教師分享會，讓教師掌握運用戲劇元素進行德育課。

四 升小一支援

八月底舉辦「新生適應課程」及「新生家長日」，九月則舉辦「家長學堂」及「新學年家長講座」，讓新生家長對本校課程有更深入的了解，能有效地協助學生適應學校生活。

五 升中支援

為了替學生作好升中準備，面對轉變的壓力，校方在「德育課」包含了「我快升中了」、「消除壓力」等課題；校方還為家長和學生舉辦「小六升中選校及面試技巧」家長及學生講座，以協助學生和家長掌握選校策略及應付面試，加上老師與小六學生進行模擬面試，指導學生製作個人資料檔案，讓學生有更好的升中準備。此外，本校在學校網頁設有升中資訊，方便家長及學生查閱。校方更安排中學校長來學校向小五、小六學生介紹中學生活。

六 照顧學習差異

在照顧學習差異方面，配合全校參與支援學生發展，以「三層支援模式」，照顧學生的不同學習需要。本校透過「及早識別」機制，為懷疑有特殊學習困難的學童提供專業評估，為支援有特殊學習需要的學生提供小組抽離教學班、個別學習計劃、課堂入班支援、第九節小組輔導、功課及評估的學習調適等，讓學生得到適切的支援，以發揮潛能，協助不同需要的學生成長。

透過學習支援津貼，聘請了支援老師及支援助理，讓其能夠入班支援不同年級有特殊學習需要的同學的課堂學習，支援助理亦會協助執行需要第三層支援學生的個別學習計劃。除了課堂之外，亦透過運用津貼來購買外間機構的服務，協助學生學習及成長，當中分別有社交技巧、感統訓練、專注力訓練及執行技巧等各小組。

由 2018-2019 學年開始，本校也參加了教育局初中中文分層支援計劃，透過與一、二年級老師共同規劃課程、共同備課、觀課及評課，提升學生的中文讀寫能力。

配合全校參與支援學生發展，除了為學生調適課程外，亦舉辦小一「與星願小王子同行」軟件使用活動，以提升專注力及中文讀寫能力。此外，更舉辦「社交小偵探」學生小組，以便提升學生社交能力。此外，本校更有各類型拔尖課程、體育、數學、中文、英語及科技科學等課程，讓學生發揮潛能。

七 課後支援計劃

配合政府的扶貧政策，校方向政府申請撥款，為基層學生提供「課後學習及支援計劃」，除於課後鞏固學生課堂所學，亦延展其課後活動，擴闊他們在課堂以外的學習經驗。

八 校本言語治療計劃

本校運用政府撥款，聘請專業機構為有語言發展障礙的學生提供服務。言語治療師不僅定期為學生作不同種類的治療，更訓練幾位「正音大使」於第九節輔導時間與語障學生進行練習。此外，言語治療師更與三位小主播製作「糾正懶音要留神」特輯，於午間廣播時段播出，加強學生對輔音美韻及圓唇聲母懶音的概念，鼓勵學生在日常認真練習正確發音。言語治療師亦定期邀請家長出席治療環節，透過治療紀錄冊，讓家長得悉子弟的學習進度，也了解如何在家中鞏固課堂所學。言語治療師更會定期與中文科老師共同備課，甚至進入課堂支援中文說話訓練，以求能從學生、家長、老師及學校層面，為語障學提供作全方位支援。

九 以關愛推動融合教育

在推動融合教育方面，本校安排南亞裔學生參加中文學習班，亦安排大哥哥姐姐於課前教導他們學習中文。另外，本校為新來港學童安排英文學習班，加強他們英語能力，老師更與他們一起午膳，關顧他們的心理需要。此外，學校更為新來港學童舉辦認識香港戶外活動，讓他們盡快適應校園生活，但本年度因疫情關係，此活動暫停一年。

學校與家長及社區聯繫

一 學校與家長聯繫：

舉辦實用趣味家長興趣班，如「健康小食製作班」，更有深受歡迎的家長學堂，以提升家長協助子女溫習和應試的技巧。此外，亦舉辦家長義工親子同樂日及親子日營等，以促進親子關係。

為促進家校溝通，除家長日外，亦設有家教會例會、家長意見表、意見箱及家長平台等，以收集家長意見。家長教師會在推動家校合作上不遺餘力，特別成立家長義工隊，讓家長參與校運會、全方位學習日、戶外學習日、STEM DAY、開放日、防疫注射、協助小一午膳及小一註冊日之義務工作。家長義工隊加強了家校溝通，協助學校發展，提升家長及學生對學校之歸屬感，成效顯著。

二 學校與社區聯繫

學校積極參與社區服務活動和表演，如：

- 2019年9月6日 「藝之飛躍2019」——手鐘、手鈴及古箏
- 2019年9月28日 「學界國慶文藝匯演」——花式跳繩
- 2019年10月20日 「TVB文化廣場」——手鐘及手鈴
- 2019年12月7日 「荃城樂情現」嘉年華會——普通話集誦及獅藝
- 2019年12月14日 「荃灣區防火嘉年華」——攤位遊戲
- 2020年1月23日 「福幼二新春活動」——獅藝

義工服務：

本校「小角義工」隊已設立十多年，每年都為慈善機構籌款及探訪老人院、幼稚園。學生熱心義務工作，學習關愛別人，表現良好。本年度因疫情關係，探訪老人院活動暫停。

邀請幼稚園參加我校之活動：

本校樂於推動幼小合作，去年舉辦過小一入學簡介會、升小觀校日和親子填色比賽。此外，更邀請幼稚園家長及老師到校參與開放日的活動，推動幼小交流。

但鑑於疫情關係，公開課、幼小銜接課程及協作課程，均需要取消。

學生表現

一 學業及操行表現

本校致力培養學生在德智體群美五育方面的均衡發展，本年度有 98.08% 的同學操行獲乙等或以上表現，而各級學科總平均分的合格率如下：

年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
17-18	81.72%	76.04%	83.33%	73.79%	70.48%	90.28%
18-19	69.23%	72.55%	77.45%	73.58%	87.85%	75.00%
19-20	74.19%	61.96%	73.58%	78.57%	82.08%	85.71%

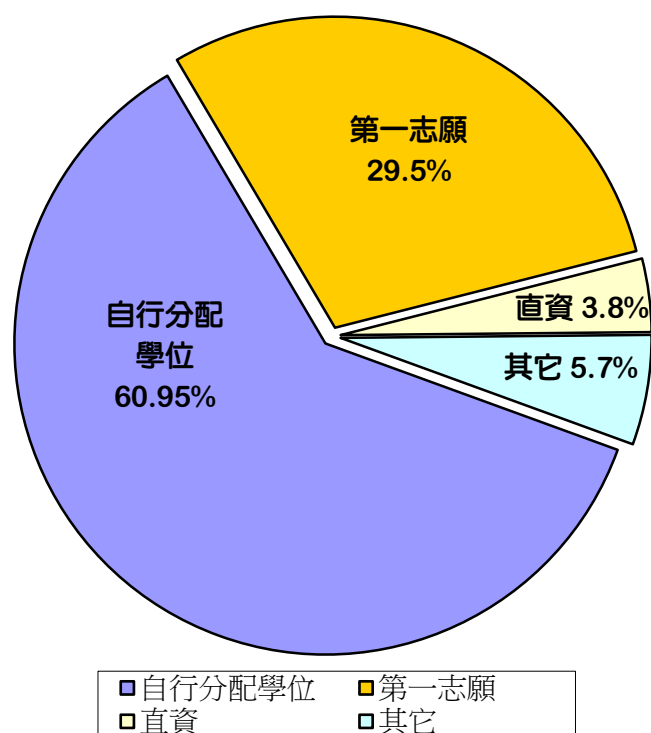
二 畢業生派位情況

2019-2020 年度升中派位情況：

2019 至 2020 年度升中派位情況：

本年度派往家長及同學心儀之中學

中華傳道會安柱中學(葵青區)
荃灣官立中學
沙田官立中學(沙田區)
荃灣公立何傳耀紀念中學
中華基督教會銘基書院(油尖旺區)
可風中學(舊色園主辦)
寶安商會王少清中學
保祿六世書院(葵青區)
保良局李城璧中學
東華三院伍若瑜夫人紀念中學(葵青區)
廖寶珊紀念書院
博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學
保良局姚連生中學
香港道教聯合會圓玄學院第一中學(葵青區)
林大輝中學(直資)
基督教香港信義會宏信書院(直資)
香港管理專業協會李國寶中學(直資)
地利亞修女紀念學校(吉利徑)(直資)



三 校際活動中獲得的獎項

本年度各項校外活動及比賽之成績如下：

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
中文	第 71 屆香港學校朗誦節中文粵語組別	獨誦冠軍	3C 黃信豪
		獨誦亞軍	3A 吳尚豫
		獨誦季軍	2C 黃可蕎
中文	第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(小學組)	校內賽冠軍(中文)	2B 李梓嫻
			3D 林思婷
			5B 張舒沂
		校內賽亞軍(中文)	2C 蘇鉉珊
			3D 余安琪
			6C 鄭心怡
		校內賽季軍(中文)	2D 廖政龍
			4B 陳瑜琪
			5A 蔡馨薇
數學	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020 初賽	二等獎	3A 黃永丰
			3C 許皓程
			4D 林海盈
			5D 黃皓祺
			6D 黃冠文
		三等獎	3A 張子朗
			4C 胡麒番
			4D 羅志鋒
			5B 柯浩
			5D 鍾僖迅
			6C 樊穎朗
常識	第三屆 STEM 香港小學生大賽	冠軍	4B 曾楚軒
		季軍	5B 陳海晴
		殿軍	4B 賴晞雯
		優異獎	4B 周斯韓
			5B 李尚治
			5B 鄭咏宇
		全場總冠軍 (卓越成就學校獎)	4B 曾楚軒
			4B 賴晞雯
			4B 曾禮賢
			4B 周斯韓
			5B 崔樂頌
			5B 李尚治
			5B Mahveen
			5B 陳海晴
			5B 鄭咏宇
常識	南昌科學盃之風火輪大賽	季軍	5B 羅啟昇
			5B 鄭咏宇
			5B 張舒沂

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
			5B 李尚治
視藝	我的澳洲聖誕卡設計比賽	初小組冠軍	2B 許執弦
視藝	「百仁百漿」設計比賽 2019	優異獎 (獲展出)	3C 盧泓初 5D 湯展僑 6C 袁瑋晴
普通話	第 71 屆香港學校朗誦節普通話組別	普通話男女子合誦冠軍	3A 陳烈添
			3A 王嘉程
			3A 丁永燁
			3A 黃永丰
			3B 陳慶怡
			3B 何浚銘
			3B 譚榮輝
			3B 陳潔
			3B 庄宏燁
			3B 關家豪
			3B 蔡恒毅
			3C 陳亦辰
			3C 黃德富
			3C 黃信豪
			3C 高雅欣
			3C 翁旭洋
			3C 余浩榕
			3D 鄭嘉煒
			3D 郭嘉龍
			3D 林鐸義
			3D 曾俊煥
			3D 秦晞旋
			3D 李啟鉉
			3D 林思婷
			3D 曾子騫
			4A 陳甫
			4A 梁子玉
			4A 鄭志遠
			4A 鍾睿庭
			4A 譚巧緣
			4B 黃永常
			4B 曾禮賢
			4B 王為錦
			4B 周斯韓
			4B 張至謙
			4B 許凱斯
			4B 曾粵鴻

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
體育			4B 王家琪
			4C 林俊杰
			4C 譚雅雯
			4C 何木薰
			4C 林樂怡
			4C 胡麒番
			4D 林志涵
			4D 許陽
			4D 張樂萱
			4D 羅志鋒
			4D 楊雨哲
			4C 林俊彤
			5A 劉政
			6D 盧統真
	全港分區小學跳繩比賽 2020	男子高級組單車步 冠軍	4B 區穎妍
		女子高級組單車步 冠軍	4C 陳愷遙
		女子高級組單車步 亞軍	6A 羅艾渙
		男子高級組二重跳 冠軍	6D 盧統真
		男子高級組四人大繩 冠軍	6B 姚藝晨
			6C 危梓熙
			6D 盧統真
			6D 余洛繁
		女子高級組四人大繩 亞軍	4B 區穎妍
			4C 陳愷遙
			5B 李曉彤
			6A 羅艾渙
		男子高級組交叉開跳 冠軍	6C 危梓熙
		女子高級組交叉開跳 冠軍	4C 麥寶倩
			5B 李曉彤
		女子高級組交叉開跳 亞軍	4C 陳愷遙
		男子高級組後交叉開跳 冠軍	6D 余洛繁
		男子高級組後單車步 冠軍	5C 張佳棟
		男子高級組側擺開跳 冠軍	4C 林俊彤
			5A 劉政
			6B 姚藝晨

科目	比賽名稱	獲獎項目	獲獎同學
		女子高級組側擺開跳 冠軍	6A 羅艾
		女子高級組側擺交叉開跳 冠軍	5B 李晓彤
		男子高級組跨下二式 冠軍	6B 姚藝晨
		男子高級組側擺交叉開跳 亞軍	6C 陳瑜健
		男子高級組後側擺開跳 季軍	6D 余洛繁
		荃灣區男子組團體冠軍	
		荃灣區女子組團體亞軍	
		男子初級組單車步 冠軍	3A 張佳睿
		女子初級組單車步 冠軍	2C 黃可蕎
			3C 楊芷晴
		男子初級組交叉開跳 冠軍	3A 張子朗
		男子初級組側擺交叉 冠軍	3A 張佳睿

四 學生的體格發展

A. 協助學生改善體適能

大部份學生已養成持恆地做運動之良好習慣，在每周一、三及五的課前，二、四的大息時段校方提供了恆常化之活動項目，鼓勵同學們參與及享受其中樂趣，並喚醒從小須關顧自身健康的重要。

校方特別重視學生於體適能方面的發展及態度的培養，故將體適能項目編入校本體育科評估項目(小一至小六)。

體育及活動組特別重視體型較肥胖學生的身體情況，故與健康校園組合作安排講座及展板提示學生，以鼓勵他們繼續改善自己體型較肥胖的情況。並設立運動登記表，讓同學登記運動情況，因疫情關係，未能跟進運動登記表，來年待疫情過後再推行。

逢星期三早會時段，全校已發展為恆常的「健體操」校本文化，為學生提供更多做運動的機會。

B. 學生在體育方面的表現

逢周六早上的男、女子足球興趣班讓初小學生有更多機會參與體育活動。

為培養學生養成持恆的運動習慣，建立自信，體育組持續推行「運動達人」計劃，協助指導同學參與多元化活動。

為提高跳繩、閃避球水平，本年度聘請專業教練在課後作特別訓練。

校本重點發展項目有籃球、足球、壁球、田徑、欖球和武術等項目，唯本年度因疫情關係，大部份比賽均已取消。

另外，本校推薦 5B 班柯浩同學參加「香港學生運動員獎 2019-2020」選舉，肯定學生在體育方面有出色的成就。

此外，為響應世衛建議，5-17 歲兒童及青少年的體能活動量是每天應累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。因此，本校參與了名為「MVPA60 的計劃」。該計劃目的是學校能為同學們提供空間進行體能活動，因此本校在不同時段安排運動時間讓同學參與體育活動。例如：課前的跳繩、投籃、跑步等，大息時段的體育環節的折返跑及擲球等及課後的校隊訓練、興趣班，以推動學生持續參與運動。

五 課外活動的參與

家長教師會與活動組聯辦了多元化的「課餘展才能」興趣小組，包括步操樂團、中國鼓、古箏、芭蕾舞、小型壁球、兒童畫、書法、國畫、足球等多元化項目。

每逢星期三的「聯課活動」時段，為全校學生提供超過三十多項不同範疇的活動，讓學生能因應自己的興趣參與。

活動組於本年度擬為學生提供多個參觀及戶外活動，但礙於疫情問題，部份項目已被取消。本年旅行學習日讓五年級參與宿營，學生能在當中培養自我管理 etc 能力。

本校鼓勵學生積極實踐自我，多參與比賽和活動，但礙於社會運動及疫情問題，大部份比賽取消。在上學期僅餘的比賽中，有不少項目獲得優異表現，如第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽及第三屆 STEM 香港小學生大賽中均獲得多個獎項，其中第三屆 STEM 香港小學生大賽更取得全場總冠軍(卓越成就學校獎)。至於在校際朗誦節，在普通話個人朗誦同時獲得冠軍及亞軍，而本年首次參加的普通話合誦比賽，更勇奪冠軍。

本年度擬為學生提供多個境外學習團，目的是為了讓學生跳出校園，擴闊視野，然因疫情問題，全部取消。

為配合校本主題，活動組聯同健康校園組預備舉辦多個推廣活動，例如：健康早餐日、「水果月」、男女生衛生講座、陽光笑容計劃、跳繩強心計劃、學校互動教育巡迴劇場、「荃灣區安健學校」積分獎勵計劃小學組等活動，但亦因疫情問題，部份活動已簡化或轉為網上活動，希望能繼續讓學生在疫情底下，得以適當調節及平衡身心健康。

一 提升學習效能

A. 優化學與教策略，提升學習表現

(i) 發展各科校本課程，配合學生學習需要

– 一年級跨課程閱讀（課程＋圖）

透過教師問卷，約78%教師認為跨課程閱讀能提升學生學習效能，但未能提供機會讓學生鞏固所學。推行及運作模式尚可，但完成活動後可作延伸教學，讓學生學會相關閱讀策略後嘗試運用及鞏固，亦可考慮配合更多科目進行「跨課程閱讀」，令學習更全面。

– 科本專題（各科）

因疫情停課關係，部分科本專題及學生問卷未能完成，而完成科本專題科任均認為學生根據指示下可自行完成科本專題，並表示學生感興趣。下學年會持續優化科本專題，資訊組亦會與各科合作，進行跨科專題，強化學生資訊素養能力。

– 友伴計劃（中＋普、英、數）

因疫情停課關係，部分科目「友伴計劃」、學生問卷及訪談未能完成。透過教師問卷，超過95%教師認為計劃可以推展互動學習，配合學生多元學習需要。下學年會視乎疫情，適時開展各科友伴計劃。

– 小四至小六校本寫作課程（中）

75%教師認同此策略能豐富學生的寫作內容及75%的學生能提升寫作的表達能力。老師會多鼓勵學生，並會與學生們分享優秀作品。因疫情影響，本學年學生較少機會參與校外寫作比賽，下學年會多鼓勵及提高機會讓學生出外觀摩。

– School-based reading and writing programme (P1-3) / KIP (P4-6) (英)

90%教師認同校本閱讀及寫作計劃能透過有趣的繪本作引入，教授閱讀策略，從而提升學生的閱讀及寫作能力。下學年會持續優化KIP，嘗試加入更多電子學習及閱讀新元素。

– 解難策略課程（數）

82%的老師認同解難策略課程配合學生學習需要。教師於日常教學中也可滲入解難策略，以配合教學及重新檢視每級的解難策略是否適合。

– P1-2 單元主題教學/ P1-6 葉子版畫課程（視）

75% 教師同意學生能從單元主題教學中提升評賞及創作的的能力，教師對新的單元主題式課程設計表示正面。惟仍需時間讓教師和學生內化新的單元主題式課程知識和評賞能力。下學年會完善一、二年級單元主題式課程。

85%教師表示學生能從校本〔葉子版畫〕主題式單元課程中提升評賞及創作的的能力。大部份學生能在課堂上完成創作，學生作品能達到預期的效果。來年會安排版畫製作分享會，調節相關進度去支援教師，配合教授欣賞名家作品，視覺藝術知識和簡報去支援教師試行單元主題式的課程。完善一至六年級校本主題式單元版畫課程。

– 編程教學（資）

100%資訊科教師表示學生能運用 Scratch 編程設計簡單小遊戲，寓學習於娛樂。下學年將嘗試把編程教學滲入小一至小六課程。

-德育及道化教育課程（德）

65%學生能利用「新學年小計劃」訂定自己的目標，同時得到家長簽名作見證。建議下學年學生完成每課德育課、週會或講座後，可寫週記進行自我反思或檢討，老師亦可從週記中檢視學生實踐的情況。完成每課德育課、週會或講座後，老師也可在日常生活中跟進學生是否達標。

（ii） 參與校外專業支援計劃，提升教學效能

- 小一、小二分層支援計劃（中）

91%教師認為此計劃能提升學生的學習效能。下學年推展至三年級，教育局支援人員將主要跟進三年級的運作，協助老師規劃課程，提升學生的學習效能。

- Phonics teaching (P5)（英）

透過與教育局校本計劃支援人員定期會議討論及交流，全體教師均認為此計劃不但有助學生更有效學習英文拼音，教師專業及教學效能亦得以提升，下學年計劃將推展至六年級。

- Micro:bit 跨學科課程

80%資訊科教師表示透過由青年會書院提供的教師培訓，教師不但能掌握 micro:bit 創意教學操作及教學難點，亦能與時並進，提升教學效能。惟因疫情關係，此課程未能於原定時間教授學生，預計來年下學期可為五年級學生開授，並邀請青年會書院到本校觀課，望資訊科教師的專業有所提升，學生亦能獲益。

B. 運用多元策略，照顧學生學習多樣性

（i） 配合課程，安排不同學習活動，製造全方位學習經驗

- 科本活動及比賽（各科）

因疫情停課關係，部分科本活動及學生問卷未能完成。透過教師問卷，超過85%教師認為各科組活動能提供多元學習經歷，學生亦積極參與活動。唯部分教師認為部分學生側重於某一科組活動或比賽，宜加以篩選及溝通。

- 電子學習（各科）

透過教師問卷，超過85%教師能善用電子學習軟件進行教學，並認同能提升學生學習效能。下學年資訊科會多與其他科目合作，於長假期時佈置相關課業，以優化電子學習。

（ii） 設計分層工作紙，照顧不同程度學生（中、英、數、常）

透過教師問卷，超過85%教師認為分層工作紙有助照顧不同學習程度學生。唯數學科任需用較長時間在課堂講解三份不同分層工作紙。數學科任下學年可因應級本學生學習程度將工作紙分兩層、三層或四層，程度分層模式亦可優化。

（iii） 強化教師提問技巧，配合學生需要（課程＋中＋英＋數＋常）

透過教師問卷，超過90%教師認同有關提問技巧工作坊可提升專業知識，有助提升學與教。下學年可再邀請專家到校進行有關在課堂上強化教師提問技巧工作坊，教師亦會於共同備課會議中作討論及交流。

二 關注學生成長，培養良好的品德

(i) 培養學生自我管理的習慣

－ 預習及筆記摘錄（各科）

透過教師問卷，超過60%教師認為學生能掌握預習及筆記技巧，學習效能得以提升。下學年各科將繼續強化學生預習及筆記技巧，例如設立最佳筆記選舉，優質筆記可於科會分享，教師亦應在共同備課會議商討教授技巧及策略。

－ 共建學習樂園（訓輔）

訓輔大型活動——「交齊功課我做到」及「收拾書包大比拼」。十月舉行之交齊功課我做到活動，大部份學生有良好表現，交齊功課。另外，設立了「交齊功課關懷小組」，為能力稍遜同學提供協助，達致助人自助效果。而為了提升學生生的自我管理能力的自我管理能力，先從個人自理收拾書包開始，訓輔組於課前進行相關活動，檢視學生收拾書包的狀況，就觀察所得，學生均能投入活動，並起了提醒學生須每天收拾書包的作用，成效理想。

學校未來發展計劃的關注事項

一 長遠計劃

2019-2020	2020-2021
● 提升學習效能 ● 關注學生成長，培養良好的品德	● 提升學習效能 ● 關注學生成長，培養良好的品德

2020-21 年度學校關注及發展項目

一 提升學習效能

A. 優化學與教策略，提升學習表現

(i) 發展各科校本課程，配合學生學習需要

- ◆ 跨課程閱讀（課程+圖）
- ◆ 專題研習週（課程+STEM 發展小組+常）
- ◆ 科本專題（各科）
- ◆ 友伴計劃（中+普、英、數）
- ◆ 小四至小六校本寫作課程（中）
- ◆ School-based reading and writing programme（P1-3） / K1P（P4-6）（英）
- ◆ 應用題及解難策略課程（數）
- ◆ P1-2 單元主題教學 / P1-6 版畫課程（視）
- ◆ 編程教學（資）
- ◆ 德育及道化教育課程（德）

(ii) 參與校外專業支援計劃，提升教學效能

- ◆ 小一至小三分層支援教學模式計劃（中）
- ◆ Phonics teaching（P6）（英）
- ◆ Micro:bit 跨學科課程（資）

B. 運用多元策略，照顧學生學習多樣性

(i) 配合課程，安排不同學習活動，製造全方位學習經驗

- ◆ 科本活動及比賽（各科）
（中文：中文週；英+圖：Halloween Party；數學：數學活動週；
常+資+數：STEM Day；體育：校運會；圖書：世界閱讀日等）
- ◆ 電子學習（資+各科）

(ii) 設計分層工作紙，照顧不同程度學生（中、英、數、常）

(iii) 強化教師提問技巧，配合學生需要（各科）

二 關注學生成長，培養良好的品德

(i) 培養學生自我管理的習慣

- ◆ 預習及筆記摘錄（各科）
- ◆ 共建學習樂園（訓輔）

(ii) 培養學生積極好學的態度

- ◆ 「積極人生」校本主題活動（德）

2020-21 各科主要計劃

1. 中文科

- a. 小一至小三分層支援教學模式計劃
- b. 小四至小六校本寫作課程

6. 體育科

- a. 校本多元化活動
- b. Sport Act 計劃

2. 英文科

- a. School based reading & writing programme (P.1-3), K1P (P.4-6)
- b. Phonics Teaching (P.6)

7. 視藝科

- a. P.1-2 主題單元教學
- b. P.1-6 版畫課程

3. 數學科

- a. 應用題及解難策略課程
- b. 數科價值教育
- c. 實作評量
- d. 數學閱讀

8. 普通話科

- a. 每週一天普通話
- b. 拼音教學

4. 常識科

- a. 全方位學習
- b. STEM 活動
- c. 專題研習週

9. 資訊素養

- a. 跨課程閱讀
- b. 童心・書蟲樂融融
- c. 閱讀小博士獎勵計劃
- d. 編程教學
- e. Micro:bit 跨學科課程

5. 音樂科

- a. 音樂訓練：步操樂團、口風琴、古箏、手鈴、中國鼓、歌詠
- b. 午間音樂會

10. 德育科

- a. 「積極人生」校本主題活動
- b. 校本德育及道化教育課程
- c. 戲劇元素
- d. 敬師活動

2019-20 年度財政年結報告

項 目	2018-2019	截至 31/08/2020		
	上年度結餘/赤字 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	盈餘/赤字 (4)=(1)+(2)-(3)
承上結餘	4,805,984.09			
(I) 政府津貼帳				
(1) 經擴大的營辦津貼 EOEBC				
(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標		1,127,755.99	20,004.78	
<u>非特定津貼(已納入經擴大的營辦津貼基線指標內)</u>				
a. 供增聘文書助理及校工行政支出	-	-	301,559.99	(301,559.99)
b. 學校及班級支出	-	-	366,728.57	(366,728.57)
c. 校本輔導訓育支出	-	-	1,700.00	(1,700.00)
d. 德育及公民教育支出	-	-	1,555.51	(1,555.51)
e. 普通話支出	-	-	500.00	(500.00)
f. 專業培訓支出	-	-	12,306.09	(12,306.09)
g. 綜合傢俱及設備支出	-	-	697,697.69	(697,697.69)
小 結		1,127,755.99	1,402,052.63	(274,296.64)
<u>特定津貼</u>				
a. 修訂行政津貼	-	1,204,476.00	1,026,858.38	177,617.62
b. 空調設備津貼	-	393,270.76	162,128.25	231,142.51
c. 資訊科技綜合津貼	-	398,747.00	356,550.67	42,196.33
d. 學校發展津貼	-	744,337.00	637,634.99	106,702.01
e. 成長的天空計劃津貼	-	222,093.00	175,740.00	46,353.00
f. 加強言語治療津貼	-	178,235.00	133,980.00	44,255.00
g. 校本新來港學童支援計劃	-	85,790.00	69,615.00	16,175.00
h. 學生輔導服務額外津貼	-	220,896.00	229,690.53	(8,794.53)
i. 校本管理額外津貼	-	50,000.00	0.00	50,000.00
小 結		3,497,844.76	2,792,197.82	705,646.94
合 計	4,805,984.09	4,625,600.75	4,194,250.45	5,237,334.39
(2) 經擴大的營辦津貼以外的其他津貼	1,504,250.07			
整合代課教師津貼	380,903.50	0.00	70,467.50	310,436.00
凍結職位可供選擇代課教師津貼	592,043.22	1,607,305.00	1,786,967.45	412,380.77
代課教師津貼帳	-	-	-	-
教師訓練津貼 - 特殊教育需要	-	-	-	-
家庭與學校合作活動計劃資助				
a) 經常津貼		5,633.00	5,633.00	-
b) 活動津貼	11,923.00	20,000.00	0.00	31,923.00
英語教師加強計劃附帶福利 (2017-2019約滿酬金)	-	46,183.83	46,183.83	-
校本課後學習及支援計劃津貼	69,815.10	171,600.00	50,205.00	191,210.10
差餉及地租用	1.00	220,512.00	220,512.00	1.00
關愛基金學生在校午膳津貼	-	488,070.00	220,894.00	267,176.00
德育及國民教育科支援津貼	318,903.80	-	-	318,903.80
支援非華語學生課後中文學習津貼	27,730.00	-	-	27,730.00
改善非華語學生的中文學與教額外撥款	-	800,000.00	301,560.00	498,440.00
第四個資訊科技教育策略				
i 加強無線網絡基礎設施	11,441.00	66,740.00	49,602.00	28,579.00
姊妹學校計劃津貼	-	154,950.00	-	154,950.00
學校行政主任津貼	-	534,660.00	424,866.66	109,793.34
資訊科技人員支援津貼	45,341.25	317,338.00	289,800.00	72,879.25
推動中國歷史及文化一筆過津貼	44,648.20	-	8,804.00	35,844.20
推廣閱讀津貼	1,500.00	30,990.00	30,438.23	2,051.77
學習支援津貼	-	1,219,000.00	697,848.54	521,151.46
全方位學習活動津貼	-	725,000.00	229,162.25	495,837.75
學生活動支援津貼	-	78,750.00	73,630.00	5,120.00
防疫特別津貼	-	20,000.00	36,469.00	(16,469.00)
促進小學英語學習津貼計劃	-	350,000.00	236,946.65	113,053.35
購置圖書特別津貼	-	57,200.00	51,538.56	5,661.44
一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	-	100,000.00	-	100,000.00
2019-2020年度總盈餘(虧損)		7,013,931.83	4,831,528.67	3,686,653.23
		11,639,532.58	9,025,779.12	8,923,987.62
(II) 學校帳				
1. 普通經費	(86,989.78)			
2. 售賣手冊盈利		1,053.90		1,053.90
3. 售賣校夾盈利		23.00		23.00
4. 小食部租金收入		2,875.00		2,875.00
5. 租借校舍收入		10,432.80		10,432.80
6. 什項/學生事務/其他收入及支出		209,028.30	174,504.89	34,523.41
合 計		223,413.00	174,504.89	48,908.11
2019-2020年度盈餘(虧損)				(38,081.67)
2019-2020年度終結總盈餘(政府帳及學校帳)		11,862,945.58	9,200,284.01	8,885,905.95